

山东第二医科大学作业治疗教育项目

WFOT 认证工作历程及展望

崔震洋 崔腾腾 蒋钥莹 山东第二医科大学

山东第二医科大学（原潍坊医学院）成立于 1951 年，是一所本科、硕士、博士等办学层次齐全、特色鲜明的省属高等医学院校，坐落于山东半岛中部闻名遐迩的世界风筝之都—潍坊市。学校一直以来秉承“乐道济世”的校训，弘扬“自强不息、锐意进取”的精神。学校于 2018 年成立康复医学院，共有康复治疗学、运动康复、康复作业治疗、康复物理治疗 4 个本科专业和康复医学与理疗学、医学技术（康复治疗技术）两个硕士点。

学校 2019 年开始对 2017 入学康复治疗学专业学生分物理治疗和作业治疗方向进行培养，2021 年开设康复作业治疗专业，2023 年正式申请作业治疗教育项目国际认证工作。学校高度重视这次认证评审工作，特别是从启动认证评审工作以来，多次召开会议研究，不断提升康复专业建设水平。截止目前，申报工作已进入完善整改阶段，本文将概述此次作业治疗教育项目认证工作历程，并浅谈认证工作的经验和反思。

随着国际社会上作业治疗的影响力与日俱增，国内高校开始重视作业治疗专业教育国际化认证。作业治疗教育项目 WFOT 认证对学校人才培养质量、对外交流合作、学校影响力提升等具有重要意义。2006 年，首都医科大学的作业治疗课程率先获得了作业治疗教育项目 WFOT 认证。该认证激励学校不断改革教育理念、教育方式和人才培养模式等，极大地促进了中国作业治疗教育接轨国际，面向世界，培养高质量的康复人才。

在作业治疗专业建设中，我校以世界作业治疗师联盟（WFOT）颁布的《世界作业治疗师联盟作业治疗师教育项目准入标准》和教育部《高等学校本科专业教学质量国家标准》为依据，扎根中国国情，聚焦地域特点，从作业治疗的专业定位、人才培养方案、课程设置、教学大纲、课程审查、教育方法、教学设施和资源等方面实施全面改革。我校围绕作业治疗教育项目 WFOT 认证，结合国际教育理念，进一步提出“以作业科学为基础，以康复对象为中心，以作业为核心，以胜任力为导向，以循证为依据，立足本土，面向世界”的康复理念。

1 作业治疗教育项目 WFOT 认证工作历程

1.1 课程设置标准化

学校于 2021 年在省内首批开设了康复作业治疗专业并招生，对标《世界作业治疗师联盟作业治疗师教育项目准入标准》制定培养方案并设置课程。课程设置注重心理、行为、人文、社会科学等课程的安排，也注重培养学生的科研素养和职业修养，形成“以作业科学为基础，以作业治疗为核心”的课程体系，符合 WFOT 的作业治疗道德标准。该课程体系将基础医学、人文社会科学与行为科学课程有机融合，旨在培养具备综合素养的



图 1 康复作业治疗课程设置模式

康复作业治疗专业人才。具体而言，课程设置包含通修课程、专业主修课程、专业选修课程、实践创新课程和选修课程（见图 1）。

课程有效结合当地健康和社会福利需求以及当地文化背景，加入当地文化因素，打造具备文化适应性的作业治疗教育项目。作业治疗专业教育在各类治疗性作业活动中融入山东文化，将当地居民源远流长的传统民间手工艺制作融入作业活动中，如扎制风筝、剪纸、雕刻木板年画等，广泛发展治疗性作业小组。此举不仅丰富了作业治疗的内容，更加贴近了当地居民的生活实际，增强了居民对于作业活动的参与感和认同感，并提升了作业治疗活动的文化适应性。

教学方法具有灵活性和多样性，鼓励实施教学改革。教师在教学内容上采用多元教学方法，包括使用案例教学、启发式教学、小组合作等方式展开教学过程，同时利用雨课堂设计多样的活动，以促进学生的主动参与和学习效果。教学对照《世界作业治疗师联盟作业治疗师教育项目准入标准》，引进现代作业治疗教育理念，传授现代作业治疗的理论、技术和思维。为保证教学的前沿性，根据最新循证调整教学内容，与时俱进，聚焦国际康复热点，确保学生获得最新、最有效的知识和技能。

1.2 优化人才培养方案

按照学校创新型康复人才培养战略，围绕“厚德载医，塑心树人”的育人理念，对人才培养方案进行全面修订。根据作业治疗专业实践性较强的特点，设置“早实践、多实践”的人才培养模式。该模式注重培养学生的临床思维能力、沟通和反思能力，促进临床治疗性人际关系。同时注重科研和创新能力培养，设立大学生科技创新基金和科研训练计划，培养学生的创新精神和实践创新能力，促进学生个性化发展。

1.3 临床实践阶段化

国际上作业治疗的实践并不主要集中于第4年，而是分散于各个学期。因此，我校作业治疗专业也设计了三阶段的实践计划，将临床实践融入到每个学期。这三个阶段包括课程实践、临床见习及临床实习，旨在全面培养学生的实践能力和临床经验。在临床实习阶段，有多所高水平临床实践基地供学生选择，作业治疗实习以常见系统疾病为主线展开，共计1344小时。轮转包括综合及康复专科医院、儿童医院、精神卫生中心共4种基地，确保学生能够接触丰富的服务对象和临床案例。同时，实习医院科室以义诊和转诊等形式，加强与基层康复机构工作的对接。此外，每学期组织学生到社区完成社区康复实践，并定期回访出院患者和家属，以提供持续的康复服务。

