

# 南京医科大学以学生为中心的 WFOT 全面本土化建设中作业治疗 教育实践经验分享

肖剑秋 徐艳文 南京医科大学康复医学院

## 引言

作业治疗作为康复治疗的重要组成部分，在帮助康复对象重获健康、提升生活质量、重返家庭和社会等发挥着不可或缺的作用。我国作业治疗起步较晚，随着全球化的深入发展，作业治疗教育更是面临着前所未有的挑战与机遇。为确立全球作业治疗教育的统一标准，以保障专业人才培养的质量与能力，世界作业治疗师联合会（World Federation of Occupational Therapists, WFOT）提出了明确的教育框架。然而，直接应用这一框架于不同国家和地区，尤其是在中国大陆，可能会遇到诸多挑战。中国大陆的具体国情、临床现状及教育资源配置与西方国家存在显著差异，这些因素都要求对 WFOT 教育框架进行本土化改革，以更好地适应本地的教育需求和临床实践环境 [1, 2]。

在这样的背景下，以学生为中心的主动学习教育模式提供了一种有效的教学理念，该模式强调以学生的需求和经验为核心，促进学生的主动学习和参与，进而在知识、态度和技能层面得以成长。研究表明，这种教育模式能够显著提升学生的学习动机、参与度和创新能力，对于培养适应未来社会需求的高素质人才具有重要意义 [3]。将 WFOT 教育框架的本土化建设与学生为中心的教育模式相结合，不仅可以提升作业治疗专业教学的质量和效率，还能够促进学生个人能力的全面发展，为学生的未来职业生涯和学科建设奠定坚实的基础。

南京医科大学在这一领域的探索和实践，为中国乃至全球的作业治疗教育提供了宝贵的经验。通过对课程设计、教学方法和评估机制的创新，该校不仅成功实现了 WFOT 教育框架的本土化，也显著提升了教学质量和学生满意度，展现了本土化建设及以学生为中心两者融合后在促进作业治疗专业教学建设和学生个人发展方面的重要意义。

本文旨在分享南京医科大学在本土化 WFOT 教育框架基础上，实施以学生为中心的教育模式的经验。通过对该校实践经验的系统分析，本研究旨在为中国乃至全球的作业治疗教育提供可借鉴的经验和启示。

## 理论基础

在全球化的背景下，WFOT 教育框架为作业治疗专业的教育提供了一套国际认可的标准，为全球作业治疗人才培养和专业建设起到了重要的引领作用[4, 10]。然而，对于具有独特文化和教育体系的中国本科教育而言，直接应用这一框架存在一定的局限性。因此，如何对 WFOT 教育框架进行本土化改造以适应中国的教育环境和临床实践需求，逐渐成为了一个重要的课题，包括且不限于如何在更好地反映中国的社会文化背景和教育资源配置的基础上进行教学内容的调整，教学方法和评估标准的适配等方面[6, 11]。

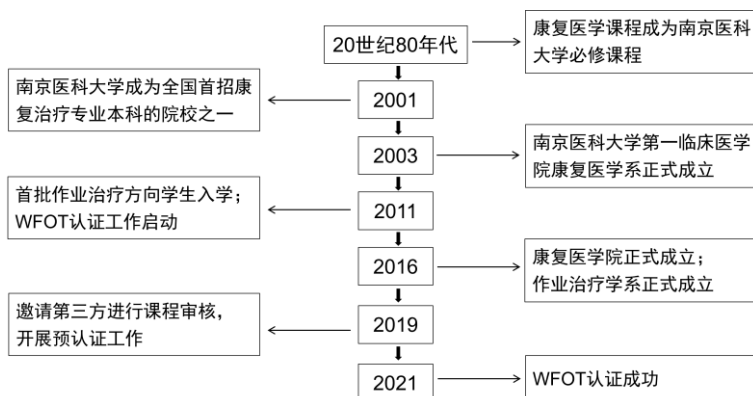
与传统的“以教材为中心、以教师为中心、以教室为中心”的教育理念不同，以学生为中心的主动学习教育模式强调以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心，核心是促进学生的主动学习，在促进学生个性化和全面发展方面显示出显著优势[5]。该模式鼓励学生通过探索、实践和反思等方式主动构建内在知识体系，培养其批判性思维、问题解决能力和终身学习的能力。在作业治疗教育领域，采用学生为中心的教育模式能够帮助学生更深入地理解作业治疗的复杂理论和实践，为其未来的职业生涯打下坚实的基础[8]。

