

漫談澳大利亞作業治療教育

張羅成，澳大利亞註冊作業治療師，昆士蘭大學作業治療博士在讀

通訊郵箱：luocheng.zhang@uq.net.au

第一部分：澳大利亞作業治療發展及其高等教育概況

澳大利亞作業治療教育的歷史可以追溯到 20 世紀初，其起源和在其他國家類似，主要與第一次世界大戰後士兵的康復工作有關。1940 年代，隨著對作業治療專業認識的增加，澳大利亞開始在悉尼和墨爾本的學校中設立專門的教育課程來培養作業治療師。作業治療領域的不斷發展也促使澳大利亞作業治療師協會（Occupational Therapy Australia, OTA）等職業組織的成立，這些組織致力於提高作業治療教育的品質，確保作業治療師具備必要的專業知識和技能。20 世紀末至 21 世紀初，澳大利亞作業治療教育開始重視學術研究和證據基礎實踐的重要性。許多大學開設了本科和研究生作業治療課程，同時鼓勵作業治療師進行繼續教育和專業發展。其次，澳大利亞作業治療師的培訓不僅側重於提供基礎的理論知識和臨床技能，還強調批判性思維、研究能力、領導力和終身學習的重要性。作業治療教育機構與衛生服務提供者緊密合作，確保學生能夠通過實習和實踐機會，獲得真實的臨床經驗。此外，作業治療的教育和實踐還特別注重個體化治療，強調以客戶為中心的服務，以及對多元文化背景和社會因素的敏感性。

澳大利亞的作業治療教育目前已經形成了以本科（Bachelor of Occupational Therapy，簡稱 BOT）、碩士（Master of Occupational Therapy，簡稱 MOT）和博士為主的三個教育層次網路。其中，為期 4 年的 BOT 學位和為期 2 年的 MOT 學位是成為

澳大利亞作業治療師的准入學位課程。在澳大利亞，儘管 BOT 和 MOT 在學位層次上有所區別，但在職業實踐中，並不區分“等級”，意味著這兩種學位的作業治療師在就業市場和臨床技能方面並無本質差異。MOT 通常被視為 BOT 的密集版，課程節奏較快，故部分 MOT 課程在錄取標準上要求學生具備相關的本科背景。值得一提的是，由於澳大利亞作業治療教育的標準化和區域資源相對均衡，不同教育機構之間的專案品質差異不大，學校的聲譽通常不是雇主考慮的主要因素。

上面提到的“入門級別”（Entry-Level）教育是指進入作業治療行業所需完成的基本學位課程。這些課程受到澳大利亞作業治療委員會（OTBA）的嚴格評估和批准，並且每隔幾年需進行複審，以確保課程結構和品質符合一定標準，並滿足當地醫療政策的要求，以培養出合格的治療師。同時，這些課程也通常獲得世界作業治療師聯合會（WFOT）的國際認證。澳大利亞各州和地區分佈著多所提供作業治療本科和碩士課程的學校，這在一定程度上是為了滿足當地的醫療需求，確保每個地區都有相應的教育資源。一些學校在不同的州設有校區，提供相應的作業治療課程，以支援該領域專業人才的培養。

維多利亞州 (Victoria)

迪肯大學 (Deakin University)：提供作業治療學士課程。

澳大利亞聯邦大學 (Federation University Australia)：提供作業治療學士課程。

莫納什大學 (Monash University)：提供作業治療學士和碩士課程。

拉籌伯大學 (La Trobe University)：提供作業治療學士和碩士課程。

新南威爾士州 (New South Wales)

澳大利亞天主教大學 (Australian Catholic University) : 提供作業治療學士課程。

紐卡斯爾大學 (University of Newcastle) : 提供作業治療學士課程。

西悉尼大學 (Western Sydney University) : 提供作業治療學士課程。

查理斯特大學 (Charles Sturt University) : 提供作業治療學士課程。

悉尼大學 (University of Sydney) : 提供作業治療學士和碩士課程。

昆士蘭州 (Queensland)

