

## 鄭州大學康復治療學作業治療方向教育分享

董安琴，郭榮榮

（鄭州大學第五臨床醫學院，鄭州 450052）

董安琴，E-mail：anqindong@163.com。

鄭州大學 2016 年開設本科康復治療學專業（作業治療方向），是河南省唯一一所培養作業治療（Occupational therapy，OT）專業學生的高校，為全省、覆蓋周邊地區及全國培養和輸送作業治療師。鄭州大學康復治療學是鄭州大學依託鄭州大學第五臨床醫學學院開設的理學學士學位的四年制本科專業。2018 年鄭州大學第五臨床醫學院成立康復治療學碩士點，進行康復治療學作業治療研究生招生。2020 年鄭州大學康復治療學獲批河南省一流本科專業。2023 年康復治療學專業（作業治療方向與物理治療方向）在“軟科中國大學排名”位居 A 類第 8 名。

鄭州大學康復治療學專業（作業治療方向）立足《普通高等學校本科專業類教學品質國家標準》，課程和實踐教學設置均參照世界作業治療師聯盟（WFOT）《作業治療師教育專案准入標準》，融入河南省地方教育特色，在課程體系建設中融入課程思政元素，採用小班化、案例引導式教學等方法，充分利用醫院康復醫學中心作業治療科的優勢臨床資源，突顯理論運用至實踐的教學特點，致力於培養具備六大職業核心能力，即：人文關懷、職業倫理、專業技能、創新研究能力、團隊合作與終身學習的應用型作業治療師，以適應中國內地及當地社會需求的作業治療從業人員。

### 課程設置

學院建立“專業課程—通識課程—作業治療核心課程”三位一體的 4 年制本科課程體系，採取“二段式”培養模式，前兩年在鄭州大學基礎醫學院進行基礎課教學，

學習醫學相關基礎課程和通識課程；後兩年在鄭州大學第五臨床醫學院進行專業核心課程和臨床實習教學，院院聯合辦學的模式，讓理論知識支撐臨床實踐，臨床實踐反哺理論，顯著提升了教學品質。

專業核心課程選拔具有 WFOT 認證高校教育背景的教師擔任授課老師，教師備課所用參考書籍、文獻和網站資源與國際接軌，授課內容結合 WFOT 作業治療師教育專案的教育理念與新近研究成果，在教授專業必備知識的基礎上融入最新的研究成果。

課程類別	授課學期	課程介紹	
通識課程	1-4 學期	涵蓋思政、人文、藝術、體育等範疇，幫助學生理解人類和社會環境，以及健康的社會點，並將這些知識、相關技能和態度與實踐結合起來。	
專業大類	1-4 學期	說明學生獲得精神心理、軀體結構、生物醫學和各類疾病管理等方面的醫學基礎知識，如神經科學、生理學、系統解剖學等。	
專業課程	專業基礎	3-4 學期	涵蓋人體運動學、人體發育學、語言治療學、傳統康復等模組，使學生掌握康復治療基礎知識，培養學生對本專業的認同感和歸屬感。
	專業拓展	3-6 學期	涵蓋醫養照護及健康管理、假肢與矯形器學等模組；幫助學生瞭解老齡化背景下的康復治療。
作業治療核心課程	5-6 學期	涵蓋作業治療理論，肌肉骨骼疾病、神經系統疾病、心理社會障礙、老年疾病、發育障礙作業治療、職業康復、社區作業治療、治療性環境和輔助技術等模組，旨在訓練學生的 OT 知識、技巧和態度，使其理解人—作業—環境的關係，掌握 OT 流程和實踐。	

為保證及不斷提升教學品質，學院對課程作持續審查；每年度進行課程審查、教學計畫、師資培訓，每三年進行一次人才培養方案的修訂，每學期進行教學督導；落實教學工作建立校、院、系/教研室“三位一體”的品質監控體系，邀請境內外專家、資深作業治療專家審查課程；每學期末開展評教評學活動，課程採取師生教學互評，採用“發現問題—提出建議—後續改進”的閉環回饋體系穩步提升教學品質；每學期

撰寫課程及專業工作總結報告，總結教學效果與不足，不斷更新和改進課程體系和保障教學品質；每年進行畢業生及用人單位調查，探究課程是否符合其日常實踐的要求，根據調查結果修改課程內容。

