

香港東華學院 - 職業治療學(榮譽)理學士課程

編寫團隊:

羅蘭芳博士 (職業治療系副教授暨課程主任)

譚麗娟女士 (職業治療系高級臨床講師)

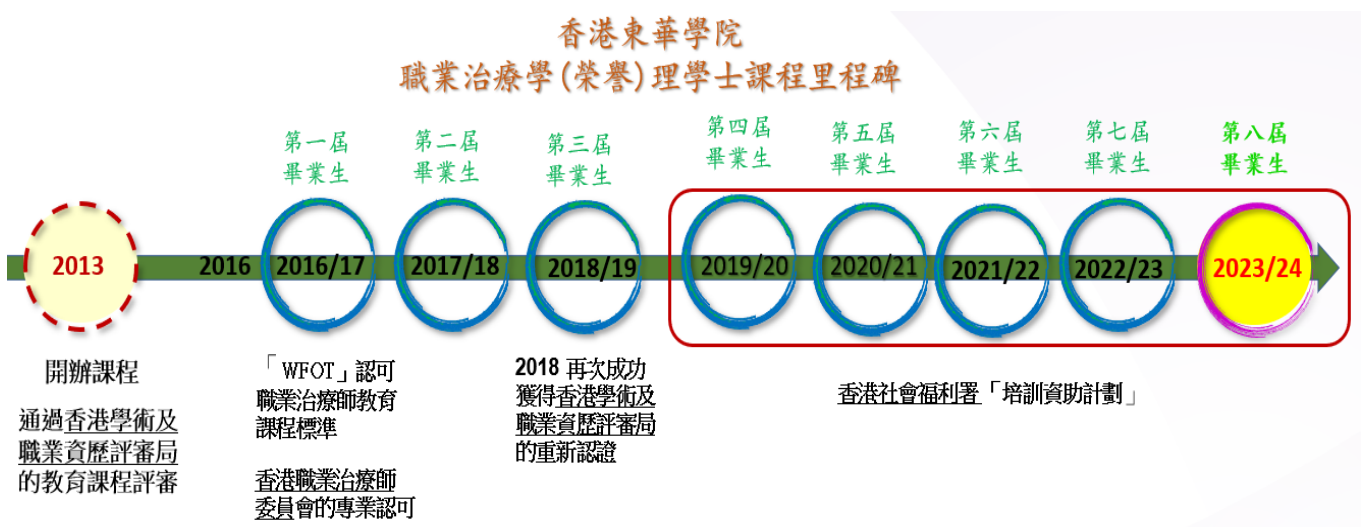
李志光先生 (職業治療系高級臨床講師)

吳鎮國先生 (職業治療系高級講師)

黃美嫦博士 (職業治療系高級講師)

課程認證

香港東華學院於 2013 年成功通過香港學術及職業資歷評審局的教育課程評審，全面評估課程的策劃及管理、課程綱要、教學安排及評核方法等，以確保課程能達到其目標及擬定的學習成效；並且自 2013 年開辦全港第一個自資職業治療學理學士（榮譽）學位課程，有效期為 2013 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日。課程也於 2016 年 7 月下旬被世界職業治療師聯盟 (WFOT) 認可為符合「WFOT」職業治療師教育標準。該課程還於 2017 年 6 月 30 日獲得了香港職業治療師委員會的專業認可，畢業生合資格



申請註冊為職業治療師在香港執業。課程亦於 2018 年再次成功獲得香港學術及職業

資歷評審局的課程覆審重新認證。除此之外，香港社會福利署自 2020 年起更向東華學院職業治療學(榮譽)理學士課程學生提供「培訓資助計劃」。該計劃將為承諾畢業後在非政府組織/機構服務 2 年的成功申請人提供 4 年學費總額的資助，以鼓勵和促進職業治療畢業生加入非政府組織/機構服務。這也證明了業界對課程及畢業生質素的高度認可。

課程簡介

職業治療學(榮譽)理學士課程是一個為期 4 年專業課程，課程隸屬於香港「指定專業 / 界別課程資助計劃」，收生主要是透過大學聯合招生辦法申請錄取。課程採用漸進和全面的學習模式，學生在第一年的學習中開始建立有關健康和職業治療的基礎知識，包括普通教育和語言課程;專業倫理學和溝通技巧課程;對「個人-環境-職能」模式 (PEO Model) 相互作用的理解實踐訓練;以及健康和醫學知識。透過問題導向學習和臨床訓練，促進學生將健康和醫學知識與職業治療理論的相互結合應用。臨床實習更是課程的重要部分，學生需要在醫院和社康照護服務機構進行不少於 1,120 小時的職業治療臨床實習。學生能在現實環境中進行體驗式學習，掌握職業治療的專業實踐並滿足註冊為職業治療師的要求。