詹姆斯庫克大學 (James Cook University) : 提供作業治療學士課程。

中央昆士蘭大學 (Central Queensland University) : 提供作業治療學士課程。

陽光海岸大學 (The University of the Sunshine Coast) : 提供作業治療學士課程。

南十字星大學 (Southern Cross University) : 提供作業治療學士課程。

邦德大學 (Bond University) : 提供作業治療碩士課程。

昆士蘭大學 (University of Queensland) : 提供作業治療學士和碩士課程。

南澳大利亞州 (South Australia)

阿德萊德大學 (The University of Adelaide) : 提供作業治療學士課程。

弗林德斯大學 (Flinders University) : 提供作業治療碩士課程。

南澳大學 (University of South Australia) : 提供作業治療學士和碩士課程。

西澳大利亞州 (Western Australia)

聖母大學 (Notre Dame) : 提供作業治療學士課程。

伊迪斯科文大學 (Edith Cowan University) : 提供作業治療學士課程。

科廷大學 (Curtin University) : 提供作業治療學士和碩士課程。

塔斯馬尼亞州 (Tasmania)

塔斯馬尼亞大學 (University of Tasmania)：提供作業治療碩士課程。

澳大利亞首都領地 (Australian Capital Territory)

坎培拉大學 (University of Canberra)：提供作業治療學士和碩士課程。

北領地 (Northern Territory)

查理斯特達爾文大學 (Charles Sturt University)：提供作業治療碩士課程。

第二部分：澳大利亞作業治療相關協會及其認證機構介紹

在澳大利亞，關於作業治療的協會和委員會，需要區分以下 3 個機構：

Occupational Therapy Council (Australia & New Zealand) Ltd (OTC)，

Occupational Therapy Board of Australia (OTBA) 和 Occupational Therapy

Australia (OTA)。

1. OTC，“澳大利亞和紐西蘭職業治療委員會有限公司”，是任命於澳大利亞作業治療委員會 (OTBA)，一個獨立的、非政府的組織，主要職能有以下：
 - **制定作業治療專案認證標準**：OTC 負責制定作業治療教育專案的認證標準，以確保教育品質和專業培訓的一致性。
 - **認證和監控教育提供者及其學位項目**：OTC 對提供作業治療教育的機構及其開設的課程進行認證和定期監控，以保持教育品質。
 - **提供認證報告**：OTC 向澳大利亞作業治療委員會 (OTBA) 提供有關教育機構和其提供的學位專案認證狀況報告和建議，以支援 OTBA 的監管工作。

- **國際資質評估與支持：**OTC 對持有國際資質且希望在澳大利亞執業的作業治療師進行評估、監控，並提供必要的支援，以確保他們符合澳大利亞的作業治療師執業標準。

總的來說，OTC 通過制定和執行高標準的認證流程，確保作業治療教育的品質，並支持國際職業治療師在澳大利亞的執業，進而保護公眾利益並提升作業治療服務的整體水準。

2. OTBA，“澳大利亞作業治療委員會”，直屬於澳大利亞健康從業者監管機構（Australian Health Practitioner Regulation Agency – AHPRA），AHPRA 與澳大利亞的多個健康職業註冊委員會合作，共同監管包括醫生、護士、牙醫和職業治療師等在內的 14 個健康職業。OTBA 主要職責包括保護公眾，通過以下方式對作業治療專業進行監管：

- **註冊作業治療師和學生：**OTBA 負責作業治療師的註冊，確保作業治療師的資質和專業標準。
- **制定註冊標準、守則和指導方針：**OTBA 開發作業治療實踐標準、倫理守則和行為指導方針，用於指導作業治療師的職業行為和實踐。
- **處理關於作業治療師的通知（投訴）：**OTBA 考慮並對公眾或同行針對作業治療師的投訴或通知作出決策，以確保專業標準得到維護。
- **批准認證標準及其學位課程：**OTBA 進行審查並最終批准作業治療教育和培訓專案的認證標準，以確保教育機構達到要求的專業教育水準。

