

作业治疗是连接患者、家庭和社会的纽带

作者：武彩彩 指导教师：崔震洋、段丹

山东第二医科大学

作为作业治疗二年级的学生，我一直在寻找作业治疗的意义。在这个过程中，我经历了从对专业一无所知到有所了解；从只注意到作业治疗师们带领患者所进行的活动本身，到现在更加重视作业治疗活动本身的意义。在课堂上、实践里以及参加创新比赛的过程中，我对作业治疗的理解一步一步地加深。

在专业学习的过程中，我首先理解了作业治疗在书本上的意义——作业治疗是由人、环境、作业三部分组成，关注个案的生理、心理、人际交往的健康，以个案需求为导向指定治疗方案，帮助个案完成想要完成的事情。以个案需求为中心是作业治疗的精神内核，通过进行个案想要做的、需要做的、被期望做的活动，改善生理和心理的健康。我理解了作业治疗的活动是有意义的，活动能满足患者的需求，为患者找到存在感、认同感和成就感，最终提高他们的生活质量。

在专业实践过程中，我内化体验了作业治疗的意义。我记得在康复科见习过程中，遇到一位叔叔。本身他是一名医生，因为脑卒中而瘫痪，由他的母亲陪着在病床上进行康复治疗，作为母亲，奶奶希望儿子恢复，就算是将来只能够进行洗脸、刷牙等基本的自我照顾活动，这也是奶奶希望看到的结果。看到这一幕，我所学习的“需要做”、“期望做”、“想要做”的作业活动概念变得鲜活而深刻起来。我理解了对于叔叔和奶奶，恢复自理十分有意义。如果我们的治疗活动在满足患者需求前提下进行，就能给患者带来满足感、成就感，那么活动就变成了有意义的活动。我回想起上课时老师讲的例子。老师拿起一杯水，说单纯拿起一杯水这个活动意义并不多，但如果有人正好口渴，需要这杯水，那这个活动就变成了有意义的活动。对于叔叔这样因为脑卒中而影响手功能的患者，拿起一杯水可以成为其恢复部分自理能力的标志，可以带给他更多康复的信心，也减轻家人心理压力。通过实践，我以小见大地理解了作业治疗的内涵和意义。

了解到作业治疗的意义后，我思考作为本科生的我们，有很多自由时间。我觉得应通过有意义的活动，来宣传作业治疗的意义。我们可以前往社区、医院进行社会实践；和同学家人充分交流；实时获取身边功能障碍患者的现状，在老师的指导下以患

者需求为中心，设计治疗性的活动和给出建议。等将来我们进入实习，我们可以用积极批判的眼光看康复服务，在带教老师的指导下运用所学的 OT 专业知识，对服务给出修改的建议；我们还可以运用自己的年龄优势，用活跃的思维和丰富的创造力，对一些治疗活动进行改造和创新，更好地激发患者的训练兴趣以及康复积极性，从而促进作业治疗更好地效果。

从实践医院回来后，我们总结发现在功能损伤严重的脑卒中患者中，大多数有在床上进行主动训练的需要，因此我们想要去研发一款在床上进行主动训练的辅具。我们组成项目研发团队，依据可以进行床上体位转换和主动训练为需求，设计辅具。在一次一次改进的过程中，我们团队收获了一个专利、三个奖项、一项入围。在项目工作过程中我们花了大部分时间去理解患者的需求，学习如何去满足患者的需求。我觉得不仅仅是以患者为中心，帮助患者过其想要过的生活是更有意义的。同时我们努力学习和运用作业治疗的过程也是有意义的。作为作业治疗的学生，我们通过学习和实践，收获了社会责任感和职业认同感。

作业治疗就像一条纽带，连接着患者、家庭与社会。同时也是提高患者生活质量、让患者过有意义生活的桥梁。希望我们能够学好专业知识，发挥纽带的连接作用，帮助患者恢复功能和自理，回到家庭和社会，过有意义的生活。