

## 山东中医药大学作业治疗教育情况简介

马丽虹/施晓畅

“作业活动为本的教育原理是从宏观课程设计到微观学习任务的教学设计，以一种让学生‘盛情难却’的方式，在每堂课程、与作业活动以及专业思维之间，建立一种明确的联系。”

——Barbara. R. Hooper

### 1. 项目概述:

山东中医药大学作业治疗教育旨在，用作业治疗专业思维建设作业治疗的专业教育体系，并在以学生为中心、作业活动为本、本土文化为根三方面持续改进，努力做到中西兼融，培养高素质康复人才。扎根专业精神，传承本土文化，融合传统医学理念和技术；响应国际发展，满足本地需求，兼容并重，并将不同要点循序渐进地落实到课程体系中，是我校的工作要义。

### 2. 学校及学院情况:

山东中医药大学创建于1958年，1978年成为全国重点建设中医院校，1981年成为山东省重点高校，是山东省人民政府和国家中医药管理局共建中医药院校、山东省应用基础型人才培养特色名校、山东省一流学科建设单位、教育部本科教学工作水平评估优秀学校。我校设有35个本科专业，综合实力位居全国中医药院校及省属高校前列。

山东中医药大学是山东省最早开展康复专业教育的单位。我校于1994年在全国中医院校中较早开办了中医养生康复本科专业。2005年设立康复治疗学本科专业，2010年获批山东省特色专业，2012年成为山东省应用基础型特色名校重点建设专业，同年增设康复医学与理疗学硕士研究生专业。2017年6月成立康复医学院，现设中医康复学、康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗、听力与言语康复、运动康复学共6个本科专业（目前在校本科和硕士研究生为1619人）。2019年康复治疗学专业被评为山东省一流本科专业。2020年运动生理学被评为山东省一流课程。2021年获批中医康复学硕士和博士授予权。自学院成立以来，已培养了康复治疗技术高级专业人才2000余名，成为我省康复专业技术队伍的骨干力量。

### 3. 专业教育项目情况：

#### 3.1. 发展历史：

顺应社会发展，基于专业岗位任务分析和需求预测的系列调查研究，我校于 2017 年率先在我省开设康复治疗学专业（作业治疗方向）本科专业，成为我省最早招收此康复亚专业的高等教育机构。在教学理念层面，作业治疗教学团队依据《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》、《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗道德标准》和国内康复治疗师资格考试的要求，逐渐形成了“传承经典，好学共行。投入生活，身心俱进”的办学理念，建立了康复治疗学专业（作业治疗方向）人才培养方案、课程设置、教学大纲、临床实践教学以及各类教学机制。2021 年 12 月康复作业治疗专业申报成功，2022 年 9 月在山东省独立招生。发展至今，本教学项目已历经六年。截至 2023 年 7 月已有三届共 98 位作业治疗方向学生顺利毕业，毕业生获得用人单位的普遍高度认可。

#### 3.2. 当地背景：

本地的需求调查、卫生及福利政策、文化传统以及专业发展，以上四方面，对我校作业治疗教育项目的发展起到了关键的指导性作用。

山东省人口过亿，当地健康和社会福利需求主要来自老年、慢性病、残障、精神、儿童等不同人群，健康和社会福利需求巨大，因此开设服务于不同人群的相应课程，并将《社区作业治疗学》作为提供社区实践情境、理解社会文化环境对当地民众健康影响的枢纽课程，平衡课程体系中对健康个人和社会因素的关注；在课程见习和临床实习的实践中，创造涵盖不同服务情景、不同服务方向的学习机会。

我国、我省及我市的相关政策明确表明作业治疗专业的发展与健康和社会福利服务的发展方向一致。当地正加快发展居家康复、环境改造和辅具适配等社区健康服务，定价支付体系逐步完善。这些便民举措拓展了当地公众对疾病预防与健康促进相关服务的视野，也正潜移默化地改善其对作业治疗专业的认识和态度。

山东人注重传承传统文化，强调三因制宜，追求人、自然及社会环境之间的和谐关系，身体力行地维护身心健康，达成良好生活的状态。当地公众对于“通过日常饮食起居和安排生活作息来提升自我状态”有共识，这恰好暗合了我校对作业治疗专业核心价值观的推崇，也促使我校在课程设置和临床实践教学设置中，坚持以学生为中心、作业活动为本、以本土文化为根，理解每个学生不同的学习需求，创造更多本地医疗和社区服务的学习机会，并适度应用中西融通的治疗技术。