在进行 WFOT 教育框架的本土化建设中强调与以学生为中心的教育模式的结合，在中国作业治疗教育中具有创新性和实践价值。这种综合的教育方法能够在确保教育活动既符合国际标准又贴合本地实际的同时，也能够为学生提供更加丰富和多元的学习体验，从而可以有效地提升教育质量，促进学生的个人能力的发展，同时为作业治疗学科的未来发展奠定坚实的基础[7, 9]。

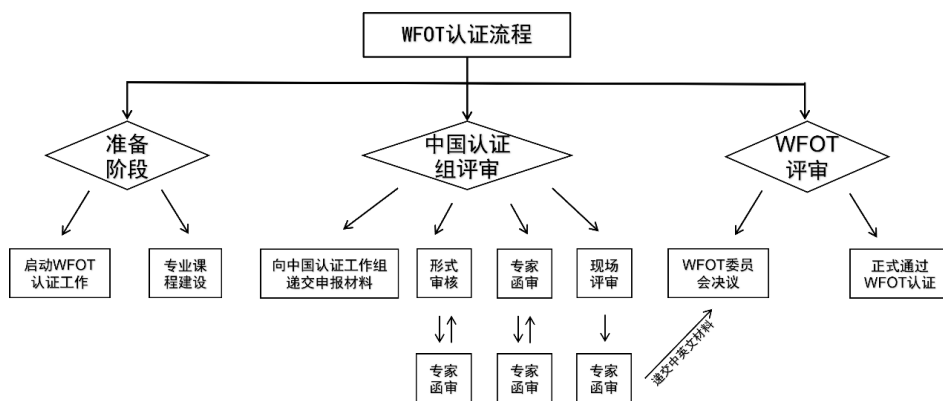
### 南京医科大学 WFOT 认证流程

南京医科大学于 2001 年获批建设康复治疗本科专业，后为顺应我国医疗卫生事业和残疾人事业的发展需求，我校于 2011 年决议进行作业治疗及物理治疗本科分流教育工作，标志着学校在专业教育方面的重要转型。2015 年第一批作业治疗专业学生顺利毕业，与其后毕业的学生一起投身于我国各省市进行一线临床工作，获得业内的广泛认可和好评。在这十多年的建设时间中，南京医科大学在作业治疗教育领域进行了深入的本土化探索，扎根中国国情，不断调整教学内容和方法，强化实践技能训练，从专业定位、人才培养、课程设置、教学方法、学生培养、多边合作、师资梯队建设等方面实施改革，为健康中国输送具备岗位竞争力的优秀作业治疗人才。（图一）

随着教育建设的逐渐成熟，我校于 2019 年重启 WFOT 项目认证工作，收集整理佐证材料，并于 2020 年 8 月正式提交第一版申报书和材料至中国康复医学会作业治疗专业委员会 WFOT 项目认证工作组（以下简称为“中国认证工作组”）。经过中国认证工作组的形式审查和专家函审后，于 11 月提交修改后的终稿及中英文申报书终版。同年 12 月我校进入中国认证工作组现场审核阶段，由工作组委派专家对我校作业治疗专业的组织框架、教学管理、课程设置、教学场所及保障措施、教学大纲、师资水平、教学治疗及保障措施、实践教学及实践基地建设等方面进行现场审阅和走访，对学生、专业教师、临床带教老师进行访谈和座谈，并针对评审情况现场给予反馈及改进建议。根据专家意见，我校对申报材料进行最终修改并向 WFOT 递交终审材料。经过 WFOT 委员会讨论并决议，我校作业治疗专业教育项目于 2021 年 1 月顺利通过 WFOT 最高等级认证，认证期为 7 年，成为现今中国 10 个认证项目之一（截至 2024 年 2 月）。（图二）



