

淺談馬來西亞職能治療教育歷史與內涵

蔡小翠 (Chai Siaw Chui)

馬來西亞國立大學職能治療系

sc.chai@ukm.edu.my

首先感謝李奎成教授的邀請，讓我有機會介紹馬來西亞職能治療（OT）教育歷史與內涵。收到邀請我是既興奮又擔憂。興奮的是可以用中文帶領同行朋友回顧馬來西亞的 OT 教育歷史與探討教育內涵。中文博大精深，也因為是中文書寫，讓我特別擔憂自己表達能力不足和存有語法缺陷，無法作出精簡且完整的介紹。

馬來西亞衛生部於 1984 年在吉隆坡醫院成立了第一所 OT 學校 (School of Occupational Therapy)，提供為期三年的證書 (Certificate) 課程。學校後來更名為 OT 學院 (College of Occupational Therapy)，三年證書課程也因此提升為三年專科文憑 (Diploma) 課程，並於 1991 年獲得 WFOT 認證。2004 年，OT 與其他健康護理專業學院一起遷至雪蘭莪州的雙溪毛糯綜合科學學院 (Kolej Sains Kesihatan Bersekutu Sungai Buloh)。2010 年，為了培訓更多相關專業人員，衛生部在柔佛州柔佛巴魯設立另一所學院。兩所學院均於 2018 年分別更名為馬來西亞衛生部雙溪毛糯培訓學院 (Institut Latihan Kementerian Kesihatan Malaysia, ILKMM Sungai Buloh) 和馬來西亞衛生部柔佛巴魯培訓學院 (ILLKMM Johor Bahru)。這兩所學院的三年制專科文憑課程均獲得 WFOT 認證。在培訓之前，學生必須與馬來西亞政府簽訂資助合同。培訓期間，政府為學員提供免費培訓和生活補貼。按照合同要求，畢業後，他們必須在衛生部屬下醫院或衛生診所服務一定時間。

第二項三年制專科文憑課程於 1996 年在瑪拉工藝大學 (Universiti Teknologi MARA, UiTM) 誕生。後來，UiTM 與英國提賽德大學 (Teesside University) 合作，為專科文憑持有者提供學士學位銜接課程。這是馬來西亞 OT 教育的一個重要里程碑，讓在職的專科文憑持有者完成獲取學士學位的夢想，也開啟了 OT 在公共服務領域成為管理和專業團體的大門，從而獲得邁向更高事業發展的機會。目前在公共服務領域，專科文憑畢業的治療師是屬於實施團體，而學士或以上畢業的是屬於管理和專業團體。

隨著大眾對 OT 重要性認知的不斷提高和服務需求不斷的壯大，馬來西亞本土第一項四年制 OT 榮譽學士課程于 2004 年在馬來西亞國立大學 (Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM) 正式誕生。第一批的 20 位元學生全部如期畢業。如今，他們也已成爲馬來西亞 OT 領域的中流砥柱。一年後，UiTM 也添加了四年制 OT 榮譽學士課程。爲了提高師資能力，提升教學水準和豐富課程規劃，課程開展初期，UKM 和 UiTM 都資助了 OT 助教們前往英國、美國和澳大利亞等地的高等學府修讀碩士和博士。目前，馬來西亞一共有六項課程獲得 WFOT 認證，分別是前面提到的兩項 ILKKM 專科文憑課程、UKM 榮譽學士課程、UiTM 專科文憑和榮譽學士課程以及後期的首要大學 (Perdana University, PU) 四年制 OT 榮譽理學士課程。隨著一批又一批的畢業生成爲治療師以及康復教育的提升，馬來西亞也在最近幾年開啟了 OT 相關的碩士和博士課程。其中包括了 UiTM 碩士和博士課程、UKM 碩士和博士課程以及 PU 碩士課程。

由於沒有 OT 執業考試，剛畢業的學生可以直接成爲治療師，但是必須按照有關規定進行註冊。在 2020 年 7 月，隨著 2016 年聯合醫療專業法案 (第 774 號法案) 的實行，OT 以及其他 22 個聯合醫療專業人士在執業前必須註冊。根據該法案，只有從 WFOT 認證課程畢業的學士或更高學位的 OT 才能註冊成爲治療師。之前的專科文憑持

有者必須符合其他註冊條件。因此，馬來西亞 OT 協會鼓勵所有學士課程申請 WFOT 認證。對於專科文憑課程，協會主張將課程升級為學士課程。截至 2023 年 10 月，共有 1885 位 OT 完成了註冊。在馬來西亞，由於 OT 的需求缺口很大，所以學生就業率一直非常高。