總體而言，OTBA 通過一系列註冊、監管和教育標準的制定和執行，確保作業治療專業人員的品質和專業性，處理有關職業治療師的投訴和紀律事項等，確保所有註冊的作業治療師都能達到並維持必要的職業標準，以保護公眾安全。

3. OTA，澳大利亞作業治療協會，是代表澳大利亞作業治療師的最高機構，其主要職責包括：
 - **支持並代表作業治療成員的利益**：OTA 致力於支援其成員，代表他們的職業利益，提供必要的資源和支援以促進其職業發展。
 - **在地區和國家層面為作業治療師發聲**：OTA 在政策制定、健康服務規劃等方面代表作業治療師發表意見，以提升作業治療在健康領域中的地位和作用，比如爭取財政支出。
 - **提供繼續專業發展課程/專案**：OTA 為作業治療師提供持續的專業發展和教育機會，幫助他們保持和更新其專業知識和技能。

總而言之，澳大利亞作業治療協會（OTA）是一個支持和維護作業治療師職業利益的關鍵組織，也同時負責澳洲作業治療 SCI 論文期刊。通過提供教育資源、代表性發言和職業發展支持，增強作業治療專業的整體品質和效能。

第三部分：澳大利亞作業治療學位課程設置概述

澳大利亞的作業治療課程設置不僅需要符合世界作業治療聯合會（WFOT）規定的最低標準，還必須融入對本土醫療需求的考慮。比如澳大利亞高度重視原住民人口（Aboriginal and Torres Strait Islander Peoples）的健康與福祉。因此，在澳大利亞作業治療委員會（OTBA）發佈的 2018 年認證標準中，特別增加了許多關於原住民

文化和健康需求的内容。在開設作業治療課程之前，教育機構需要與原住民相關的協會和組織進行溝通，以確保課程内容充分考慮到原住民的文化背景和特定的健康需求，這是課程通過認證的重要條件之一。在課程具體設置上，無論是學習目標的制定、任務的設計，還是實踐活動的安排，都必須在一定程度上融入與原住民相關的知識和理解，以培養學生對這一重要群體的敏感性和服務能力。這樣的課程設計旨在促進未來作業治療師能夠在實踐中更好地響應和滿足所有澳大利亞人的健康需求，特別是原住民社區。

以本科課程（BOT）為例，該課程為 4 年，每年 2 個學期，每學期 4 門課，課程設置通常包括以下幾個方面：

基礎醫學知識：學生將學習人體解剖學、生理學、病理學等基礎醫學科目，以理解人體的正常和異常結構和功能，並能夠和作業表現相結合。

作業治療理論與實踐：介紹作業治療的歷史、基本原理、評估、干預計畫制定、實施和評價，同時還包括作業治療在不同人生階段和多樣化疾病背景下的應用。包括兒童作業治療，老人作業治療，心理功能障礙作業治療，環境改造、神經作業治療等核心科目。

心理學與社會科學：涵蓋心理學、社會學、人類學等相關科目，幫助學生理解個體在不同環境中的行為和互動，以及社會因素對健康的影響，培養以人為本的整體觀念。

專業技能培訓：包括溝通技巧、多學科合作、臨床推理和批判性思維等，培養學生成為有效的健康專業人員。

臨床實習：學生將在醫院、社區中心、康復中心等不同的臨床環境中進行實習，以獲得實操經驗。

研究方法和證據基礎實踐：教授研究設計、資料分析和證據評估的基本方法，鼓勵學生採用證據基礎的方法來指導臨床實踐。

倫理和專業行為：強調職業道德、法律責任和專業行為準則，確保學生在實踐中能夠做出道德和合法的決策。

作業治療課程的授課形式多樣，旨在通過理論與實踐的結合培養學生的專業技能和臨床推理能力。課程通常包括講座（Lectures），其中老師通過 PPT 講解關鍵知識點；小組研討會（Seminars），在這些環節中，學生將參與深入討論並應用實際案例，如掌握和運用各種評估工具；以及實踐操作課（Practicals），在這些課程中，學生有機會直接練習專業技能。

