

郑州大学康复治疗学作业治疗方向教育分享

董安琴，郭荣荣

（郑州大学第五临床医学院，郑州 450052）

董安琴，E-mail: anqindong@163.com。

郑州大学 2016 年开设本科康复治疗学专业（作业治疗方向），是河南省唯一一所培养作业治疗（Occupational therapy, OT）专业学生的高校，为全省、覆盖周边地区及全国培养和输送作业治疗师。郑州大学康复治疗学是郑州大学依托郑州大学第五临床医学院开设的理学学士学位的四年制本科专业。2018 年郑州大学第五临床医学院成立康复治疗学硕士点，进行康复治疗学作业治疗研究生招生。2020 年郑州大学康复治疗学获批河南省一流本科专业。2023 年康复治疗学专业（作业治疗方向与物理治疗方向）在“软科中国大学排名”位居 A 类第 8 名。

郑州大学康复治疗学专业（作业治疗方向）立足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，课程和实践教学设置均参照世界作业治疗师联盟（WFOT）《作业治疗师教育项目准入标准》，融入河南省地方教育特色，在课程体系建设中融入课程思政元素，采用小班化、案例引导式教学等方法，充分利用医院康复医学中心作业治疗科的优势临床资源，突显理论运用至实践的教学特点，致力于培养具备六大职业核心能力，即：人文关怀、职业伦理、专业技能、创新研究能力、团队合作与终身学习的应用型作业治疗师，以适应中国内地及当地社会需求的作业治疗从业人员。

课程设置

学院建立“专业课程—通识课程—作业治疗核心课程”三位一体的 4 年制本科课程体系，采取“二段式”培养模式，前两年在郑州大学基础医学院进行基础课教学，学习医学相关基础课程和通识课程；后两年在郑州大学第五临床医学院进行专业核心课程和临床实习教学，院院联合办学的模式，让理论知识支撑临床实践，临床实践反哺理论，显著提升了教学质量。

专业核心课程选拔具有 WFOT 认证高校教育背景的教师担任授课老师，教师备课所用参考书籍、文献和网站资源与国际接轨，授课内容结合 WFOT 作业治疗师教育项目的教育理念与新近研究成果，在教授专业必备知识的基础上融入最新的研究成果。

课程类别	授课学期	课程介绍	
通识课程	1-4 学期	涵盖思政、人文、艺术、体育等范畴，帮助学生理解人类和社会环境，以及健康的社会点，并将这些知识、相关技能和态度与实践结合起来。	
专业大类	1-4 学期	帮助学生获得精神心理、躯体结构、生物医学和各类疾病管理等方面的医学基础知识，如神经科学、生理学、系统解剖学等。	
专业课程	专业基础	3-4 学期	涵盖人体运动学、人体发育学、语言治疗学、传统康复等模块，使学生掌握康复治疗基础知识，培养学生对本专业的认同感和归属感。
	专业拓展	3-6 学期	涵盖医养照护及健康管理、假肢与矫形器学等模块；帮助学生了解老龄化背景下的康复治疗。
作业治疗核心课程	5-6 学期	涵盖作业治疗理论，肌肉骨骼疾病、神经系统疾病、心理社会障碍、老年疾病、发育障碍作业治疗、职业康复、社区作业治疗、治疗性环境和辅助技术等模块，旨在训练学生的 OT 知识、技巧和态度，使其理解人一作业一环境的关系，掌握 OT 流程和实践。	

为保证及不断提升教学质量，学院对课程作持续审查；每年度进行课程审查、教学计划、师资培训，每三年进行一次人才培养方案的修订，每学期进行教学督导；落实教学工作建立校、院、系/教研室“三位一体”的质量监控体系，邀请境内外专家、资深作业治疗专家审查课程；每学期末开展评教评学活动，课程采取师生教学互评，采用“发现问题—提出建议—后续改进”的闭环反馈体系稳步提升教学质量；每学期撰写课程及专业工作总结报告，总结教学效果与不足，不断更新和改进课程体系和保障教学质量；每年进行毕业生及用人单位调查，探究课程是否符合其日常实践的要求，根据调查结果修改课程内容。

实践教育

临床实践教育坚持“以学生为中心”“个性化”“系统性”与“终身学习”教育的理念，以“岗位胜任力”为导向，通过“早实践、多实践、反复实践”培养学生的职业精神与素养、医患沟通能力、团队合作能力、疾病预防与健康促进、作业治疗知识