課程重點特色介紹

兒科職業治療的教學範疇

香港東華學院自 2013 年開辦全港第一個自資職業治療學理學士 (榮譽) 學位課程以來，一直關注社會及業界對復康服務需求的持續增加，特別是『特殊教育』這範疇。

職業治療師在香港的兒科復康團隊中擔當著重要角色，治療師服務於醫院管理局轄下的醫院、教育局轄下的特殊學校、衛生署轄下的兒童體能智力測驗服務、以及社會福利署轄下的非政府組織及社區健康復康組織等等，服務層面至為廣泛。

兒科職業治療旨在為各類發展遲緩、智能或肢體障礙的兒童及青少年提供評估及治療，治療師透過標準化的評估及臨床觀察，了解服務使用者的發展需要，從而編訂治療方案，並把治療融入在遊戲、課堂、自理及家居生活中，提升他們的感知肌能、自理、社交及學習能力，協助他們調適及克服功能限制，同時為家長提供專業支援，讓服務使用者在學習、自理、遊戲及社交活動中更為投入與獨立。

為了培育有以上重要專業知識與實踐能力的職業治療師，在課程設計方面，學院加入了兩個有關『兒童復康』的主科，分別針對『學前』與『中小學』有學習差異 (Learning Diversity) 學童的需要，教授內容涵蓋各類學習差異兒童的整全發展、其學習困難與需要、治療的理論與實踐方案、以及科研實證等等。除此之外，學生亦有機會到兒童復康機構或醫院進行臨床實習，讓學生能取得最前線的工作經驗。



以下是課程教授範疇例子：

1. 體能及感知肌能訓練
2. 手部功能訓練
3. 感覺統合治療理念

4. 視覺感知評估及訓練
5. 嬰幼兒發展及復康治療
6. 小肌肉發展及寫前技巧評估及訓練
7. 書寫能力及速度評估、學習調適及特殊考試安排評估
8. 自理及社區生活技能評估及訓練
9. 輔助科技評估 (例如輪椅及坐姿評估、日常生活輔具及復康器具評估)
10. 生活環境及輔助設施評估

精神科職業治療的教學範疇

精神科職業治療的教學範疇，主要包括「精神病學」及「精神科職業治療實務」二個學科。「精神病學」主要教授精神病的知識及不同精神病對職能的影響。為了加強學生對精神狀態及病徵的評估能力，我們會邀請客籍精神科醫生為學生授課。「精神科職業治療實務」主要教授學生如何運用、評估及整合各個範疇的精神科職業治療理論及實務，如成人精神科、老人精神科、住院精神科、門診精神科、社區精神科、工作能力及自我照顧能力的評估及訓練等等。由於精神科職業治療很著重治療師的「個人特質」及「運用自我」的能力，我們的導修課會以小組及「反思學習」方式進行；藉着多個「體驗式學習」項目來提升學生的個人及專業能力。



進行「體驗式學習」活動後，學生以二人小組模式認真地相互反饋學習的情境

復康輔助科技的教學範疇

因應復康科技在職業治療臨床應用方面的需求及發展，本課程亦提供復康輔助科技的相關科目。課堂除教授復康科技的基本概念及臨床知識外，亦著重實用性及技巧實踐，讓學生體驗不同類別的輔助科技、器具或產品，分析及了解其設計特色、適應性及操作需知，並透過參觀、個案示範及討論、專家講座和用家分享，學習如何因應服務對象的功能狀況、活動能力，生活環境及個人或其照顧者的需要，提供適切的評估及選配合適的輔助科技或器具。學生亦需分析、掌握及訓練使用者或照顧者運用輔助器具所需的能力和操作技巧，達到提升使用者的自我照顧能力及獨立性或減輕照顧者的體力負擔、避免長期勞損或意外等目標。為提升學習趣味，並融合臨床實踐與創新意念，該科目其中一項學業評估習作是要求學生以小組研習形式，因應某類殘障或病案的生活自理障礙或照顧上的困難，為其設計及製作一項合適、創新而實用的輔助器具。各小組在課堂分享及展示作品時，其創意特色及操作示範往往獲得其他同學的熱烈回應及鼓勵。部份學生作品亦在「復康工程及輔助科技國際會議(i-CTREATe)」的全球學生創新挑戰比賽中獲邀為參展作品。



