

昆明医科大学康复作业治疗专业课程设置

王 蕾 昆明医科大学康复学院

一、专业办学介绍

昆明医科大学康复学院康复作业治疗专业是在原昆明医科大学 2+2 模式的省级特色康复治疗学专业（作业治疗方向）的基础上成立。2005 年，康复治疗学专业成立之初就坚持国际化和开放办学的模式，与香港理工大学合作并确立的物理治疗及作业治疗两个独立专业方向。康复治疗学作业治疗方向于 2010 年通过了世界作业治疗师联盟（World Federation of Occupational Therapists, WFOT）的国际教育标准认证，是国内第二家通过 WFOT 国际认证的高等学校。2018 年 3 月，作业治疗方向邀请了现任 WFOT 主席和教育项目协调员对作业治疗方向进行了实地考察，专家对作业治疗方向的办学质量和条件给予了充分肯定。本专业在 2018 年 4 月 1 日通过 WFOT 的复认证，为 7 年期完全认证。2018 年，教育部批准昆明医科大学设置“康复作业治疗专业”，原康复治疗学作业治疗方向就此更名为康复作业治疗专业，并作为第一批次录取本科专业开始独立招生。在 2019 年的双万计划中，康复作业治疗专业获批成为国内该专业唯一一个国家级一流专业建设点。

二、培养目标和课程设置

1、培养目标

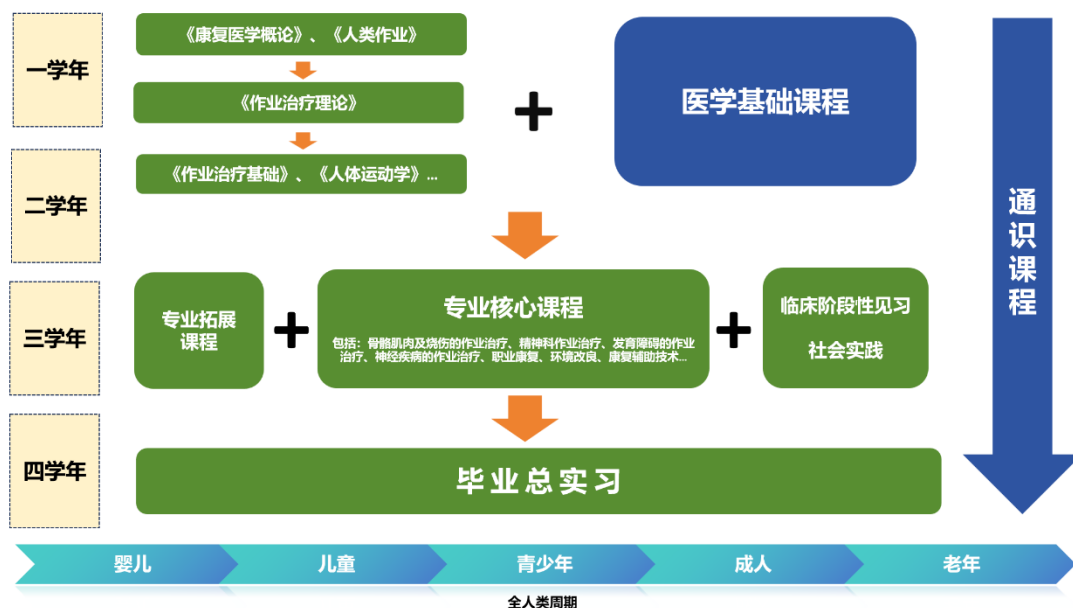
昆明医科大学康复作业治疗专业是以培养德、智、体、美全面发展，掌握现代康复作业治疗和传统康复理念及技术的作业治疗师为目标。毕业时成为具备良好的职业素养、扎实的专业基础和基本的临床操作技能，富有创新精神和终身学习能力，能在国内外相关机构从事康复作业治疗教学、科研、设备研发的复合型专门人才。

2、课程设置

昆明医科大学康复作业治疗专业基于 WFOT 制定的《作业治疗师最低教育标准》和教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-康复治疗学专业》，遵循“以人为本，以作业治疗为核心，注重实践，全面发展”的办学指导思想。秉承与国际接轨的办学理念，在实践和改革中不断完善课程体系和课程设置。

基于国内外同行专家的指导、历届毕业生和用人单位的反馈，本专业逐渐探索出了适合于本土的，符合 WFOT 最低教育标准和国家教育标准的课程模块设置（见图一）。

康复作业治疗的课程设置以作业治疗为核心，医学课程和通识课程为辅，理论和实践融合共进，培养学生为不同的服务对象提供覆盖全人类周期的作业治疗服务。



图一 昆明医科大学康复作业治疗课程模块设置

康复作业治疗专业的课程模块具体设置如下：

(1) 通识课程：15 门

思想道德修养及法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、思想政治实践课、军事理论、医学信息检索与利用、大学外语、体育、医学伦理学、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业、医学统计学。

(2) 医学基础课：9 门

人体解剖学、运动生物化学、运动生理学、组织胚胎学、病理学、病理生理学、药理学、临床诊断技术、临床疾病概要 I / II (内、外、妇、儿、神经、精神、皮肤性病、口腔及眼耳鼻喉科)。

(3) 专业基础课及专业核心课 (16 门)：

① 专业基础课程 (6 门)：康复医学概论、人体发育学、人体运动学、神经科学与运动控制、康复心理学、多学科循证实践。

② 专业核心课程 (10 门)：人类作业、作业治疗理论、作业治疗基础、骨骼肌肉及烧伤的作业治疗(含临床阶段见习)、精神科作业治疗(含临床阶段见习)、神经疾病的作业治疗(含临床阶段见习)、发育障碍的作业治疗(含临床阶段见习)、职业康复、环

境改良、康复辅助技术。

(4) 专业拓展课程拟开设 10 门，具体为：

① 基础拓展课程：康复专业外语、社区康复、认知神经科学、老化与适老。

至少修够 5 个学分。

② 专业拓展课程：康复服务的经营与管理、言语治疗学、中医传统康复、女性健康与康复、人工智能、疼痛与痉挛的管理。

主要实践性教学环节：

(1) 基础实验：由基础性实验、综合性实验和设计性（研究性）实验构成的实验教学体系，以培养学生的素质、知识和技能为目标，着重训练学生的实践能力和动手能力。

(2) 见习和实习：根据教学进度临床见习安排第 5、6 学期每门专业课后，共计 8 周。临床实习 40 周，每周计 1 学分，共计 40 学分。通过教学查房、临床病例讨论等教学实践活动，强化临床实习教学，培养学生临床实际工作能力和终身学习能力。

(3) 社会实践：学生在修业年限期间，应至少取得 4 学分的社会实践学分，至少选择以下 3 个社会实践机构（机构包括医院、社区、养老机构、特殊学校、诊所），并主要安排在第一、二学年的假期和第三学年的寒假。

昆明医科大学康复作业治疗专业课程模块的设置符合学生学习规律的前提下，可帮助作业治疗专业的学生尽快了解所学专业、尽早地建立学生的专业认同感，同时也能将理论和实践进行由易到难、由浅入深的结合。课程设置中的通识课、医学基础课、专业基础课和专业核心课的学时学分分配，既满足了 WFOT 和国标对于康复作业治疗专业学生能力的要求，也为学生的全面德智体发展创造有利条件。