

## 山東中醫藥大學作業治療教育情況簡介

馬麗虹/施曉暢

“作業活動為本的教育原理是從宏觀課程設計到微觀學習任務的教學設計，以一種讓學生‘盛情難卻’的方式，在每堂課程、與作業活動以及專業思維之間，建立一種明確的聯繫。”

——Barbara. R. Hooper

### 1. 項目概述：

山東中醫藥大學作業治療教育旨在，用作業治療專業思維建設作業治療的專業教育體系，並在以學生為中心、作業活動為本、本土文化為根三方面持續改進，努力做到中西兼融，培養高素質康復人才。紮根專業精神，傳承本土文化，融合傳統醫學理念和技術；回應國際發展，滿足本地需求，相容並重，並將不同要點循序漸進地落實到課程體系中，是本校的工作要義。

### 2. 學校及學院情況：

山東中醫藥大學創建於1958年，1978年成為全國重點建設中醫院校，1981年成為山東省重點高校，是山東省人民政府和國家中醫藥管理局共建中醫藥院校、山東省應用基礎型人才培養特色名校、山東省一流學科建設單位、教育部本科教學工作水準評估優秀學校。本校設有35個本科專業，綜合實力位居全國中醫藥院校及省屬高校前列。

山東中醫藥大學是山東省最早開展康復專業教育的單位。本校於1994年在全國中醫院校中較早開辦了中醫養生康復本科專業。2005年設立康復治療學本科專業，2010年獲批山東省特色專業，2012年成為山東省應用基礎型特色名校重點建設專業，同年增設康復醫學與理療學碩士研究生專業。2017年6月成立康復醫學院，現設中醫康復學、康復治療學、康復物理治療、康復作業治療、聽力與言語康復、運動康復學共6個本科專業（目前在校本科和碩士研究生為1619人）。2019年康復治療學專業被評為山東省一流本科專業。2020年運動生理學被評為山東省一流課程。2021年獲批中醫康復學碩士和博士授予權。自學院成立以來，已培養了康復治療技術高級專業人才2000余名，成為我省康復專業技術隊伍的骨幹力量。

### 3. 專業教育專案情況：

### 3.1. 發展歷史：

順應社會發展，基於專業崗位任務分析和需求預測的系列調查研究，我校於 2017 年率先在我省開設康復治療學專業（作業治療方向）本科專業，成為我省最早招收此康復亞專業的高等教育機構。在教學理念層面，作業治療教學團隊依據《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療師教育項目准入標準》、《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療道德標準》和國內康復治療師資格考試的要求，逐漸形成了“傳承經典，好學共行。投入生活，身心俱進”的辦學理念，建立了康復治療學專業（作業治療方向）人才培養方案、課程設置、教學大綱、臨床實踐教育以及各類教學機制。2021 年 12 月康復作業治療專業申報成功，2022 年 9 月在山東省獨立招生。發展至今，本教學項目已歷經六年。截至 2023 年 7 月已有三屆共 98 位作業治療方向學生順利畢業，畢業生獲得用人單位的普遍高度認可。

### 3.2. 當地背景：

本地的需求調查、衛生及福利政策、文化傳統以及專業發展，以上四方面，對我校作業治療教育項目的發展起到了關鍵的指導性作用。

山東省人口過億，當地健康和社會福利需求主要來自老年、慢性病、殘障、精神、兒童等不同人群，健康和社會福利需求巨大，因此開設服務于不同人群的相應課程，並將《社區作業治療學》作為提供社區實踐情境、理解社會文化環境對當地民眾健康影響的樞紐課程，平衡課程體系中對健康個人和社會因素的關注；在課程見習和臨床實習的實踐教育中，創造涵蓋不同服務情景、不同服務方向的學習機會。

我國、我省及我市的相關政策明確表明作業治療專業的發展與健康和社會福利服務的發展方向一致。當地正加快發展居家康復、環境改造和輔具適配等社區健康服務，定價支付體系逐步完善。這些便民舉措拓展了當地公眾對疾病預防與健康促進相關服務的視野，也正潛移默化地改善其對作業治療專業的認識和態度。

山東人注重傳承傳統文化，強調三因制宜，追求人、自然及社會環境之間的和諧關係，身體力行地維護身心健康，達成良好生活的狀態。當地公眾對於“通過日常飲食起居和安排生活作息來提升自我狀態”有共識，這恰好暗合了我校對作業治療專業核心價值觀的推崇，也促使我校在課程設置和臨床實踐教育設置中，堅持以學生為中心、作業活動為本、以本土文化為根，理解每個學生不同的學習需求，創造更多本地醫療和社區服務的學習機會，並適度應用中西融通的治療技術。

山東省與國內作業治療教育發展歷程大體一致。目前，我省開設康復作業治療本科專業的高校有 4 所，尚無通過《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療師教育專案准入標準》的教育專案。近期中國殘疾人聯合會協調籌建的康復大學開設康復作業治療本科專業。在專業使命感的感召下，我校願意與國內眾高校一起，同舟共濟、突破創新，為中國以及山東省培養高品質的康復人才。