所有課程的作業和考核都要求學生廣泛閱讀相關文獻，並進行批判性思考。教師的指導往往注重引導而非直接告知，例如，教師可能不會直接列舉出所有的評估工具，而是通過病例分析的方式，激勵學生思考評估的必要性、方法以及最適合的工具選擇。考核形式也多以文字報告為主，學生被鼓勵獨立查閱文獻，撰寫報告來深入分析特定評估工具的背景、優缺點、信效度，以及如何在臨床實踐中應用。這種教學方法不僅旨在培養學生的臨床推理（Clinical Reasoning）和獨立思考能力，還旨在提高他們的循證醫學（Evidence-Based Practice）能力，使他們能夠基於最佳可用證據做出臨床決策，從而在未來的職業生涯中為患者提供高品質的作業治療服務。通過這樣全面而深入的學習過程，學生能夠逐步建立起扎實的專業基礎和高效的問題解決技巧，為成為優秀的作業治療師打下堅實的基礎。

嚴格的評估和考核機制穿插於整個課程的各個方面，作業和考試都設有詳細的評分標準，用以評估學生是否達到了既定的學習要求。值得注意的是，在澳大利亞攻讀

作業治療學士（BOT）或碩士（MOT）學位的過程可謂是充滿挑戰，需要過五關斬六將。通常情況下，學生必須在一個學期內通過所有課程才能進入下一個學期的學習，很少有學校提供補考機會。這意味著如果學生有任何一門課程未能通過，可能需要休學或延期，這一點相當嚴苛。在許多科目中，還引入了“必須通過”（Hurdle）的概念，即某些課程組成部分必須達到及格標準。例如，在一門總分為 100 分的課程中，若由三個部分組成，第一部分是案例分析報告占 40%，第二部分是小組 PPT 演示占 40%，第三部分是實操練習占 20%。儘管第三部分對總成績的影響較小，但它往往被設為“必須通過”的環節，意味著即便前兩個部分取得滿分，如果在第三部分未達到及格標準，則整門課程視為不通過。正是由於這些高標準的要求，才確保了學生在畢業後能夠自信地進入作業治療領域工作。

第四部分：澳大利亞作業治療臨床實習介紹

為了順利取得作業治療學士（BOT）或碩士（MOT）學位，學生必須完成世界作業治療師聯合會（WFOT）規定的至少 1000 個小時的臨床實習。這些實習被安排在整個學習期間的各個學期中，每次實習的時長通常介於 2 到 10 周之間。值得注意的是，澳大利亞作業治療委員會（OTBA）允許將一部分高品質的模擬實習和項目實習計入這 1000 個小時，但這部分時長不能超過總時長的一定比例。在實習期間，學生將被分配到不同的醫院或機構，由具有一定工作經驗的臨床註冊治療師進行一對一的指導。澳大利亞的高等教育機構通常採用 In Place 實習系統，通過該系統，學生可以提前一個月瞭解即將到來的實習機構以及督導老師的聯繫資訊。在實習開始前兩周，學生需要提前通過電子郵件與督導老師聯繫，瞭解實習的相關準備事項。

實習的前幾天，學生通常會跟隨督導老師觀察並熟悉相關流程。隨後，督導老師會逐步引導學生獨立進行病史採集、評估和制定治療方案。在每個環節，督導老師都會與學生進行詳細的討論，培養學生的臨床思維能力，經常詢問學生為何採取某項措施，例如選擇特定的評估量表和干預方案的原因等。在學生與患者的交流過程中，督導老師也會在旁觀察並記錄學生的表現，並及時提供回饋。每週都會有正式的督導時間，通常以督導老師和學生進行約一個小時的面對面交流形式進行，以瞭解學生的實習體驗、遇到的問題以及對指導過程的回饋，督導老師鼓勵學生及時進行反思並持續進步。在實習的中期和結束時，督導老師會對學生進行評分並提供詳細的評語。