山东省与国内作业治疗教育发展历程大体一致。目前，我省开设康复作业治疗本科专业的高校有 4 所，尚无通过《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》的教育项目。近期中国残疾人联合会协调筹建的康复大学开设康复作业治疗本科专业。在专业使命感的感召下，我校愿意与国内众高校一起，同舟共济、突破创新，为中国以及山东省培养高质量的康复人才。

### 3.3. 办学理念、宗旨与目标：

办学理念：传承经典，好学共行。投入生活，身心俱进。

办学宗旨：扎根作业治疗专业精神，传承中国传统生活哲学。在整个教育过程中，学生将掌握作业治疗相关的知识、技能和态度，追求其个人独特的生活和人生意义。作为专业学习共同体中的一员，成为拥有当地和全球健康福祉视野的作业治疗师。

办学目标：①协助学生深入理解作业活动为本的价值观和专业思维，建立与中国传统生活哲学的联系。②协助学生掌握符合《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》的知识、技能和态度。③协助学生追求其独特的生活和人生意义，并以同样的途径服务他人。服务的对象可能包括个人、家庭、团体、社区和社群。④协助学生通过教学实践，成为专业学习共同体中的一员。⑤协助学生遵循证据、兼容并包、合作共行、与时俱进，拓展当地和全球健康福祉视野，响应国际发展，满足本地需求。

### 3.4. 人才培养方案：

我校人才培养方案依据《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育项目准入标准》、《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗道德标准》和国内康复治疗师资格考试要求设计内容。本方案根据实际情况定期修订。以下描述可见我校 2023 年版本人才培养方案：

培养要求：

我校旨在“培养适应我国社会、经济、文化需求，德智体美劳全面持续发展的，熟悉社会科学和自然科学相关知识，系统掌握现代康复作业治疗的知识和技能，具备独立思考、团队合作、终身学习、创新创业的能力，符合医疗服务、社会服务、教育科研等康复作业治疗相关职业要求，胜任康复作业治疗、教育、科研等岗位的高素质专门人才。”

课程设置：课程设置根据毕业要求，从知识、技能和态度三方面进行分解，并通过完成教学实施路径，循序渐进地落实课程体系。包括通识教育课、学科基础课、专

业课及创新创业课四部分。专业课包括专业核心课、专业拓展课以及临床实习。标准学制四年，前三学年进行理论课程学习、课程见习、小学期见习，第四学年实习，修业年限为3~7年。

**教育方法：**借鉴 Schaber 的作业治疗教育理论，以学生为中心、作业活动为本、以本土文化为根，使用关系学习、情境带动学习以及情绪学习的方法论指导教学实践。具体教育方法有：课堂讲授、情景模拟、角色扮演、小组讨论、小组反思、个案学习、临床实习、项目学习、服务性学习等。

**考核评价：**采用形成性评价和终结性评价相结合的综合评定方法。考核环节包括平时作业、课堂提问、小组讨论、研讨发言、校内实践、社区实践、医院见习、阶段考核、期末考试等。

**毕业要求：**学生修满规定的各类学分，且符合本校毕业资格和学位授予资格审查标准，即准予毕业并授予理学学士学位。

### 3.5. 教学过程概述：

必修课程体系包括通识教育课、学科基础课、专业课及创新创业课。专业课包括专业核心课、专业拓展课以及临床实习。必修课程体系中，聚焦于作业治疗学本身的课程学分比 52.8%、学时比 67.5%；聚焦于生物、心理及社会等微观视角的课程学分比 20.7%、学时比 12.8%，聚焦于社会环境等宏观视角的课程学分比 14.6%、学时比 9.0%；必修课程体系中，理论、校内实践（包含自学）、校外实/见习三类学习类型学时比为 30.4%、17.9%、51.7%。

必修课程设置顺序如下：第一学年，通识教育课和学科基础课为主，辅以一门专业核心课，协助学生夯实基础；第二学年，学科基础课为主，专业核心课为辅，协助学生构建作业活动为本的认知体系；第三学年，专业核心课为主，协助学生理解服务于不同人群的知识、技能和态度，并通过课程见习增加校外实践机会。第四学年，临床实习，提供医疗实践情境，涵盖老年、慢性病、残障、精神、儿童不同的服务方向。必修专业核心课程体系中，理论、校内实践（包含自学）、校外实/见习三类学习类型的学时比为 38.7%、36.3%、25.0%；自学共有 97 学时。