## 實踐教育

臨床實踐教育堅持“以學生為中心”“個性化”“系統性”與“終身學習”教育的理念，以“崗位勝任力”為導向，通過“早實踐、多實踐、反復實踐”培養學生的職業精神與素養、醫患溝通能力、團隊合作能力、疾病預防與健康促進、作業治療知識與終生學習能力、資訊與管理能力、批判性思維、學術研究能力等核心能力。

作業治療臨床實踐分為實驗課程、臨床見習及臨床實習，多層次臨床實踐循序漸進地培養學生的臨床思維和實踐技能，同時注重新興 OT 領域的實踐。

作業治療教育充分利用學院豐富的臨床教學資源開展臨床實踐教育，辦學醫院（鄭州大學第五附屬醫院）設有成人神經康復科、兒童神經康復科、肌肉骨骼疼痛康復科、老年康復科、兒童發育障礙與自閉症康復中心、重症康復科與精神心理健康門診，為學生提供臨床實踐、見習、實習的機會。我院建立院外臨床實踐基地 7 個，覆蓋大型綜合性三甲醫院、專科醫院、康復中心、社區等。

臨床實踐教育實驗課程融入 1~6 學期的課程教學中，在實訓室、臨床科室、康復中心等授課。臨床見習在 2~6 學期，包括集中見習、社會實踐等。臨床見習在 2~6 學期，包括集中見習、社會實踐等。臨床實習在 7~8 學期，輪轉神經系統疾病 OT、肌肉骨骼系統疾病 OT、兒童疾病 OT、精神心理疾病 OT、社區與老年、物理治療、語言治療、康復工程科，確保實習過程中的服務物件豐富，服務範圍深入醫院、社區、家庭、工作環境等。

## 教育方法

我校的臨床醫學學科教育有深厚的底蘊和優秀的師資，本專業的基礎課程由學校相關專家授課。實踐教學多在醫院進行，充分利用鄭州大學第五附屬醫院 6 個康復醫學科的優勢，將課堂設在康復病區或作業治療室，使理論與實踐有效結合。發揮醫院擁有社區和養老院的優勢，組織學生在社區、養老院開展社會實踐活動，幫助學生理解殘疾與環境對作業和健康的影響，認識社區老人、殘疾人的作業需求。為增強省內民眾對 OT 的認識，鼓勵學生開展 OT 助力健康生活及“OT Day”等活動，提升學生對 OT 的職業認同感與自豪感。

根據課程的教學內容和要求，採用不同的教學方法幫助培養學生的理論知識、臨床技能和專業態度，教學方法包括但不限於小組討論法、案例分析法、文獻查閱、反思練習、演示彙報等；鼓勵學生參加校內、外科研學術活動，申報大學生創新創業專案，參加作業治療專委會舉辦的年會或國際作業治療論壇等，積極撰寫相關案例報導、科普文章或學術論文。通過引導學生自主學習，促進研究和終身學習的能力，發展分析和批判性思維，培養問題解決、基於循證證據的實踐能力。

## 師資團隊

鄭州大學醫學院與鄭州大學第五附屬醫院採用“院院聯合”模式，所有專業教師從符合教育資質和臨床一線人員中選拔。鄭州大學 OT 專業核心課程教師需具備 OT 教育背景，非專業核心課程則由具備該課程專業背景的高年資教師（教學年資滿五年者）承擔。

師資隊伍建設採用“送出去+請進來”建設方式，不斷提升師資水準及優化隊伍結構，通過鄭州大學“百名海外師資引進”項目，邀請林國徽、徐豔文、曹夢安、李柏森、劉曉丹等多名海內外知名專家承擔 OT 專業核心課程教學。通過“教師培養計畫”派遣 4 名教師在香港、英國、波蘭就讀哲學博士；計畫選派 5 名教師赴香港、美國、澳

大利亞就讀 MOT 和 DOT。

學院建立教師培養、考核、評價和激勵制度，在績效工資分配上，堅持“以師為本”、按需設崗、優質優酬、向教學科研關鍵崗位傾斜的原則，調動教師教學積極性，對教學、科研優異的個人予以獎勵，鼓勵教師從事教學、進行教學改革。通過外派教師學習、舉辦專題講座等方式，更新教師教育理念，提升教師教學能力。

## 結語

隨著人口老齡化進程加快、“大健康”“大康復”理念的加強，社會對康復治療需求的急劇不斷增加，作業治療專業人才的需求也日益凸顯，作業治療教育任重道遠。鄭州大學康復治療學專業將繼續借鑒國內外先進的教育理念和實踐經驗，不斷提升教育教學品質，加大對優秀作業治療從業人員的培養力度，致力於培養一批又一批優秀的作業治療從業人員。