在澳大利亞，臨床實習中會用到“Student Practice Evaluation Form”，即“學生實習評估表-SPEF”。SPEF 是一種評估工具，專門設計用於評價作業治療學生在臨床實習期間的表現和進步。SPEF 廣泛應用於作業治療領域，特別是在澳大利亞和紐西蘭，用於標準化學生實習的評估過程。通過 SPEF，教育者和實習監督老師可以系統地評估學生在實習中所展示的專業能力，包括專業知識、技能、溝通能力、職業行為和倫理標準等方面。這個評估過程既包括學生的自我評估，也包括臨床教育者的評估，從而提供了一個全面的回饋機制，幫助學生識別自己的強項和需要改進的地方，促進他們的專業成長和發展。

**S P E F - R 2**

Student Practice Evaluation Form
Revised (Second Edition) Package

Occupational Therapy
School of Health and Rehabilitation Sciences

SPEF-R2 © The University of Queensland 2020
SPEF-R2 Training: spef-r.shrs.uq.edu.au
SPEF-R2 Online: spefr.online

SPEF 的使用有助於確保作業治療學生在完成其臨床實習和進入職業領域之前，能達到一定的專業標準和能力水準。此外，它還支持教育機構在提供實習經驗方面保持高品質和一致性。學生必須順利通過 SPEF 的每一項打分，方可通過這門課的實習要求。

在澳大利亞作業治療本科或者碩士教育的收官階段，對於即將畢業並正式步入職場成為作業治療師的學生，實習的標準會提高至更加嚴格的水準。尤其是在大四這一關鍵年份，學生需要在上下兩個學期分別進行為期 8 周-10 周的專業實習，每個學期在不同的場所接受訓練。在這一過程中，督導老師會特別注重評估學生的自我管理能力和獨立處理患者的能力，因為這直接關係到學生能否順利過渡到作業治療師的職業角色。此外，針對作業治療專業，大四的課程還設計了一系列旨在培養學生深度思考

和前瞻性視角的科目。這些科目涵蓋了作業治療領域當前面臨的挑戰、如何在作業治療行業中發揮更大的作用、成為終身學習者的重要性、現代醫療系統和模式存在的問題等方面。這樣的課程設置旨在為學生即將到來的專業生涯做好全面準備，並激勵他們為作業治療領域的持續進步做出貢獻。通過接受這種全方位的教育，學生將能夠不僅掌握必備的專業技能和知識，還能夠培養出批判性思維和終身學習的習慣，為他們的職業生涯和專業成長奠定堅實的基礎。

第五部分：作業治療科研和博士學位

在澳大利亞，作業治療專業不僅重視臨床實踐，也非常強調學術研究的重要性。從學生時期開始，便要求通過廣泛的文獻查閱來完成日常作業，這種學術氛圍延續到了職業實踐中，即使是基層一線的治療師，也經常討論和應用“循證醫療”的概念。為了兼顧教學和科研的需求，澳大利亞的作業治療學位課程往往聘請具有豐富臨床經驗的治療師參與教學，同時也有大量專注於科研和教學的學者參與課程建設。這些研究學者通常是在多年臨床實踐後轉向學術領域，他們的加入為作業治療教育注入了更多的科研視角和深度。

澳大利亞作業治療領域的研究課題廣泛而深入，涵蓋從個體健康、社會參與到環境適應等多個維度。這些研究不僅關注特定疾病或障礙的治療，也深入探討了作業治療在促進全人健康和福祉方面的作用。例如，有研究專注於探索自閉症兒童的感覺整合干預，旨在改善他們的日常生活技能和社交能力。有研究中風患者的社區作業參與度、癌症患者家屬的照護者負擔以及脊髓損傷患者的家庭環境改造等。針對老年人群體，研究則集中在如何通過作業治療提升他們的生活品質，包括認知功能維持、跌倒預防和社區融入等方面。此外，作業治療的研究還廣泛涉及到心理健康領域，如探索

