

山東第二醫科大學作業治療教育專案

WFOT 認證工作歷程及展望

崔震洋 崔騰騰 蔣鑰瑩 山東第二醫科大學

山東第二醫科大學（原濰坊醫學院）成立於 1951 年，是一所本科、碩士、博士等辦學層次齊全、特色鮮明的省屬高等醫學院校，坐落於山東半島中部聞名遐邇的世界風箏之都—濰坊市。學校一直以來秉承“樂道濟世”的校訓，弘揚“自強不息、銳意進取”的精神。學校於 2018 年成立康復醫學院，共有康復治療學、運動康復、康復作業治療、康復物理治療 4 個本科專業和康復醫學與理療學、醫學技術（康復治療技術）兩個碩士點。

學校 2019 年開始對 2017 入學康復治療學專業學生分物理治療和作業治療方向進行培養，2021 年開設康復作業治療專業，2023 年正式申請作業治療教育專案國際認證工作。學校高度重視這次認證評審工作，特別是從啟動認證評審工作以來，多次召開會議研究，不斷提升康復專業建設水準。截止目前，申報工作已進入完善整改階段，本文將概述此次作業治療教育專案認證工作歷程，並淺談認證工作的經驗和反思。

隨著國際社會上作業治療的影響力與日俱增，國內高校開始重視作業治療專業教育國際化認證。作業治療教育專案 WFOT 認證對學校人才培養品質、對外交流合作、學校影響力提升等具有重要意義。2006 年，首都醫科大學的作業治療課程率先獲得了作業治療教育項目 WFOT 認證。該認證激勵學校不斷改革教育理念、教育方式和人才培養模式等，極大地促進了中國作業治療教育接軌國際，面向世界，培養高品質的康復人才。

在作業治療專業建設中，我校以世界作業治療師聯盟（WFOT）頒佈的《世界作業

治療師聯盟作業治療師教育項目准入標準》和教育部《高等學校本科專業教學品質國家標準》為依據，紮根中國國情，聚焦地域特點，從作業治療的專業定位、人才培養方案、課程設置、教學大綱、課程審查、教育方法、教學設施和資源等方面實施全面改革。我校圍繞作業治療教育專案 WFOT 認證，結合國際教育理念，進一步提出“以作業科學為基礎，以康復物件為中心，以作業為核心，以勝任力為導向，以循證為依據，立足本土，面向世界”的康復理念。



圖 1 康復作業治療課程設置模式

1 作業治療教育專案 WFOT 認證工作歷程

1.1 課程設置標準化

學校於 2021 年在省內首批開設了康復作業治療專業並招生，對標《世界作業治療師聯盟作業治療師教育項目准入標準》制定培養方案並設置課程。課程設置注重心理、行為、人文、社會科學等課程的安排，也注重培養學生的科研素養和職業修養，形成“以作業科學為基礎，以作業治療為核心”的課程體系，符合 WFOT 的作業治療道德標準。該課程體系將基礎醫學、人文社會科學與行為科學課程有機融合，旨在培養具備綜合素養的康復作業治療專業人才。具體而言，課程設置包含通修課程、專業主修課程、專業選修課程、實踐創新課程和選修課程（見圖 1）。

課程有效結合當地健康和社會福利需求以及當地文化背景，加入當地文化因素，

打造具備文化適應性的作業治療教育項目。作業治療專業教育在各類治療性作業活動中融入山東文化，將當地居民源遠流傳的傳統民間手工藝製作融入作業活動中，如紮制風箏、剪紙、雕刻木板年畫等，廣泛發展治療性作業小組。此舉不僅豐富了作業治療的內容，更加貼近了當地居民的生活實際，增強了居民對於作業活動的參與感和認同感，並提升了作業治療活動的文化適應性。

教學方法具有靈活性和多樣性，鼓勵實施教學改革。教師在教學內容上採用多元教學方法，包括使用案例教學、啟發式教學、小組合作等方式展開教學過程，同時利用兩課堂設計多樣的活動，以促進學生的主動參與和學習效果。教學對照《世界作業治療師聯盟作業治療師教育專案准入標準》，引進現代作業治療教育理念，傳授現代作業治療的理論、技術和思維。為保證教學的前沿性，根據最新循證調整教學內容，與時俱進，聚焦國際康復熱點，確保學生獲得最新、最有效的知識和技能。

1.2 優化人才培養方案

按照學校創新型康復人才培養戰略，圍繞“厚德載醫，塑心樹人”的育人理念，對人才培養方案進行全面修訂。根據作業治療專業實踐性較強的特點，設置“早實踐、多實踐”的人才培養模式。該模式注重培養學生的臨床思維能力、溝通和反思能力，促進臨床治療性人際關係。同時注重科研和創新能力培養，設立大學生科技創新基金和科研訓練計畫，培養學生的創新精神和實踐創新能力，促進學生個性化發展。

1.3 臨床實踐階段化

國際上作業治療的實踐並不主要集中於第4年，而是分散於各個學期。因此，我校作業治療專業也設計了三階段的實踐計畫，將臨床實踐融入到每個學期。這三個階段包括課程實踐、臨床見習及臨床實習，旨在全面培養學生的實踐能力和臨床經驗。在臨床實習階段，有多所高水準臨床實踐基地供學生選擇，作業治療實習以常見系統