图一：南京医科大学认证时间线



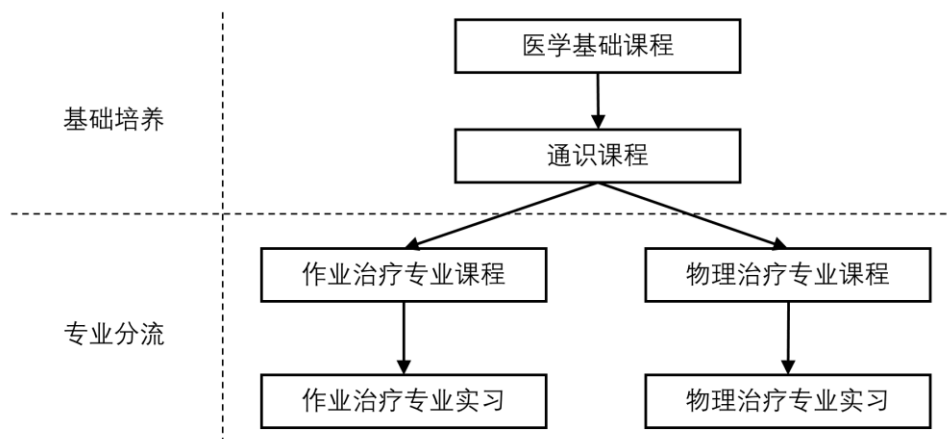
图二：认证流程

### WFOT 框架的本土化建设

## 1. 课程设计

WFOT 教育框架中明确指出，由于作业治疗独特的哲学与教育理念，其临床实践和教育内容不可避免地受到文化和社会因素的影响。因此，南京医科大学紧密结合中国大陆的教育环境和文化背景，考虑到中国作业治疗现状情及各省市之间的地区差异，以深化教育改革、促进教育公平、提升教育国际化水平为指导原则，对 WFOT 教育框架进行了精心的本土化调整，在确保教学内容既符合国际标准又贴合本地实际需求的同时，保留中国特色的教育学和社会背景下的独特视角和丰富资源。

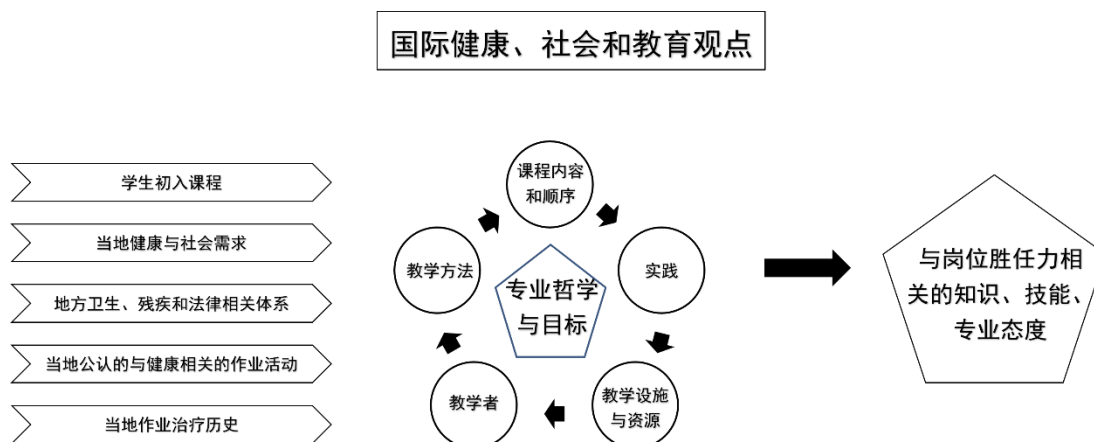
在教育模式上，南京医科大学在采用“2+2”培养模式的基础上（大学一年级统一学习医学基础课程和通识课程，大学二年级至四年级学习作业治疗核心课程），建立“医学基础课程-通识课程-作业治疗核心课程”三位一体的本科4年制课程体系，学生毕业后授予理学学士学位，并颁发分流教育证书。（图三）