基於本人在 UKM 教學，所以對 UKM OT 榮譽學士 (Bachelor of Occupational Therapy with Honours)、碩士 (Master of Health Science with Specialization in Occupational Therapy) 和博士 (Doctor of Philosophy with Specialization in Occupational Therapy) 課程可以做更深一層的介紹。這三項課程目前均開放給外國學生申請。

UKM 的四年制榮譽學士課程總共有 137 學分，強調的是理論、實踐和研究三方面共同發展。在注重知識和技能發展的同時，培養學生的品格修養、領導能力，群體精神也是課程的內涵之一。每年一共有兩個學期，除了第三年有三個學期。這個第三年的第三學期是工業實踐 (Industry Training)，學生們可以到任何國家的各個相關領域實踐，一般時間比較短，為兩個月左右。OT 核心課程包括基礎課 -- OT 介紹、OT 基本技能、OT 評估、OT 干預、矯形器和輔助器、通用設計等；病例相關課 -- OT 兒童、骨科和外科、神經科和內科、老年科、心理社會、社區康復、視覺康復、方向和移動等理論課和臨床實踐課。總共有九次臨床實踐，超過 1000 小時，符合 WFOT 要求。臨床實踐從第二年的第二學期開始，每學期在不同的公立和私立醫院，衛生診所，康復中心，UKM 屬下的醫院和兒童專科醫院進行二至四周不等。最後一個學期的臨床實踐時間為八周，主要是因為該學期涵蓋了兩項臨床實踐課。通過和衛生部簽署的諒解備忘錄，學生可以在衛生部屬下的 14 所醫院和衛生診所進行臨床實踐。學生也可以在系裡的 OT 治療所進行實踐。目前，在系裡的 OT 治療所，實踐相關案例以兒童治

療居多。除了第一次，接下來的每一次臨床實踐，學生都必須通過臨床考試，包括病例彙報，以確保學生達到課程要求，既有理論知識、交流和思考能力，也有實際臨床操作技能。OT 評估、OT 干預、矯形器和輔助器課也設有客觀結構化的实操考試 (OSPE)，主張在學習前期開始培養學生实操技術和能力，提前為臨床實踐課打下扎實的基礎。

在馬來西亞，UKM OT 是唯一一所有提供視覺康復、方向和移動課的科系。由於是榮譽學士學位，所以最後一學年的研究論文是學生們的必修課。為了可以如期完成研究論文，學生在第三年的第一學期開始修讀統計學課，然後在第二學期修讀研究方法課。在修讀研究方法課的同時，學生也會被分配到對應的研究導師，並在學期的後期進行開題答辯。目前，系裡共有一位副教授和七位元高級講師，全部擁有博士學位，海外留學以及臨床或者相關工作經驗。在第四學年的第一學期，學生必須報告研究進度，提交倫理申請和一份文獻相關作業。在第四年的第二學期，學生必須提交論文，並進行論文答辯和壁報交流。對即將畢業的學生來說，擁有基礎的研究理論和實際操作能力不僅能夠讓他們更容易理解文獻內容，評估和判斷內容品質，以利用最佳證據為病人提供最有效的治療方案，也能夠為將來的繼續深造作出更完美的準備。

UKM OT 碩士課程是研究型全日制，時限為 2 至 6 個學期，或者非全日制，時限為 4 至 8 個學期。OT 博士課程是研究型全日制，時限為 6 至 12 個學期，或者非全日制，時限為 8 至 14 個學期。國際生按照學校規定只能選擇修讀全日制課程。學生一般在第一學期修讀統計學課和馬來語課，與導師討論研究計畫並進行開題答辯。如果準備不充分，學生也可以在接下來的學期開題。目前有兩位來自中國的治療師在修讀博士課程。他們開朗好學，用功自律。在擁有扎實的理論知識和實踐背景的前提下，他

們的到來，不僅豐富了導師們的教學生活，也擴大了研究探討方向和推理思維，展現了中國治療師的良好風采。

OT 在馬來西亞的發展歷程是一個充滿奮鬥與拼搏的過程，我也有幸見證了該領域的不斷壯大和進步。馬來西亞的 OT 教育，一路走來，雖是步履維艱，但目標明確，一步一步認真踏實的往好的方向前進。接收外國學生是一項明智之舉，通過導師和學生的交流可以瞭解到雙方 OT 的特色、理念與內涵，促進國際化合作，為 OT 發展貢獻力量。馬來西亞四季如夏，風景優美。歡迎同行朋友來馬來西亞進行交流，合作或者深造。最後祝願各位同道：龍年大吉，萬事如意！

文獻：

<https://www.utusan.com.my/nasional/2023/10/malaysia-berdepan-kekurangan-ahli-terapi-cara-kerja-yang-serius/>