我校临床实践教学包含课程见习和临床实习两个部分，前者为后者的实践准备，并补充后者较少涉及的社区实践情境。课程见习在第三学年，涉及多门专业核心课程；《社区作业治疗学》作为枢纽课程，其课程见习尤为重要，使用项目学习和服务性学习的教育方法，在校园附近街道社区进行课程见习，协助学生建立从微观到宏观的服

务视角。临床实习在第四学年，为期一年，累计时间 1600 个小时。学生将在实践教育中尝试使用人-作业活动-环境的不同视角，对个人、家庭、团体、社区和社群不同类型的服务对象，进行作业活动为本的观察、评估与干预。

### 3.6. 教学方法概述：

我校高度认同知名专业教育学者 Shulman 的观点“专业教育的特色不仅应包含专业特有的内容，同时应包含如何将其有效地带入学生的思考和实践中”。因此，教学方法不仅仅是术，也是道。而作业治疗的核心原理是作业活动。如 Yerxa 所言，作业治疗专业思维是最核心需要完成传递给学生的教学内容，也是教学方法论和教育方法，可以让临床作业治疗师在教学过程能够用得上的不二之选。

在教育方法的层面，我校还尝试做了一定的本土化探索，即将山东特色的本土文化与作业治疗专业思维进行结合，发展本土化的作业治疗教学方法：

以作业活动为本：使用情境带动学习的方法论，着重关注学习情境的营造，旨邀请本地服务使用者、服务提供者及工作伙伴提供丰富的教学资源，强调在复杂的实践情境中解决可能出现的真实问题。

以本土文化为根：使用情绪学习的教育方法论，着重关注学生的个人成长。山东人注重传承修身以安民的传统文化。从文化的经典角度来看，进入我校修学的学生，皆处于志学之年的关键阶段；同时，作业治疗自身需要社会阅历去理解他人的日常生活。因此，专业教育除了知识和技能的教授外，也需着重人文教育，以协助学生通过“立心、立德、立言、立行”四立三维教学法，提升专业认同感。

以学生为中心：使用关系学习的教育方法论，重视并协助个人及专业学习共同体的成长。以教师作为教育的重要因素，以教师以身作则的方式激发学生的学习动力，通过教学实践设计促进生生、师生、师师之间互动交流。

### 4. 未来发展的行动方案：

如本文开头 Hopper 所言，我校希望在未来几年中逐步去实现自身制定的办学目标，循序渐进，将根据以下四方面的行动方案逐步落地执行。

深化教育研究：根据山东省本科教育研究资助的指导方针，我校制定了一项促进教育研究的渐进计划，包括进一步改进人才培养方案、课程和实践教育设置，实施适度本土化的教育方法，通过参与研究项目加强教育团队建设。

提高教学质量：我校建立一个作业治疗专业教育的共同体，以提高教学质量。我们将为年轻教师提供便利，以提高他们的专业资格（如博士学位）或在学期休息期间

参加短期访问和培训（如国家或国际会议）。

**充实教育资源：**我们的计划将不断邀请当地的服务使用者、服务提供者和工作伙伴，强调健康和作业活动的个人决定因素和社会决定因素。我们正在组建一支由名誉教授和临床教育工作者组成的团队，增加提供社区实践情境的实习基地。

**升级课程体系：**我们的项目不断加强与临床带教与行政、学生和毕业生、用人单位和服务对象以及项目督导的联系。与作业治疗教育相关的所有利益相关者的反馈都纳入了以教育为导向的定期讨论中。我们继续使每门课程和教学大纲与教育理念保持一致，以确保每门课程的质量，增加自学和见习的时间。

### 参考文献

1. Hooper, B. R. Krishnagiri, S. Price, p. Chapter 10: The Principles of Occupation-Centered Education [M]. Perspectives on Occupational Therapy Education: Past, Present, and Future 2020, 117-127. SLACK Incorporated.
2. Schaber P. Keynote address: Searching for and identifying signature pedagogies in occupational therapy education[J]. American Journal of Occupational Therapy, 2014, 68(Suppl. 2): S40 - S44.
3. Shulman, L. S. Signature pedagogies in the professions[J]. Daedalus, 2005, 134, 52 - 59.
4. Yerxa E. J. Occupation: the keystone of a curriculum for a self-defined profession[J]. The American journal of occupational therapy, 1998, 52(5), 365 - 372