

昆明醫科大學康復作業治療專業課程設置

王蕾

昆明醫科大學康復學院

一、專業辦學介紹

昆明醫科大學康復學院康復作業治療專業是在原昆明醫科大學 2+2 模式的省級特色康復治療學專業（作業治療方向）的基礎上成立。2005 年，康復治療學專業成立之初就堅持國際化和開放辦學的模式，與香港理工大學合作並確立的物理治療及作業治療兩個獨立專業方向。康復治療學作業治療方向於 2010 年通過了世界作業治療師聯盟（World Federation of Occupational Therapists, WFOT）的國際教育標準認證，是國內第一家通過 WFOT 國際認證的高等學校。2018 年 3 月，作業治療方向邀請了現任 WFOT 主席和教育專案協調員對作業治療方向進行了實地考察，專家對作業治療方向的辦學品質和條件給予了充分肯定。本專業在 2018 年 4 月 1 日通過 WFOT 的複認證，為 7 年期完全認證。2018 年，教育部批准昆明醫科大學設置“康復作業治療專業”，原康復治療作業治療方向就此更名為康復作業治療專業，並作為第一批次錄取本科專業開始獨立招生。在 2019 年的雙萬計畫中，康復作業治療專業獲批成為國內該專業唯一一個國家級一流專業建設點。

二、培養目標和課程設置

1、培養目標

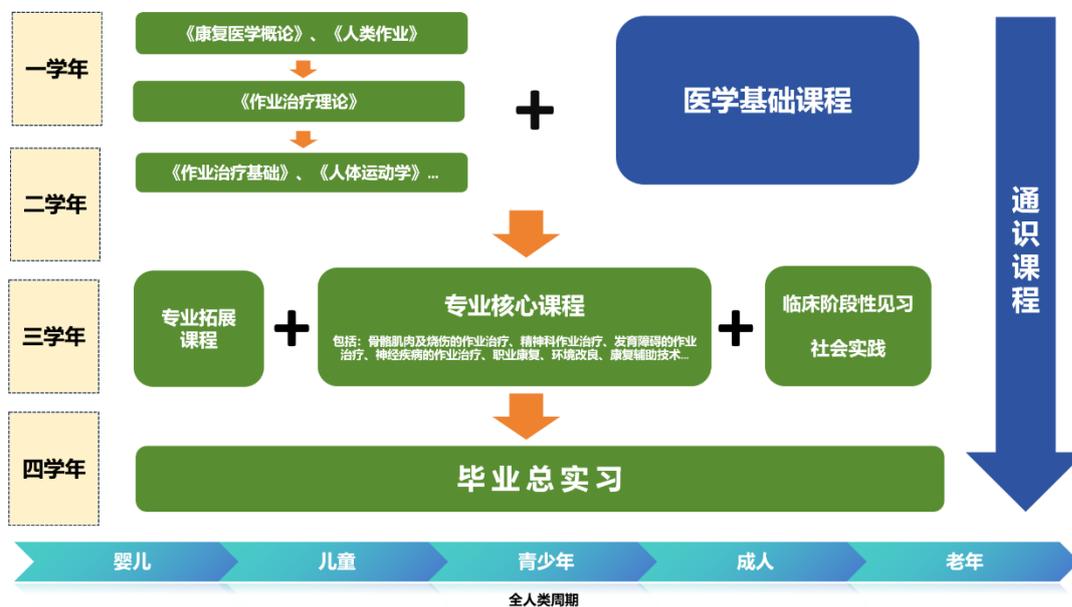
昆明醫科大學康復作業治療專業是以培養德、智、體、美全面發展，掌握現代康復作業治療和傳統康復理念及技術的作業治療師為目標。畢業時成為具備良好的職業

