

## 作業治療是連接患者、家庭和社會的紐帶

作者：武彩彩 指導教師：崔震洋、段丹

山東第二醫科大學

作為作業治療二年級的學生，我一直在尋找作業治療的意義。在這個過程中，我經歷了從對專業一無所知到有所瞭解；從只注意到作業治療師們帶領患者所進行的活動本身，到現在更加重視作業治療活動本身的意義。在課堂上、實踐裡以及參加創新比賽的過程中，我對作業治療的理解一步一步地加深。

在專業學習的過程中，我首先理解了作業治療在書本上的意義——作業治療是由人、環境、作業三部分組成，關注個案的生理、心理、人際交往的健康，以個案需求為導向指定治療方案，說明個案完成想要完成的事情。以個案需求為中心是作業治療的精神內核，通過進行個案想要做的、需要做的、被期望做的活動，改善生理和心理的健康。我理解了作業治療的活動是有意義的，活動能滿足患者的需求，為患者找到存在感、認同感和成就感，最終提高他們的生活品質。

在專業實踐過程中，我內化體驗了作業治療的意義。我記得在康復科見習過程中，遇到一位叔叔。本身他是一名醫生，因為腦卒中而癱瘓，由他的母親陪著在病床上進行康復治療，作為母親，奶奶希望兒子恢復，就算是將來只能夠進行洗臉、刷牙等基本的自我照顧活動，這也是奶奶希望看到的結果。看到這一幕，我所學習的“需要做”、“期望做”、“想要做”的作業活動概念變得鮮活而深刻起來。我理解了對於叔叔和奶奶，恢復自理十分有意義。如果我們的治療活動在滿足患者需求前提下進行，就能給患者帶來滿足感、成就感，那麼活動就變成了有意義的活動。我回想起上課時老師講的例子。老師拿起一杯水，說單純拿起一杯水這個活動意義並不多，但如果有人正好口渴，需要這杯水，那這個活動就變成了有意義的活動。對於叔叔這樣因

為腦卒中而影響手功能的患者，拿起一杯水可以成為其恢復部分自理能力的標誌，可以帶給他更多康復的信心，也減輕家人心理壓力。通過實踐，我以小見大地理解了作業治療的內涵和意義。

瞭解到作業治療的意義後，我思考作為本科生的我們，有很多自由時間。我覺得應通過有意義的活動，來宣傳作業治療的意義。我們可以前往社區、醫院進行社會實踐；和同學家人充分交流；即時獲取身邊功能障礙患者的現狀，在老師的指導下以患者需求為中心，設計治療性的活動和給出建議。等將來我們進入實習，我們可以用積極批判的眼光看康復服務，在帶教老師的指導下運用所學的 OT 專業知識，對服務給出修改的建議；我們還可以運用自己的年齡優勢，用活躍的思維和豐富的創造力，對一些治療活動進行改造和創新，更好地激發患者的訓練興趣以及康復積極性，從而促進作業治療更好地效果。

從實踐醫院回來後，我們總結發現在功能損傷嚴重的腦卒中患者中，大多數有在床上進行主動訓練的需要，因此我們想要去研發一款在床上進行主動訓練的輔具。我們組成項目研發團隊，依據可以進行床上體位轉換和主動訓練為需求，設計輔具。在一次一次改進的過程中，我們團隊收穫了一個專利、三個獎項、一項入圍。在專案工作過程中我們花了大部分時間去理解患者的需求，學習如何去滿足患者的需求。我覺得不僅僅是以患者為中心，幫助患者過其想要過的生活是更有意義的。同時我們努力學習和運用作業治療的過程也是有意義的。作為作業治療的學生，我們通過學習和實踐，收穫了社會責任感和職業認同感。

作業治療就像一條紐帶，連接著患者、家庭與社會。同時也是提高患者生活品質、讓患者過有意義生活的橋樑。希望我們能夠學好專業知識，發揮紐帶的連接作用，幫助患者恢復功能和自理，回到家庭和社會，過有意義的生活。