### 3.3. 辦學理念、宗旨與目標：

辦學理念：傳承經典，好學共行。投入生活，身心俱進。

辦學宗旨：紮根作業治療專業精神，傳承中國傳統生活哲學。在整個教育過程中，學生將掌握作業治療相關的知識、技能和態度，追求其個人獨特的生活和人生意義。

作為專業學習共同體中的一員，成為擁有當地和全球健康福祉視野的作業治療師。

辦學目標：①協助學生深入理解作業活動為本的價值觀和專業思維，建立與中國傳統生活哲學的聯繫。②協助學生掌握符合《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療師教育專案准入標準》的知識、技能和態度。③協助學生追求其獨特的生活和人生意義，並以同樣的途徑服務他人。服務的物件可能包括個人、家庭、團體、社區和社群。④協助學生通過教學實踐，成為專業學習共同體中的一員。⑤協助學生遵循證據、相容並包、合作共行、與時俱進，拓展當地和全球健康福祉視野，回應國際發展，滿足本地需求。

### 3.4. 人才培養方案：

我校人才培養方案依據《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療師教育項目准入標準》、《世界作業治療師聯盟（WFOT）作業治療道德標準》和國內康復治療師資格考試要求設計內容。本方案根據實際情況定期修訂。以下描述可見我校 2023 年版本人才培養方案：

培養要求：

我校旨在“培養適應我國社會、經濟、文化需求，德智體美勞全面持續發展的，熟悉社會科學和自然科學相關知識，系統掌握現代康復作業治療的知識和技能，具備獨立思考、團隊合作、終身學習、創新創業的能力，符合醫療服務、社會服務、教育

科研等康復作業治療相關職業要求，勝任康復作業治療、教育、科研等崗位的高素質專門人才。”

課程設置：課程設置根據畢業要求，從知識、技能和態度三方面進行分解，並通過完成教學實施路徑，循序漸進地落實課程體系。包括通識教育課、學科基礎課、專業課及創新創業課四部分。專業課包括專業核心課、專業拓展課以及臨床實習。標準學制四年，前三學年進行理論課程學習、課程見習、小學期見習，第四學年實習，修業年限為3~7年。

教育方法：借鑒 Schaber 的作業治療教育理論，以學生為中心、作業活動為本、以本土文化為根，使用關係學習、情境帶動學習以及情緒學習的方法論指導教學實踐。具體教育方法有：課堂講授、情景模擬、角色扮演、小組討論、小組反思、個案學習、臨床實習、專案學習、服務性學習等。

考核評價：採用形成性評價和終結性評價相結合的綜合評定方法。考核環節包括平時作業、課堂提問、小組討論、研討發言、校內實踐、社區實踐、醫院見習、階段考核、期末考試等。

畢業要求：學生修滿規定的各類學分，且符合本校畢業資格和學位授予資格審查標準，即准予畢業並授予以理學學士學位。

### 3.5. 教學過程概述：

必修課程體系包括通識教育課、學科基礎課、專業課及創新創業課。專業課包括專業核心課、專業拓展課以及臨床實習。必修課程體系中，聚焦於作業治療學本身的課程學分比 52.8%、學時比 67.5%；聚焦於生物、心理及社會等微觀視角的課程學分比 20.7%、學時比 12.8%，聚焦於社會環境等宏觀視角的課程學分比 14.6%、學時比 9.0%；必修課程體系中，理論、校內實踐（包含自學）、校外實/見習三類學習類型學時比為 30.4%、17.9%、51.7%。

必修課程設置順序如下：第一學年，通識教育課和學科基礎課為主，輔以一門專業核心課，協助學生夯實基礎；第二學年，學科基礎課為主，專業核心課為輔，協助

學生構建作業活動為本的認知體系；第三學年，專業核心課為主，協助學生理解服務于不同人群的知識、技能和態度，並通過課程見習增加校外實踐機會。第四學年，臨床實習，提供醫療實踐情境，涵蓋老年、慢性病、殘障、精神、兒童不同的服務方向。必修專業核心課程體系中，理論、校內實踐（包含自學）、校外實/見習三類學習類型的學時比為 38.7%、36.3%、25.0%；自學共有 97 學時。

我校臨床實踐教育包含課程見習和臨床實習兩個部分，前者為後者的實踐準備，並補充後者較少涉及的社區實踐情境。課程見習在第三學年，涉及多門專業核心課程；《社區作業治療學》作為樞紐課程，其課程見習尤為重要，使用專案學習和服務性學習的教育方法，在校園附近街道社區進行課程見習，協助學生建立從微觀到宏觀的服務視角。臨床實習在第四學年，為期一年，累計時間 1600 個小時。學生將在實踐教育中嘗試使用人-作業活動-環境的不同視角，對個人、家庭、團體、社區和社群不同類型的服務物件，進行作業活動為本的觀察、評估與干預。