素質、扎實的專業基礎和基本的臨床操作技能，富有創新精神和終身學習能力，能在國內外相關機構從事康復作業治療教學、科研、設備研發的複合型專門人才。

2、課程設置

昆明醫科大學康復作業治療專業基於 WFOT 制定的《作業治療師最低教育標準》和教育部發佈的《普通高等學校本科專業類教學品質國家標準-康復治療學專業》， 遵循“以人為本，以作業治療為核心，注重實踐，全面發展”的辦學指導思想。秉承與國際接軌的辦學理念，在實踐和改革中不斷完善課程體系和課程設置。

基於國內外同行專家的指導、歷屆畢業生和用人單位的回饋，本專業逐漸探索出了適合於本土的，符合 WFOT 最低教育標準和國家教育標準的課程模組設置（見圖一）。康復作業治療的課程設置以作業治療為核心，醫學課程和通識課程為輔，理論和實踐融合共進，培養學生為不同的服務物件提供覆蓋全人類週期的作業治療服務。



圖一 昆明醫科大學康復作業治療課程模組設置

康復作業治療專業的課程模組具體設置如下：

- (1) 通識課程：15 門

思想道德修養及法律基礎、馬克思主義基本原理、毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論、中國近現代史綱要、形勢與政策、思想政治實踐課、軍事理論、醫學資訊檢索與利用、大學外語、體育、醫學倫理學、大學生心理健康教育、大學生職業發展與就業指導、創新創業、醫學統計學。

(2) 醫學基礎課：9 門

人體解剖學、運動生物化學、運動生理學、組織胚胎學、病理學、病理生理學、藥理學、臨床診斷技術、臨床疾病概要 I / II (內、外、婦、兒、神經、精神、皮膚性病、口腔及眼耳鼻咽喉科)。

(3) 專業基礎課及專業核心課 (16 門)：

① 專業基礎課程 (6 門)：康復醫學概論、人體發育學、人體運動學、神經科學與運動控制、康復心理學、多學科循證實踐。

② 專業核心課程 (10 門)：人類作業、作業治療理論、作業治療基礎、骨骼肌肉及燒傷的作業治療(含臨床階段見習)、精神科作業治療(含臨床階段見習)、神經疾病的作業治療(含臨床階段見習)、發育障礙的作業治療(含臨床階段見習)、職業康復、環境改良、康復輔助技術。

(4) 專業拓展課程擬開設 10 門，具體為：

① 基礎拓展課程：康復專業外語、社區康復、認知神經科學、老化與適老。

至少修夠 5 個學分。

② 專業拓展課程：康復服務的經營與管理、言語治療學、中醫傳統康復、女性健康與康復、人工智慧、疼痛與痙攣的管理。

主要實踐性教學環節：

(1) 基礎實驗：由基礎性實驗、綜合性實驗和設計性(研究性)實驗構成的實驗教學體系，以培養學生的素質、知識和技能為目標，著重訓練學生的實踐能力和動手能力。

(2) 見習和實習：根據教學進度臨床見習安排第 5、6 學期每門專業課後，共計 8 周。臨床實習 40 周，每週計 1 學分，共計 40 學分。通過教學查房、臨床病例討論等教學實踐活動，強化臨床實習教學，培養學生臨床實際工作能力和終身學習能力。

(3) 社會實踐：學生在修業年限期間，應至少取得 4 學分的社會實踐學分，至少選擇以下 3 個社會實踐機構(機構包括醫院、社區、養老機構、特殊學校、診所)，並

主要安排在第一、二學年的假期和第三學年的寒假。

昆明醫科大學康復作業治療專業課程模組的設置在符合學生學習規律的前提下，可幫助作業治療專業的學生儘快瞭解所學專業、儘早地建立學生的專業認同感，同時也能將理論和實踐進行由易到難、由淺入深的結合。課程設置中的通識課、醫學基礎課、專業基礎課和專業核心課的學時學分分配，既滿足了 WFOT 和國標對於康復作業治療專業學生能力的要求，也為學生的全面德智體發展創造有利條件。