

南通大学作业治疗教育情况简介

顾琦 南通大学

南通大学（Nantong University）始建于1912年，源自近代著名实业家、教育家张謇先生创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004年，原南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。南通大学医学院康复治疗学专业2003年起面向全国招生，招生规模为60人/年（2个班）。2011年开始积极探索与国际接轨，并与上海中医药大学、南京医科大学一起被中国康复医学会选为“中国作业治疗教育国际化首批试点院校”（中国康复医学会与挪威协力会合作项目），开始对标《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》，进行作业治疗分方向试点教育。2012.12.19-20及2013.11.19-20经过两次中国康复医学会与挪威协力会组织的国际作业治疗专家组的中期评估指导，这两次的专家指导有力地推动了作业治疗专业教学的进程。同时我校积极开展与澳、美、日、韩等国家和港台等地区的高校和作业治疗教育专业人员的学术交流、教学资源支持与共享；注重作业治疗师资队伍的建设，脱产培养了3名MOT，4人参加了WFOT中国项目师资培训；利用学校专业教师和医院专业治疗师共同参与教学的特点，探索将作业治疗专业基础教学、临床教学、实验见习的教学进程包括实验室建设一体化安排。在专业教育理念、培养方案、课程教学、教材建设、师资队伍和实验室建设等诸方面努力对标《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》。在具备了基本条件后，学校从2013年级开始实施作业治疗专业分方向教育，首批作业治疗方向学生于2017年毕业，截止目前我校作业治疗方向毕业生93人。

教育项目开展的背景

1、参与作业治疗专业教育项目的学生来自于当年参加普通高等学校招生全国统一考试并达到本一分数线，择优录取进入南通大学医学院康复治疗学专业本科就读。学生生源地覆盖多个省、直辖市、自治区，其中包含有12个少数民族。学校给予学生平等求学的权利，设有奖学金、助学金、助学贷款等奖助体系；对肢体有残疾、但不影响所报专业学习的考生，不因其残疾而不予录取；不歧视弱势考生，对待少数民族学生、男生和女生一视同仁，确保各类群体能平等参与教育项目。

2、南通是一座深度老龄化的城市，长寿之乡，65岁以上人口总数位列全国第三；

同时南通又是著名的纺织之乡、造船之乡和建筑之乡，损伤人群的基数较大，因此对神经系统、老年系统疾病及手外伤的作业治疗和职业康复的需求日益增长。另外随着社会工作竞争，学习生活压力加大而来的精神疾病、心理障碍等人群增加，作业治疗逐渐受到重视和推广。南通在全国率先推出长护险失能评估，民政、卫生、医保、残联等携手促进医康护养一体化建设。借助南通大学的人才和科研力量，努力打造医、教、研协同发展高地，进一步促进包括作业治疗在内的康复技术与临床技术融合发展，推进了康复医学教育事业的发展。

3、南通大学作业治疗方向教育秉承了医教一体的模式，专业师资在不断壮大。从与外院合作，逐渐发展为自主的作业治疗教学。同时从南通大学毕业的林国徽、蔡素芳、邓学等优秀学子，目前已是国内作业治疗领域专家，为母校的作业治疗教育给予了很大的帮助和支持。经过十几年量与质的积累和提升，带动了南通康复治疗的专业分工、作业治疗专业的分化和独立、作业治疗专业和学科的形成与发展，使作业治疗成为康复医疗服务体系中日益重要、日趋强大的力量。

教育项目的课程设置与资源配置

1、南通大学作业治疗教育项目的人才培养方案是参照《世界作业治疗师联盟(WFOT)作业治疗师教育项目准入标准》，以获取经验和学习新的策略去发展学生的知识、技能和态度，培养具有良好的职业道德和社会责任，以及具有批判性思维、解决问题、循证实践、研究和终身学习能力的作业治疗人才。

2、作业治疗专业课程设置以“技能为本”，严格遵照人才培养方案进行设置，包括通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业教育课程平台和综合素质培养课程平台，其中作业治疗核心课程包括《作业质量理论与技术》、《神经系统疾病作业治疗》等10门主干课程。对准入标准，自编课程大纲，并不断积累经验修改完善。

3、学校具有完善的教学质量控制体系来保障课程的有效实施，包括校内和校外的教学质量反馈，学校领导、教师、学生、管理人员和校外利益方均参与评教、评学、评管等教学质量评价活动，确保教学质量的稳步提高。

4、作业治疗专业课程专职核心课程教师6人，基础和兼职教师为18人，专职核心课程教师全部为硕士及以上，博士2人，3人为MOT，4人为WFOT个人会员，4人接受作业治疗师资教育国际化培训，且均为从业10年以上的青年教师，其中高级职称5人，中级职称1人。本项目还有外聘的作业治疗专业教授、短期教学和学术交流的作

业治疗专家等参与教学。

师资培养采取“走出去、请进来”的方式，积极引进国内外优秀的具有 WFOT 背景的老师来我校传经授教。如曾邀请美国温斯顿塞勒姆州立大学 Bethea 教授和吴锦喻教授、香港职业治疗学院黄锦文教授、香港理工大邓健聪教授和徐庆士教授、林国徽主任等多位专家来我校授课讲学。同时鼓励专职教师走出去，赴日本、澳大利亚及香港地区等地学习交流。

5、本专业以作业技能为本采用多元化的教学方法，注重知识、技巧和态度相整合，除了理论授课之外，还通过小组讨论、学习汇报、课程反思、案例导入等方式开展教学活动。对学生学习的效果评价也是采用多元化的形式，除了传统的课程结束理论考试之外，加强了阶段性测验、技术操作、临床应用能力、自主学习汇报等，充分体现作业治疗教育的职业性、社会性和实践性的特点

6、作业治疗专业的实践教学包括基础医学和专业基础的实验见习、临床医学和专业技术课程的临床见习、实践操作训练、临床技能观摩和模拟训练、毕业实习阶段的各亚专业轮转实习等多时间段、多层次、全过程的实践教学。教育项目的基础设施能基本满足教学需求，其中作业治疗实验室约 200 平方米，包含肌骨、神经、儿童、精神作业治疗区域、ADL 模拟区、职业康复、社区作业治疗等板块；临床教学基地稳定充足，均有独立的作业治疗室及相应的评估和训练工具，能全面地进行作业治疗核心专业课程实践，尽量都安排有 WFOT 背景的老师进行带教。同时学校与实习基地有良好的沟通和支持机制，通过走访、电话访谈等多种方式双向交流，保障学生实习的进度和质量。

十年来在院校领导的支持和多位作业治疗专家的指导以及全体师生的共同努力下，南通大学作业治疗教育达到了《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》，2023 年 6 月申请作业治疗教育项目 WFOT 认证，旨在通过认证进一步促进作业治疗教育的国际化进程和专业化的发展，提高教学水平和质量，力争打造国内一流的特色专业。