

南通大學作業治療教育情況簡介

南通大學 顧 琦

南通大學 (Nantong University) 始建於 1912 年，源自近代著名實業家、教育家張謇先生創辦的私立南通醫學專門學校和南通紡織專門學校。2004 年，原南通醫學院、南通工學院、南通師範學院三校合併組建新的南通大學。南通大學醫學院康復治療學專業 2003 年起面向全國招生，招生規模為 60 人/年 (2 個班)。2011 年開始積極探索與國際接軌，並與上海中醫藥大學、南京醫科大學一起被中國康復醫學會選為“中國作業治療教育國際化首批試點院校” (中國康復醫學會與挪威協力會合作項目)，開始對標《世界作業治療師聯盟 (WFOT) 作業治療師教育項目准入標準》，進行作業治療分方向試點教育。2012. 12. 19-20 及 2013. 11. 19-20 經過兩次中國康復醫學會與挪威協力會組織的國際作業治療專家組的中期評估指導，這兩次的專家指導有力地推動了作業治療專業教學的進程。同時我校積極開展與澳、美、日、韓等國家和港臺等地區的高校和作業治療教育專業人員的學術交流、教學資源支持與共用；注重作業治療師資隊伍建設，脫產培養了 3 名 MOT，4 人參加了 WFOT 中國專案師資培訓；利用學校專業教師和醫院專業治療師共同參與教學的特點，探索將作業治療專業基礎教學、臨床教學、實驗見習的教學進程包括實驗室建設一體化安排。在專業教育理念、培養方案、課程教學、教材建設、師資隊伍和實驗室建設等諸方面努力對標《世界作業治療師聯盟 (WFOT) 作業治療師教育專案准入標準》。在具備了基本條件後，學校從 2013 年級開始實施作業治療專業分方向教育，首批次工作治療方向學生于 2017 年畢業，截止目前我校作業治療方向畢業生 93 人。

教育專案開展的背景

1、參與作業治療專業教育項目的學生來自于當年參加普通高等學校招生全國統一考試並達到本一分數線的學生，擇優錄取進入南通大學醫學院康復治療學專業本科就讀。學生生源地覆蓋多個省、直轄市、自治區，其中包含有 12 個少數民族。學校給予學生平等求學的權利，設有獎學金、助學金、助學貸款等獎助體系；對肢體有殘疾、但不影響所報專業學習的考生，不因其殘疾而不予錄取；不歧視弱勢考生，對待少數民族學生、男生和女生一視同仁，確保各類群體能平等參與教育專案。

2、南通是一座深度老齡化的城市，長壽之鄉，65 歲以上人口總數位列全國第三；同時南通又是著名的紡織之鄉、造船之鄉和建築之鄉，損傷人群的基數較大，因此對神經系統、老年系統疾病及手外傷的作業治療和職業康復的需求日益增長。另外隨著社會工作競爭，學習生活壓力加大而來的精神疾病、心理障礙等人群增加，作業治療逐漸受到重視和推廣。南通在全國率先推出長護險失能評估，民政、衛生、醫保、殘聯等攜手促進醫康護養一體化建設。借助南通大學的人才和科研力量，努力打造醫、教、研協同發展高地，進一步促進包括作業治療在內的康復技術與臨床技術融合發展，推進了康復醫學教育事業的發展。

3、南通大學作業治療方向教育秉承了醫教一體的模式，專業師資在不斷壯大。從與外院合作，逐漸發展為自主的作業治療教學。同時從南通大學畢業的林國徽、蔡素芳、鄧學等優秀學子，目前已是國內作業治療領域專家，為母校的作業治療教育給予了很大的幫助和支持。經過十幾年量與質的積累和提升，帶動了南通康復治療的專業分工、作業治療專業的分化和獨立、作業治療專業和學科的形成與發展，使作業治療成為康復醫療服務體系中日益重要、日趨強大的力量。

教育專案的課程設置與資源配置

1、南通大學作業治療教育項目的人才培養方案是參照《世界作業治療師聯盟

《WFOT)作業治療師教育專案准入標準》，以獲取經驗和學習新的策略去發展學生的知識、技能和態度，培養具有良好的職業道德和社會責任，以及具有批判性思維、解決問題、循證實踐、研究和終身學習能力的作業治療人才。

2、作業治療專業課程設置以“技能為本”，嚴格遵照人才培養方案進行設置，包括通識教育課程平臺、學科基礎課程平臺、專業教育課程平臺和綜合素質培養課程平臺，其中作業治療核心課程包括《作業品質理論與技術》、《神經系統疾病作業治療》等 10 門主幹課程。對標準入標準，自編課程大綱，並不斷積累經驗修改完善。

3、學校具有完善的教學品質控制體系來保障課程的有效實施，包括校內和校外的教學品質回饋，學校領導、教師、學生、管理人員和校外利益方均參與評教、評學、評管等教學品質評價活動，確保教學品質的穩步提高。

4、作業治療專業課程專職核心課程教師 6 人，基礎和兼職教師為 18 人，專職核心課程教師全部為碩士及以上，博士 2 人，3 人為 MOT，4 人為 WFOT 個人會員，4 人接受作業治療師資教育國際化培訓，且均為從業 10 年以上的青年教師，其中高級職稱 5 人，中級職稱 1 人。本專案還有外聘的作業治療專業教授、短期教學和學術交流的作業治療專家等參與教學。

師資培養採取“走出去、請進來”的方式，積極引進國內外優秀的具有 WFOT 背景的老師來我校傳經授教。如曾邀請美國溫斯頓賽勒姆州立大學 Bethea 教授和吳錦喻教授、香港職業治療學院黃錦文教授、香港理工大鄧健聰教授和徐慶士教授、林國徽主任等多位專家來我校授課講學。同時鼓勵專職教師走出去，赴日本、澳大利亞及香港地區等地學習交流。

5、本專業以作業技能為本採用多元化的教學方法，注重知識、技巧和態度相整合，除了理論授課之外，還通過小組討論、學習彙報、課程反思、案例導入等方式開

展教學活動。對學生學習的效果評價也是採用多元化的形式，除了傳統的課程結束理論考試之外，加強了階段性測驗、技術操作、臨床应用能力、自主學習彙報等，充分體現作業治療教育的職業性、社會性和實踐性的特點

6、作業治療專業的實踐教育包括基礎醫學和專業基礎的實驗見習、臨床醫學和專業技術課程的臨床見習、實踐操作訓練、臨床技能觀摩和模擬訓練、畢業實習階段各亞專業輪轉實習等多時間段、多層次、全過程的實踐教育。教育專案的基礎設施能基本滿足教學需求，其中作業治療實驗室約 200 平方米，包含肌骨、神經、兒童、精神作業治療區域、ADL 類比區、職業康復、社區作業治療等板塊；臨床教學基地穩定充足，均有獨立的作業治療室及相應的評估和訓練工具，能全面地進行作業治療核心專業課程實踐，儘量都安排有 WFOT 背景的老師進行帶教。同時學校與實習基地有良好的溝通和支持機制，通過走訪、電話訪談等多種方式雙向交流，保障學生實習的進度和品質。

十年來在院校領導的支持和多位作業治療專家的指導以及全體師生的共同努力下，南通大學作業治療教育達到了《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療師教育專案准入標準》，2023 年 6 月申請作業治療教育專案 WFOT 認證，旨在通過認證進一步促進作業治療教育的國際化進程和專業化的發展，提高教學水準和品質，力爭打造國內一流的特色專業。