疾病為主線展開，共計 1344 小時。輪轉包括綜合及康復專科醫院、兒童醫院、精神衛生中心共 4 種基地，確保學生能夠接觸豐富的服務物件和臨床案例。同時，實習醫院科室以義診和轉診等形式，加強與基層康復機構工作的對接。此外，每學期組織學生到社區完成社區康復實踐，並定期回訪出院患者和家屬，以提供持續的康復服務。

為確保實習品質和學生的學習效果，學校建立“學生-實習單位-學校”的三級溝通回饋機制，形成了學校主導、實習單位牽頭、多方參與、分級監管的系統體系。符合 WFOT 認證的老師定期去實習基地組織學生和帶教老師進行會談，交流學生在臨床的實習情況，並提供指導和回饋。

1.4 加強師資力量

由於國內作業治療學科建設起步晚、基礎薄弱，國內開設的作業治療博士點院校極少，造成了目前作業治療高層次專業人才較為稀缺，師資隊伍不足，資質欠佳的問題。進行作業治療方向分化時與臺灣亞洲大學合作，聘請符合 WFOT 認證資質作業治療教師 5 名，同時注重本校作業治療教師的引進和培養，目前已有 5 位境外國外研究生學習經歷的符合 WFOT 認證資質的全職作業治療教師，承擔作業治療核心課程的教學工作，以保證教育教學品質。

目前，師資力量仍是作業治療學科發展的短板，全面加強教師團隊建設是作業治療教育的必經之路。我校將不斷加強全體教師臨床實踐能力、科研能力、教學能力的培養。包括增加教師臨床實踐時間，定期深入各大醫院進行臨床學習和溝通，打造雙師型教學團隊。此外，選派優秀青年教師訪學研修，加強與國際作業治療機構的聯繫。學校也鼓勵教師參加學術會議、教學比賽、科研申報、進修訪學，並制定可行的激勵措施，強化績效考核。這些舉措旨在進一步提升教師團隊的整體水準，為作業治療教育品質的持續提升奠定堅實基礎。

1.5 豐富教育教學資源

完善作業治療相關的實訓室建設，購入全面的評估工具和儀器設備供教學使用，強化硬體保障。為實現創新引領，增加科研設備，提供師生良好的科研條件。鼓勵師生凝練科研方向，促進國內作業治療教育發展。為加強國際交流合作，開拓學生國際視野，建立與國際作業治療教育機構的聯繫，鼓勵學生參與作業治療國際會議，增加學生出國學習和交流的機會，邀請國際專家來校進行教學交流，探索中外合作辦學模式。

2 思考及展望

2023年12月29日，中國康復醫學會作業治療教育專案WFOT認證評審專家組蒞臨我校，對我校作業治療教育專案進行現場評審。專家組堅持問題導向，從政策制度、教學組織管理及臨床帶教管理等方面提出了意見和建議。與此同時，我校康復醫學院開展了康復作業治療專業國際認證中期整改推進會。以專家現場評審為主線，制定未來工作改進方案。學校將以作業治療教育項目認證為契機，將認證整改作為深化內涵建設的有力抓手，堅持以評促建、以評促改、以評促管、以評促強，持續提高專業人才培養品質和國際化辦學水準。學院凝聚合力，加強溝通，協同配合，發揮團隊力量，高品質地完成康復作業治療專業國際認證的各項工作。

下一步，學院將根據認證的標準要求和專家的回饋建議，深入落實整改方案，扎實有效地推進認證整改工作，不斷提升專業建設水準和辦學品質。將整改工作與日常教學工作有機結合起來，緊緊圍繞康復作業治療專業人才辦學理念“以作業科學為基礎，以康復物件為中心，以作業治療為核心，以勝任力為導向，以循證為依據，立足本土，面向世界”，進一步凝練人才培養特色，完善人才培養方案，創新人才培養模式。優化課程體系，整合教學內容，創新教學方法和手段，完善考核評價體系，加強

教學基本條件建設，健全教學品質保障體系和運行機制，不斷提高康復作業治療專業的人才培養品質。

3 小結

作業治療教育專案 WFOT 認證是提升學校辦學品質和可持續發展的重要舉措，山東第二醫科大學的改革建設與發展離不開專家的指導和同行的監督。學校將以此次認證為新的起點，以更高的標準、更嚴的要求、更實的舉措，持續提升教育教學品質，為培養更多具有教學能力、管理能力、科研能力以及創新能力的高素質應用型康復醫學人才，為服務“健康中國”戰略、辦好人民滿意的康復作業治療教育作出新的更大貢獻。

2024 中國康復醫學會作業治療學術年會

暨 2014 作業治療教育（國際）研討會

通 知

為促進作業治療新理論、新技術的學習和交流，展示作業治療專科建設新成果，推動作業治療高品質發展，根據中國康復醫學會 2024 年度學術活動計畫，中國康復醫學會作業治療專業委員會 2024 年全國學術年會[會議編號 XDHD2024-054]、第九屆“科萊瑞迪杯”矯形器製作大賽、第三屆作業治療創新創業大賽、第三屆作業治療科普大賽、第二屆作業治療短視頻大賽定於 2024 年 5 月 23-26 日在山東濰坊舉行。大會主題為“作業為本，融合創新”，會議內容豐富，共設 2 個主論壇、7 個分論壇、2 個研討會、3 個工作坊、4 場比賽。

歡迎廣大作業治療專業人員參加，詳細資訊請留意中國康復醫學會及作業治療專業委員會近期通知。