为确保实习质量和学生的学习效果，学校建立“学生-实习单位-学校”的三级沟通反馈机制，形成了学校主导、实习单位牵头、多方参与、分级监管的系统体系。符合WFOT认证的老师定期去实习基地组织学生和带教老师进行会谈，交流学生在临床的实习情况，并提供指导和反馈。

1.4 加强师资力量

由于国内作业治疗学科建设起步晚、基础薄弱，国内开设的作业治疗博士点院校极少，造成了目前作业治疗高层次专业人才较为稀缺，师资队伍不足，资质欠佳的问题。进行作业治疗方向分化时与台湾亚洲大学合作，聘请符合WFOT认证资质作业治疗教师5名，同时注重本校作业治疗教师的引进和培养，目前已有5位境外国外研究生学习经历的符合WFOT认证资质的全职作业治疗教师，承担作业治疗核心课程的教学工作，以保证教育教学质量。

目前，师资力量仍是作业治疗学科发展的短板，全面加强教师团队建设是作业治疗教育的必经之路。我校将不断加强全体教师临床实践能力、科研能力、教学能力的培养。包括增加教师临床实践时间，定期深入各大医院进行临床学习和沟通，打造双

师型教学团队。此外，选派优秀青年教师访学研修，加强与国际作业治疗机构的联系。学校也鼓励教师参加学术会议、教学比赛、科研申报、进修访学，并制定可行的激励措施，强化绩效考核。这些举措旨在进一步提升教师团队的整体水平，为作业治疗教育质量的持续提升奠定坚实基础。

1.5 丰富教育教学资源

完善作业治疗相关的实训室建设，购入全面的评估工具和仪器设备供教学使用，强化硬件保障。为实现创新引领，增加科研设备，提供师生良好的科研条件。鼓励师生凝练科研方向，促进国内作业治疗教育发展。为加强国际交流合作，开拓学生国际视野，建立与国际作业治疗教育机构的联系，鼓励学生参与作业治疗国际会议，增加学生出国学习和交流的机会，邀请国际专家来校进行教学交流，探索中外合作办学模式。

2 思考及展望

2023年12月29日，中国康复医学会作业治疗教育项目WFOT认证评审专家组莅临我校，对我校作业治疗教育项目进行现场评审。专家组坚持问题导向，从政策制度、教学组织管理及临床带教管理等方面提出了意见和建议。与此同时，我校康复医学院开展了康复作业治疗专业国际认证中期整改推进会。以专家现场评审为主线，制定未来工作改进方案。学校将以作业治疗教育项目认证为契机，将认证整改作为深化内涵建设的有力抓手，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，持续提高专业人才培养质量和国际化办学水平。学院凝聚合力，加强沟通，协同配合，发挥团队力量，高质量地完成康复作业治疗专业国际认证的各项工作。

下一步，学院将根据认证的标准要求和专家的反馈建议，深入落实整改方案，扎实有效地推进认证整改工作，不断提升专业建设水平和办学质量。将整改工作与日常教学工作有机结合起来，紧紧围绕康复作业治疗专业人才培养理念“以作业科学为基础，以康复对象为中心，以作业治疗为核心，以胜任力为导向，以循证为依据，立足本土，面向世界”，进一步凝练人才培养特色，完善人才培养方案，创新人才培养模式。优化课程体系，整合教学内容，创新教学方法和手段，完善考核评价体系，加强教学基本条件建设，健全教学质量保障体系和运行机制，不断提高康复作业治疗专业的人才培养质量。

3 小结

作业治疗教育项目 WFOT 认证是提升学校办学质量和可持续发展的重要举措，山东第二医科大学的改革建设与发展离不开专家的指导和同行的监督。学校将以此次认证为新的起点，以更高的标准、更严的要求、更实的举措，持续提升教育教学质量，为培养更多具有教学能力、管理能力、科研能力以及创新能力的高素质应用型康复医学人才，为服务“健康中国”战略、办好人民满意的康复作业治疗教育作出新的更大贡献。

2024 中国康复医学会作业治疗学术年会 暨 2014 作业治疗教育（国际）研讨会

通 知

为促进作业治疗新理论、新技术的学习和交流，展示作业治疗专科建设新成果，推动作业治疗高质量发展，根据中国康复医学会 2024 年度学术活动计划，中国康复医学会作业治疗专业委员会 2024 年全国学术年会[会议编号 XDHD2024-054]、第九届“科莱瑞迪杯”矫形器制作大赛、第三届作业治疗创新创业大赛、第三届作业治疗科普大赛、第二届作业治疗短视频大赛定于 2024 年 5 月 23-26 日在山东潍坊举行。大会主题为“作业为本，融合创新”，会议内容丰富，共设 2 个主论坛、7 个分论坛、2 个研讨会、3 个工作坊、4 场比赛。

欢迎广大作业治疗专业人员参加，详细信息请留意中国康复医学会及作业治疗专业委员会近期通知。