輪椅產品介紹及示範



邀請復康科技使用者主講的分享會

海外大學交流學習

為加強學生與海外大學的學習交流，本學系參與了一項國際職業治療系學生的網上學習交流活動，與來自日本、奧地利、瑞典及葡萄牙的大學生以視像形式進行專題研習及個案討論，分享和了解在不同社會環境及設施、文化背景、醫療和福利政策下，職業治療理論的實踐與臨床應用上的異同、創新與發展。除提升學習趣味，促進文化交流之餘，亦可擴闊學生的全球視野。此外，本學系每年都與外地大學合辦海外學術及文化交流團，由教師帶領職業治療系學生前往海外大學參與學術研討、學生交流活動和文化體驗，並參觀當地醫院，社福機構或院舍。除因疫情期間停辦外，本學系已舉辦過前往瑞典、澳洲、台灣與英國等地的師生交流團，與當地協辦大學、社福及醫療服務機構建立聯系，開拓學術、專業與科研等方面的協作。疫情期間，本學院職業治療系學生亦參與內地的義工服務，學生在導師帶領下，以視像形式為武漢融樂中心的殘障兒童提供暑期手功能及書寫訓練計劃和家長培訓。學生可以應用課堂所學的臨床知識及技巧設計及執行適切的訓練活動之餘，亦能透過與兒童、中心職員及家長的聯系和溝通，了解他們在教育及復康訓練方面的情況和需要，以及國內為有特殊學習需要兒童所提供的服務。



英國學術及文化交流團



文化交流活動(示範太極扇舞)



參觀及認識當地社區復康機構的服務特色



參觀協辦大學的解剖實驗室

治療性溝通的教學範疇

職業治療是以人為本的專業，旨在促進人的健康和福祉。為達至這目標，職業治療學生需精通有效而具治療目的溝通專業技巧。課程在第一年學習就建構兩個特色課程及項目：治療性溝通 (Therapeutic Communication)和體驗與海外職業治療學生進行網上學術交流(Virtual Exchange)。

治療性溝通課程目標為增進學生的專業溝通理論和技能，透過學院導師豐富的學術探討、臨床經驗的授課和研討外，也邀請有相關經驗的著名學者到校講學，學者們包括推行國際復康項目總監、在中國建立多個復康訓練項目的團隊，以提供跨文化和貫通專業的溝通案例和實踐技巧。為增潤學生在臨床實習前的面談、專業聆聽及搜集與受助者治療相關資料的溝通專業技巧，研討課邀請了受助者家長、使用特殊輔助溝通和高端電腦科技的受助者，與學生進行互動活動、小組面談、觀察，並即時向學生回饋治療需要、訂定目標優次及治療計劃等資訊。學生們透過親身參與而提前獲得這些臨床經驗，能更具體認識職業治療，透過與受助者互動而增強治療師的專業認同。

與海外職業治療學生進行網上學術交流項目是東華學院職業治療學及四所海外大學協辦，包括瑞典 Jönköping University, 葡萄牙 Politécnico de Leiria, 奧地利 FH Campus

Wien University, 及日本 Kitasato University。網上交流活動由2018年開始，每年為第

一年至第三年的職業治療學生進行網上小組討論，學生需與海外同學協作完成指定項目，如：第一年於一學期內進行為期三至五星期(每週一次)的網上討論及製作海報講解職業治療跨文化的異同；第二年於一學期內進行單一網上小組，以案例來討論職業治療於各自文化和環境之治療介入，並討論同一案例在不同文化環境下其治療成效之異同；及第三年於一學期內探討於不同國家的職業治療發展方向、政府/非牟利及私營機構提供職業治療的比例和服務範疇等。學生透過參與網上學術交流，不獨拓展職業治療的視野和世界觀，更能持續應用專業知識和技能於個案研討及社會參與等。此外，參與網上學術交流的五所大學講師，以網上問卷調查，收集學生由第一年至第三年對職業治療的認識、跨文化意識、跨文化的認同及溝通能力，作持續比較，分別於2022年巴黎 WFOT 及 2024 年於波蘭舉行的首屆「歐洲職業治療國際會議 ENOTHE」發表學術報告。學生透過網上學術交流小組認識了各國同學，建立了新的職業治療網絡，對專業發展和研究協作有一定幫助。



a. Dr. Sheila Purves

b. Dr. Kit Sinclair
Honorary Professor,
Programme Advisor of
TWC OT programc. 一位使用特殊電腦操控及輔助
溝通工具的全職使用者

d. Dr. Clare Y.K. Cheng



特別邀請到校講學的著名學者及與學生進行互動活動的電腦輔助溝通使用者

學生積極投入與海外職業治療學生進行網上交流