图三：2+2 教育模式

以课程及内容设置为例，南京医科大学作业治疗学系全力进行作业治疗专业课程建设，包括神经疾病作业治疗学、肌骨疾病作业治疗学、老年疾病作业治疗学、儿童疾病作业治疗学等学科，并针对国内临床常见人群、疾病类型和临床实践方向明确教学内容和重点；同时，根据国内政策发展和行业进步，还针对性的进行新兴作业治疗领域的课程建设，如职业康复学、精神疾病作业治疗学等学科，并发展对应领域的前沿科室开展实训基地建设。在此基础上，考虑到中国传统治疗方法及地区间专业建设差异，南京医科大学保留了如传统康复治疗学、物理因子治疗学等学科作为非主干课

程，并在实践课中充分展示如何将其与现代作业治疗理念结合运用于临床的具体病例中，形成独特的治疗模式。（图四）



图四：作业治疗教育项目的必要组成（WFOT）

## 2. 以学生为中心的多元化教学方法

在长期的教学实践中，南京医科大学不断探索和创新学生为中心的教学方法，以“立德树人”为根基，创新人才培养模式，在结合 WFOT 教育框架提出的教育方法的同时，还引入了翻转课堂等教学模式，创意性的发展了包括第二课堂、虚拟现实、标准化病人建设等形式，鼓励学生自主学习、深入思考，有效地促进了学生的主动学习和参与。（图五）

考虑到传统文化中中国社会对于家庭和社区的重视也为作业治疗的实践提供了广阔的空间，南京医科大学鼓励学生积极参与社会服务和科普活动。学生们定期前往养老院进行义工服务，参与社区义诊，积极制作科普海报和创作视频，参与作业治疗主题活动。这些活动不仅增强了学生的社会责任感和实践能力，也提升了公众对作业治疗专业的认识和理解。

考虑到现阶段国内对于作业治疗方向专业级科研人才的大陆需求，我校引入科研兴趣小组建设，推行本科科研导师负责制，以康复医学院实验教学示范中心为平台，努力培养实践科研双强的创新性复合作业治疗人才。2016 年来，我校作业治疗学生共计获省级以上大学生创新创业项目 23 项，申请专利并发表相关文章 15 项。

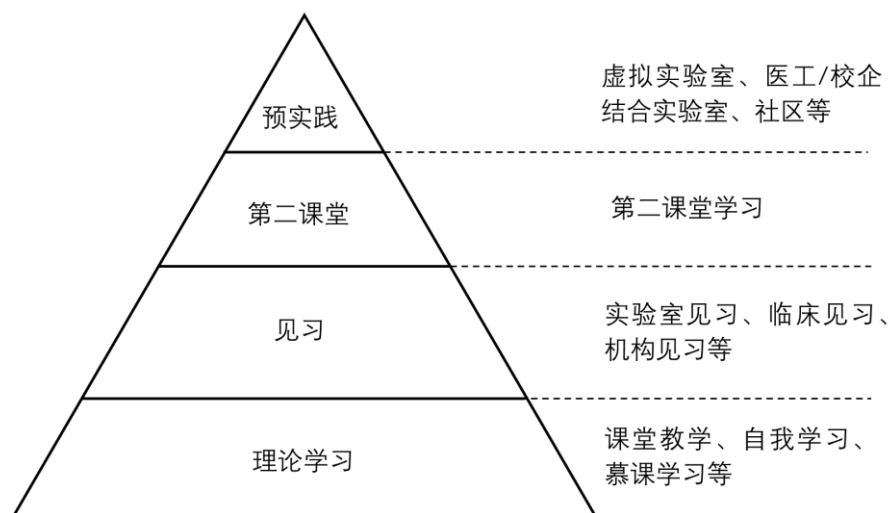
WFOT 教育框架下的教育方法	
1. Case studies 案例法	2. Learning with and from recipients of Occupational Therapy 向接受作业治疗者学习
3. Discussing 小组讨论	4. Skills training 技能训练
5. Small scale projects 小组项目合作	6. Reflective exercises 反思练习
7. Literature review 文献回顾	8. Experiential learning 见习
9. Distance learning 远程教育	10. Problem-based learning 问题导向学习
11. Inter-professional learning 跨专业学习	12. Lectures and large group sections 讲授和讲座
13. Practice placements 实习	