与终生学习能力、信息与管理能力、批判性思维、学术研究能力等核心能力。

作业治疗临床实践分为实验课程、临床见习及临床实习，多层次临床实践循序渐进地培养学生的临床思维和实践技能，同时注重新兴 OT 领域的实践。

作业治疗教育充分利用学院丰富的临床教学资源开展临床实践教学，办学医院（郑州大学第五附属医院）设有成人神经康复科、儿童神经康复科、肌肉骨骼疼痛康复科、老年康复科、儿童发育障碍与自闭症康复中心、重症康复科与精神心理健康门诊，为学生提供临床实践、见习、实习的机会。我院建立院外临床实践基地 7 个，覆盖大型综合性三甲医院、专科医院、康复中心、社区等。

临床实践教学实验课程融入 1~6 学期的课程教学中，在实训室、临床科室、康复中心等授课。临床见习在 2~6 学期，包括集中见习、社会实践等。临床见习在 2~6 学期，包括集中见习、社会实践等。临床实习在 7~8 学期，轮转神经系统疾病 OT、肌肉骨骼系统疾病 OT、儿童疾病 OT、精神心理疾病 OT、社区与老年、物理治疗、语言治疗、康复工程科，确保实习过程中的服务对象丰富，服务范围深入医院、社区、家庭、工作环境等。

教育方法

我校的临床医学学科教育有深厚的底蕴和优秀的师资，本专业的基础课程由学校相关专家授课。实践教学多在医院进行，充分利用郑州大学第五附属医院 6 个康复医学学科的优势，将课堂设在康复病区或作业治疗室，使理论与实践有效结合。发挥医院拥有社区和养老院的的优势，组织学生在社区、养老院开展社会实践活动，帮助学生理解残疾与环境对作业和健康的影响，认识社区老人、残疾人的作业需求。为增强省内民众对 OT 的认识，鼓励学生开展 OT 助力健康生活及“OT Day”等活动，提升学生对 OT 的职业认同感与自豪感。

根据课程的教学内容和要求，采用不同的教学方法帮助培养学生的理论知识、临床技能和专业态度，教学方法包括但不限于小组讨论法、案例分析法、文献查阅、反思练习、演示汇报等；鼓励学生参加校内、外科研学术活动，申报大学生创新创业项目，参加作业治疗专委会举办的年会或国际作业治疗论坛等，积极撰写相关案例报道、科普文章或学术论文。通过引导学生自主学习，促进研究和终身学习的能力，发展分析和批判性思维，培养问题解决、基于循证证据的实践能力。

师资团队

郑州大学医学院与郑州大学第五附属医院采用“院院联合”模式，所有专业教师从符合教育资质和临床一线人员中选拔。郑州大学 OT 专业核心课程教师需具备 OT 教育背景，非专业核心课程则由具备该课程专业背景的高年资教师（教学年资满五年者）承担。

师资队伍建设采用“送出去+请进来”建设方式，不断提升师资水平及优化队伍结构，通过郑州大学“百名海外师资引进”项目，邀请林国徽、徐艳文、曹梦安、李柏森、刘晓丹等多名海内外知名专家承担 OT 专业核心课程教学。通过“教师培养计划”派遣 4 名教师在香港、英国、波兰就读哲学博士；计划选派 5 名教师赴香港、美国、澳大利亚就读 MOT 和 DOT。

学院建立教师培养、考核、评价和激励制度，在绩效工资分配上，坚持“以师为本”、按需设岗、优质优酬、向教学科研关键岗位倾斜的原则，调动教师教学积极性，对教学、科研优异的个人予以奖励，鼓励教师从事教学、进行教学改革。通过外派教师学习、举办专题讲座等方式，更新教师教育理念，提升教师教学能力。

结语

随着人口老龄化进程加快、“大健康”“大康复”理念的加强，社会对康复治疗需求的急剧不断增加，作业治疗专业人才的需求也日益凸显，作业治疗教育任重道远。郑州大学康复治疗学专业将继续借鉴国内外先进的教育理念和实践经验，不断提升教育教学质量，加大对优秀作业治疗从业人员的培养力度，致力于培养一批又一批优秀的作业治疗从业人员。