創傷後應激障礙（PTSD）患者的康復路徑，以及如何通過作業治療干預促進情緒調節和應對策略的發展。在職場健康管理方面，作業治療師同樣發揮著重要作用，研究課題包括工作場所的適應性改造、職業病預防及職業康復等，旨在幫助個體實現職業生活與健康的平衡。技術創新也是作業治療研究的一個重要領域，包括利用虛擬實境、遊戲化治療和輔助性技術來提高治療的有效性和趣味性。這些技術的引入不僅為傳統治療方法提供了創新的補充，也開闢了新的治療可能性，使治療過程更加個性化和多樣化。

許多醫院內設有專職科研人員，負責將最新的科研成果轉化為臨床實踐，促進作業治療領域的持續發展。例如，當前澳大利亞醫院中廣泛使用的評估量表和治療方案，很多都源自于博士生的研究項目，這些研究成果已經成為醫療系統的重要組成部分。此外，澳大利亞在醫療政策和指南的制定上，也深受科研成果的影響。國家級的醫療專案和指南，如臨床中風指南中關於作業治療的內容，很大程度上建立在科研人員的研究基礎上。這些研究不僅為作業治療師在臨床中的實踐提供了科學依據，也確保了澳大利亞在全球作業治療領域中具有重要的話語權。

在澳大利亞，作業治療博士學位（Doctor of Philosophy, PhD）的開設為有志於深入研究和推進該領域知識邊界的學者提供了良好的平臺。這些博士課程通常由澳大利亞的有作業治療專業的大學提供，旨在培養學生在作業治療領域的高級研究能力和創新思維。作業治療博士課程通常要求學生具備相關領域的碩士學位或同等學歷，以及一定的研究經驗。博士生在導師的指導下，將進行為期 3 到 4 年的獨立研究專案。這些研究項目往往聚焦於作業治療的某個特定領域，如臨床實踐、教育策略、政策制定或者治療方法的創新等。博士研究生不僅需要在所選領域進行深入研究，撰寫並提交博士論文，還經常參與國際會議，發表學術論文，與全球作業治療研究社區進行交

流。通過這樣的過程，他們能夠貢獻新的理論見解或實踐方法，推動作業治療學科的發展。值得一提的是，澳大利亞的作業治療博士課程不僅吸引本地學生，也吸引了來自世界各地的學生。這些課程通常在澳大利亞各大研究型大學的健康科學、康復科學或類似學院中開設。澳大利亞大學的高品質研究環境、優秀的教育資源以及豐厚的科研基金使其成為追求作業治療博士學位的理想選擇，作業治療科研比較成熟的高校有例如莫納什大學、悉尼大學、昆士蘭大學、坎培拉大學、迪肯大學等。

結語

在澳大利亞，作業治療教育和實踐的深度與廣度顯著，強調從本科到博士的全面教育體系。通過緊密結合理論學習、實踐操作與科研創新，澳大利亞培養出了一批具備高度專業能力和深厚科研背景的作業治療師。實習環節的嚴格要求確保學生在進入職場前具備必要的臨床經驗和專業技能，而科研的重視則推動了作業治療領域的持續發展與創新。澳大利亞作業治療教育不僅注重技能的培養，還強調批判性思維、循證醫療和終身學習的重要性，為學生提供了在全球範圍內從事作業治療工作的堅實基礎。這種綜合性的教育模式，確保了澳大利亞作業治療專業人員能夠在不斷變化的醫療健康領域中，提供高品質、以人為本的服務，滿足不同患者群體的需求。

參考文獻：

Occupational Therapy Council of Australia Ltd. (December, 2008). Accreditation Standards For Australian Entry-Level Occupational Therapy Education Programs.
<https://www.occupationaltherapyboard.gov.au/Accreditation.aspx>