图五：WFOT 教育框架下的教育方法

### 3. 创新教学策略与实践基地建设

南京医科大学积极响应中国高等教育发展原则，以“立德树人”为出发点，深化教育改革，强化产教融合与校企合作，发展制定四阶段推进式教学策略，并针对性的进行包括线上线下融合式、虚拟情景的一流课程建设。同时，我校创新开设第二课程建设，选择固定时间开放实验室供学生自我学习使用，并规定了基线学习时长。在此基础上，充分利用医学模拟教学示范中心，大力推进医工结合、校企结合等模式的实验室建设，引进先进设施，为学生提供了丰富的学习资源和实践平台，为后续的职业发展奠定了坚实的基础。（图六）

南京医科大学在完善在校教学策略的同时也积极推进实习基地建设，完善准备标准和考核制度，精选出一批医疗服务质量、教学资源和师资力量上具有明显优势的高质量实习基地，旨在为学生提供一个真实、专业的临床实习环境。为了保证实习质量，学校与实习基地共同制定实习计划，明确评估标准和反馈机制。实习内容包括但不限于神经康复、儿童康复、老年康复和社区康复等。实习内容上不仅注重学生专业技能的培养，更强调批判性思维、临床决策和患者沟通等能力的提升，并要求带教老师定期对学生的实习表现进行评价，并根据反馈调整实习计划和内容。我校作业治疗方向共计建设综合临床实习点 33 处，规划或已建设儿童专科实习点 25 处，规划或已建设精神卫生专科实习点 8 处，充分满足学生需要及社会需求。



图六：四阶段推进式教学策略

#### 4. 教师培养

南京医科大学通过实施“引进来走出去”的教师培养策略，积极推进师资队伍的国际化和专业化建设，以国际知名专家的监督指导和具备国际背景的教师引进为基础，深化教学团队的专业知识和教学能力。学校鼓励本土教师参与国际交流和学习，提供出国进修和参加国际会议的机会，旨在通过拓宽教师的国际视野和引入先进的教育理念，全面提升教学质量和科研水平。这一系列措施不仅丰富了教师队伍的专业知识和国际视野，促进了教师个人能力的提升，也为学生提供了更广阔的学习平台和资源，为学科甚至学校的长远发展奠定了坚实的基础。

#### 5. 创新反馈机制

南京医科大学在作业治疗专业教育中对反馈评估的内容和形式上也进行了一定的改革创新，采用了多元化的学生评估方法，建立了有效的反馈机制，这些创新不仅体现在评估和反馈的多样化上，还包括了评估与反馈流程的整合和技术的应用，极大地提升了教学管理的效率和教学质量的有效性。

##### (1) 创新性的评估方法

南京医科大学引入了以学生为主导的基于项目的评估、使用手机等电子投票系统、创新设计大赛等等创新工具和形式，使评估过程更加互动和实时。以学生为主导的基于项目的评估会针对具体的学习项目对评估内容进行相应调整，鼓励学生将理论知识应用于解决实际问题，不仅考察了学生的知识掌握程度，还考量了他们的实践能力和