### 3.6. 教學方法概述：

我校高度認同知名專業教育學者 Shulman 的觀點“專業教育的特色不僅應包含專業特有的內容，同時應包含如何將其有效地帶入學生的思考和實踐中”。因此，教學方法不僅僅是術，也是道。而作業治療的核心原理是作業活動。如 Yerxa 所言，作業治療專業思維是最核心需要完成傳遞給學生的教學內容，也是教學方法論和教育方法，可以讓臨床作業治療師在教學過程能夠用得上的不二之選。

在教育方法的層面，我校還嘗試做了一定的本土化探索，即將山東特色的本土文化與作業治療專業思維進行結合，發展本土化的作業治療教學方法：

以作業活動為本：使用情境帶動學習的方法論，著重關注學習情境的營造，旨邀請本機服務使用者、服務提供者及工作夥伴提供豐富的教學資源，強調在複雜的實踐情境中解決可能出現的真實問題。

以本土文化為根：使用情緒學習的教育方法論，著重關注學生的個人成長。山東人注重傳承修身以安民的傳統文化。從文化的經典角度來看，進入我校修學的學生，皆處於志學之年的關鍵階段；同時，作業治療自身需要社會閱歷去理解他人的日常生活。因此，專業教育除了知識和技能的教授外，也需著重人文教育，以協助學生通過“立心、立德、立言、立行”四立三維教學法，提升專業認同感。

以學生為中心：使用關係學習的教育方法論，重視並協助個人及專業學習共同體

的成長。以教師作為教育的重要因素，以教師以身作則的方式激發學生的學習動力，通過教學實踐設計促進生生、師生、師師之間互動交流。

#### 4. 未來發展的行動方案：

如本文開頭 Hopper 所言，我校希望在未來幾年中逐步去實現自身制定的辦學目標，循序漸進，將根據以下四方面的行動方案逐步落地執行。

**深化教育研究：**根據山東省本科教育研究資助的指導方針，我校制定了一項促進教育研究的漸進計畫，包括進一步改進人才培養方案、課程和實踐教育設置，實施適度本土化的教育方法，通過參與研究項目加強教育團隊建設。

**提高教學品質：**我校建立一個作業治療專業教育的共同體，以提高教學品質。我們將為年輕教師提供便利，以提高他們的專業資格（如博士學位）或在學期休息期間參加短期訪問和培訓（如國家或國際會議）。

**充實教育資源：**我們的計畫將不斷邀請當地的服務使用者、服務提供者和工作夥伴，強調健康和作業活動的個人決定因素和社會決定因素。我們正在組建一支由名譽教授和臨床教育工作者組成的團隊，增加提供社區實踐情境的實習基地。

**升級課程體系：**我們的項目不斷加強與臨床帶教與行政、學生和畢業生、用人單位和服務物件以及專案督導的聯繫。與作業治療教育相關的所有利益相關者的回饋都納入了以教育為導向的定期討論中。我們繼續使每門課程和教學大綱與教育理念保持一致，以確保每門課程的品質，增加自學和見習的時間。

#### 參考文獻

1. Hooper, B. R. Krishnagiri, S. Price, p. Chapter 10: The Principles of Occupation-Centered Education [M]. Perspectives on Occupational Therapy Education: Past, Present, and Future 2020, 117-127. SLACK Incorporated.
2. Schaber P. Keynote address: Searching for and identifying signature pedagogies in occupational therapy education[J]. American Journal of Occupational Therapy, 2014, 68(Suppl. 2) : S40 - S44.
3. Shulman, L. S. Signature pedagogies in the professions[J]. Daedalus, 2005, 134, 52 - 59.
4. Yerxa E. J. Occupation: the keystone of a curriculum for a self-defined

profession[J]. The American journal of occupational therapy, 1998, 52(5), 365 - 372

## 世界作業治療聯盟 2024 年第 36 屆理事會議簡介

時間：2024 年 2 月 29 日-3 月 3 日

地點：百慕大（英屬）漢密爾頓市

### 會議日程

Responsibilities Exchange Calendar Resources Projects Communications Education WFOT Statutes Review Council Meeting 2024

**Overview**

The proposed Programme is below, and will be updated regularly.

	<b>Thursday 29 February</b>	<b>Friday 1 March</b>	<b>Saturday 2 March</b>	<b>Sunday 3 March</b>
08:30 – 11:00	Induction <i>(only for Delegates attending for the first time)</i>	Agenda	Focus Session	Focus Session Conclusion
11:00 – 11:30	Break	Break <i>Council Photographs</i>	Break	Break
11:30 – 13:00	Agenda	Agenda	Focus Session	Operational Plan
13:00 – 14:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
14:00 – 15:30	Agenda	Agenda	Professional Visits	Agenda [Budget]
15:30 – 16:00	Break	Break	Break	Break
16:00 – 17:30	Agenda	Focus Session	Professional Visits	Agenda [Awards & Certificates]
17:30 – 18:30	Welcome Event		Farewell Event	

Privacy & Cookies

© WFOT 2023