

南方医科大学作业治疗教育情况简介

危昔均 博士、副主任作业治疗师、作业治疗专业负责人

南方医科大学康复医学院作业治疗学系

南方医科大学深圳医院康复医学科

E-mail: WeiXJ2016@smu.edu.cn



图-1 校园一角的鸟瞰图

南方医科大学前身为中国人民解放军第一军医大学，自1951年创立以来，几经变革，于2004年8月移交给广东省并更名为南方医科大学。这所大学不仅是广东省首批5所省属高水平大学重点建设高校中的唯一医学院校，还是全国首批由部委省共建的医科高校之一，以及全国首批开设八年制临床医学专业本硕博连读的8所高校之一。目前，它面向全国31个省（自治区、直辖市）及港澳台地区招生，并设有18个招生学院，拥有国家首批一流专业建设点23个，国家特色专业7个。

南方医科大学拥有广州和顺德两个校区，下设附属医院15所，其中三级甲等医院9所，总编制床位数超22000张，年诊疗量约2200万人次。本校拥有国家级临床重点专科43个、广东省临床重点专科60个、广东省高水平临床重点专科35个、广东省医疗质

量控制中心13个。

康复医学院由南方医科大学与广东省残疾人联合会合作共建，是华南地区的第一



图-2 康复医学院教学大楼正门

家康复医学院。目前，学院下设4个学系、1个科研实验中心、2个教学实验中心和3个行政办公室。其康复治疗学专业自2009年开始招生以来，已成为全国康复人才培养规模较大的高等院校之一。值得一提的是，康复治疗学专业已被评为国家一流本科专业建设点和广东省特色专业。



图-3 作业治疗学系办公室

作业治疗学系在康复医学院的整体协调下，依托南方医科大学深圳医院康复医学科管理，整合了“大南医”的优质教学、临床和科研资源，助推我校作业治疗专业快

速发展。我校作业治疗本科专业于2017年在国内较早获得国家教育部批准设立并招生，2018级开始通过2+2模式分专业教学（大一大二合班授课，大三确立学生专业方向），2022年成立作业治疗学系，2022年实现首批作业治疗学专业毕业生。作业治疗学系有较为丰富的校内外理论和实践教学资源，每年招生规模约40名。目前，学系有11家优质临床实习单位，主要布局在广州、深圳、上海、厦门和郑州，同时也在积极拓展更多优质实习资源。



图-4 理论授课教室



图-5 实践授课教室

作业治疗专业学生的课程分为公共基础课、专业基础课和专业课。公共基础课和专业基础课在大学一、二年级完成。大三学习作业治疗专业核心课程及临床见习。大四进行临床轮转实习。公共基础课帮助学生了解本土环境下的人文社科相关知识，帮助学生了解本地特色和作业治疗开展的文化、政治、经济和地理等软硬环境，培养学生基本专业技能的基础上，提升作业治疗学生的专业态度。专业基础知识用于帮助学生获得较扎实的医学基础知识，对作业治疗的理论框架、评定方法和干预方法与疾病和健康的认识有更深刻的认识。专业课包括康复相关专业课和作业治疗核心课。其中作业治疗核心课包括康复作业治疗基础、人类作业治疗理论、神经系统疾病作业治疗、职业康复、社区作业治疗、发育障碍作业治疗、骨骼肌肉及烧伤作业治疗、环境改造及辅具设计制作、老年健康与作业治疗、精神作业治疗。这些课程旨在教授学生作业治疗知识、技能和态度，使学生可以熟练地应用作业治疗常用理论框架，恰当地评定患者或者客户，准确地进行作业分析，制定合适的作业治疗干预措施，掌握作业治疗流程和实践方法，推动专业和大众健康福祉的发展。

类别	课程/学分/学时	占比
公共基础课程	47 学分	-
专业基础课程	51.5 学分	-
专业课程	57 学分	-
总课程数	59 门	-
总学分	155.5 学分	-
总学时	3030 学时	-
其中		
作业治疗课程数	10 门	10/59, 16.95%
作业治疗学时数	660 学时	660/3030, 21.78%
作业治疗学分	41 学分	41/155.5, 26.37%
另外		
公共选修课	不少于 18 学分	-
毕业论文	4 学分	-
创新创业	4 学分	-
早期临床实践	2 学分	-
入学教育	1 学分	-
社会实践	2 学分	-
临床实习	38 学分	-

表格 1 作业治疗学生的课程设置

临床实习过程是保证作业治疗学生教学质量的重点和难点。我校根据本专业的临床实践教育理念“循序渐进，实践导向，专业师资，规范操作”，制定了《南方医科大学康复作业治疗学临床教学基地标准》。所有实习基地必须满足 WFOT 认可作业治疗师带教作业治疗相关实习内容的要求。我校在筛选实习点时，即要求带教教师应具有至少 2 年工作经验，且建议每位教师不宜同时带教超过 2 名作业治疗学生，同时我校也会通过实习学生的反馈和实习点走访的形式，确保学生的学习体验，若持续两年出现实习带教效果不佳的情况，我校将减少派驻实习学生数量甚至停止继续合作。临床教学基地应保证病床数的充足，以便学生能够接触到不同背景、不同功能障碍水平和不同需求的患者，同时，我校采用轮转机制确保学生的实习经历跨越不同实践场景。此外，实习基地需根据学校相关临床教学制度进行教学及管理，并设有完善的实习监督及反馈机制。学系每年均通过不同形式的活动保持与各实习单位的联系，包括但不限于教师前往实习单位巡查学生实习状况，邀请带教教师参与学生的毕业论文指导工作，邀请实习单位的教师参与我校承办或主办的学术或教学交流活动，邀请珠三角地区的带教教师参与大三学生的理论、实验和或见习教学。



图- 6 教师带领作业治疗学生参加技能比赛和学术交流



图-9 教师带领作业治疗学生前往合作机构见习职业康复



图-8 教师每年均前往全国各地的实习基地进行中期考核



图-7 康复医学院主教学楼鸟瞰图

同时，我们也看到了作业治疗教学面临的许多挑战。虽然，我们可以在形式上将理论和实践教师的资质进行控制，但从教学效果来看，优质作业治疗教师仍然是稀缺资源。期望未来我们可以通过内部培养和外部引进相结合的形式，逐步提升作业治疗

的理论和实践教学。

致谢：作业治疗专业建设离不开校内外众多专家的大力支持，特别感谢长期坚持从广州和深圳跨城到顺德参加大量教学工作的以下老师，包括：广东省工伤康复医院的黎景波老师、王杨老师、曹海燕老师、卢讯文老师、冯兰芳老师等；南方医科大学珠江医院的周晶老师、邱乾老师、李诚老师、林家成老师等；南方医科大学深圳医院的李海主任、秦萍老师、周萍老师、张莹莹博士、朱静老师、李赛老师、蔡灿鑫老师、钟琪老师等。感谢香港注册作业治疗师赵达燊老师夫妇为本文分享的校园航拍图。