创新思维。电子投票系统则在组间评价和组内评价中发挥了重要作用，通过即时反馈，增强了评估的参与感和动态性；也可应用于实际的教学课堂中，实时了解学生的参与度和知识点的掌握程度。这些创新评估方法的引入，不仅使评估更加全面和准确，也极大地提升了学生的学习积极性和参与度。

### （2）反馈机制改革

在反馈机制方面，学校在传统的书面评价和面对面反馈的基础上，利用在线教学平台和移动应用程序，为学生和教师提供了一个即时、互动的反馈环境。在线平台允许教师快速收集和分析学生的学习数据，从而提供个性化的学习建议和资源。移动应用程序则使学生能够随时随地访问课程材料和反馈信息，极大地提高了学习的灵活性和效率，从而有效地促进了学生的学习和改进。

### （3）深化学生参与

南京医科大学还通过如模拟临床场景比赛、线上互动讨论板、创新设计大赛，辅具创意制作等创新活动，进一步增强了学生的参与感和实践能力。这些活动不仅为学生提供了展示个人能力的平台，也促进了学生之间的交流和合作，加深了他们对作业治疗专业知识的理解和应用。

## 6. 教学成果与挑战

在南京医科大学在进行 WFOT 教育框架全面本土化建设的过程中，采纳以学生为中心的教育模式，在推进作业治疗教育实践方面取得了显著成就。

### （1）教学成果

通过深入实施以学生为中心的 WFOT 全本土化建设，南京医科大学在作业治疗教育领域实现了突破性进展。WFOT 的 7 年最长认证，这不仅是对学校教育质量的国际认可，也标志着学校在全球作业治疗教育领域的领先地位。此外，学系获得的教学成果奖项、大学生技能大赛奖项、创新创业大赛等荣誉，直接体现了学生专业技能和综合素质的全面提升。与此同时，通过一流课程建设和对兄弟院校的支持，南京医科大学不仅提升了自身的教学水平，也推动了区域内作业治疗教育的整体发展。

### （2）教学挑战与应对策略

在本土化 WFOT 教育框架和实施以学生为中心的教育模式的过程中，南京医科大学面临了资源限制、新旧教学方式转换的适应问题以及学生多样性等挑战。为有效应对这些挑战，学校采取了一系列创新策略：通过优化资源配置、加强校际合作和利用在



线教育资源；设置帮扶老师、专业班主任制度、实习辅导老师制度、专题讲座和工作坊等形式，为学生适应新的教学模式时引导和支持，通过等形式，促进学生快速适应；针对学生背景和学习能力的多样性，如蒙、藏地区及海外国际学生，学校实施个性化教学计划，提供差异化学习资源和支持，确保每位学生都能获得适合自己的学习体验。

### 讨论与展望

通过多年的探索和实践，南京医科大学采用的全本土化 WFOT 教育框架结合学生为中心的教育模式，在作业治疗专业教育中展现了明显的应用优势。这种模式有效地促进了学生的主动学习、批判性思维和实践能力，同时增强了学生对作业治疗专业的认同感和职业准备度。此种教育模式的成功组建和有效运行证明了在不同文化和教育体系背景下，全本土化 WFOT 教育框架的可行性和有效性，对于其他学校可进行结合本土实际情况的教育改革，以及如何通过创新教学方法和评估机制来提升教育质量具有一定的借鉴意义。

然而，这一模式的建设也存在一些局限。1) 资源分配的局限性：主要体现在教学设施、教材资源、以及实践训练场所的不足。在资源有限的环境中，如何高效利用现有资源成为了一个挑战；2) 教师梯队建设及专业发展的局限性：国际上的作业治疗团队建设以专业教师和科研教师并重，然而由于国内专业教育建设起步较晚，作业治疗专业教师的数量有限，且作业科学的科研建设发展仍需要一定的时间，因此短期内专业及科研双重的教师梯队建设存在一定的挑战；3) 学生适应速度的局限性：学生适应新教育模式的速度不一，这可能影响教学效果的发挥，尤其是在资源有限和传统教育观念的影响下。

十年磨一剑。南京医科大学在十多年的作业治疗教育实践与改革过程中，以建设国际一流的高水平作业治疗专业为目标，在遵循国际教育标准的同时，深入挖掘和利用本土文化、社会需求和教育资源。通过这一实践，学校不仅实现了教育内容与国际标准的对接，并成功地将中国特色融入到作业治疗专业教育中，引入新的教育模式，以学生为中心，提供了一个既全球化又本土化的学习环境。这种双向融合的教育模式，不仅为学生提供了更加丰富和多元的学习体验，也为他们的全面发展和未来职业生涯的成功奠定了坚实的基础。然而，国际认证并非专业建设的终点，而是一个新的起点。它开启了我校作业治疗专业人才培养的新征程，为未来的教育改革和专业发展指

明了方向。在这一过程中，持续的创新、探索和实践将是推动我校作业治疗教育不断前进的关键。

### 参考文献

1. 闫彦宁, 杨永红, 芦剑峰, 等. 我国内地作业治疗人员从业现状的调查与分析. 中国康复医学杂志. 2018;(7):833-836.
2. 李奎成. 作业治疗的重新定位与思考. 中国康复医学杂志. 2021;36(1):86-89. doi:10.3969/j.issn.1001-1242.2021.01.016.
3. 李嘉曾. “以学生为中心”教育理念的理论与实践启示. 中国大学教学. 2008.
4. 卓大宏. 关于我国康复治疗技术教育改革与发展若干问题分析. 中国康复医学杂志. 2004;(6).
5. 赵炬明, 高筱卉. 关于实施“以学生为中心”的本科教学改革思考. 中国高教研究. 2017;(8). doi:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.08.08.
6. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process. 4th ed. Am J Occup Ther. 2020;74(Supplement\_2):7412410010. doi:10.5014/ajot.2020.74S2001
7. Iwama MK. The Kawa Model: Contextualizing occupational therapy practice worldwide and its implications for professional identity. Occup Ther Int. 2006;13(3):147-158.
8. Rodger S, Turpin M. An integrated approach to practice, education and research. In: Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Enabling Occupation. 6th ed. Elsevier; 2011.
9. Scaffa ME, Wooster DM. Occupational therapy in community-based practice settings. 3rd ed. F.A. Davis Company; 2021.
10. Sinclair K. Implementing the Revised WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. Hong Kong J Occup Ther. 2005;15(1):3-7.
11. Turpin M, Iwama MK. Using occupational therapy models in practice: A fieldguide. Elsevier Health Sciences; 2011.

12. World Federation of Occupational Therapists. WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists (Revised). 2016. Available from: <https://wfot.org/resources/wfot-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-revised>

## 世界作业治疗联盟 2024 年第 36 届理事会将于近期召开

时间：2024 年 2 月 29 日-3 月 3 日

地点：百慕大（英属）汉密尔顿市

### 会议日程

	Thursday 29 February	Friday 1 March	Saturday 2 March	Sunday 3 March
08:30 - 11:00	Induction <i>(only for Delegates attending for the first time)</i>	Agenda	Focus Session	Focus Session Conclusion
11:00 - 11:30	Break	Break <i>Council Photographs</i>	Break	Break
11:30 - 13:00	Agenda	Agenda	Focus Session	Operational Plan
13:00 - 14:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
14:00 - 15:30	Agenda	Agenda	Professional Visits	Agenda [Budget]
15:30 - 16:00	Break	Break	Break	Break
16:00 - 17:30	Agenda	Focus Session	Professional Visits	Agenda [Awards & Certificates]
17:30 - 18:30	Welcome Event		Farewell Event	

