

## 香港东华学院 – 职业治疗学(荣誉)理学士课程

### 编写团队:

罗兰芳博士 (职业治疗系副教授暨课程主任)

谭丽娟女士 (职业治疗系高级临床讲师)

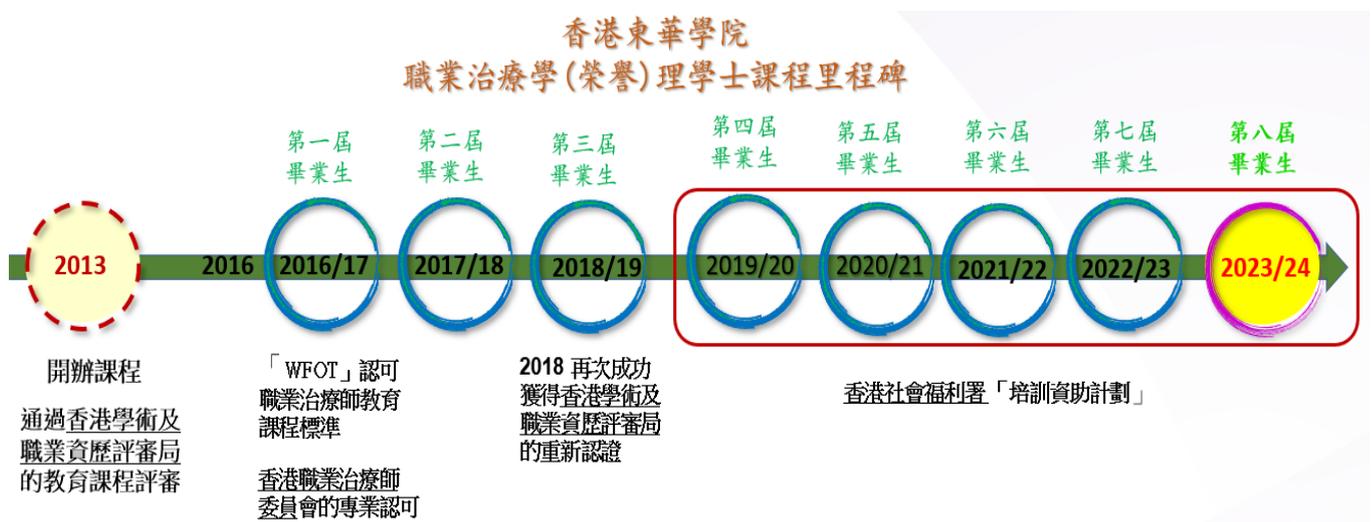
李志光先生 (职业治疗系高级临床讲师)

吴镇国先生 (职业治疗系高级讲师)

黄美嫦博士 (职业治疗系高级讲师)

### 课程认证

香港东华学院于 2013 年成功通过香港学术及职业资历评审局的教育课程评审，全面评估课程的策划及管理、课程纲要、教学安排及评核方法等，以确保课程能达到其目标及拟定的学习成效；并且自 2013 年开办全港第一个自资职业治疗学理学士（荣誉）学位课程，有效期为 2013 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日。课程也于 2016 年 7 月下旬被世界职业治疗师联盟 (WFOT) 认可为符合「WFOT」职业治疗师教育标准。该课程还于 2017 年 6 月 30 日获得了香港职业治疗师委员会的专业认可，毕业生合资格申请注册为职业治疗师在香港执业。课程亦于 2018 年再次成功获得香港学术及职业资历评审局的课程覆审重新认证。除此之外，香港社会福利署自 2020 年起更向东华学院职业治疗学



(荣誉)理学士课程学生提供「培训资助计划」。该计划将为承诺毕业后在非政府组织/机构服务 2 年的成功申请人提供 4 年学费总额的资助，以鼓励和促进职业治疗毕业生加入非政府组织/机构服务。这也证明了业界对课程及毕业生素质的高度认可。

## 课程简介

职业治疗学(荣誉)理学士课程是一个为期 4 年专业课程,课程隶属于香港「指定专业 / 界别课程资助计划」,收生主要是透过大学联合招生办法申请录取。课程采用渐进和全面的学习模式,学生在第一年的学习中开始建立有关健康和职业治疗的基础知识,包括普通教育和语言课程;专业伦理学和沟通技巧课程;对「个人-环境-职能」模式(PEO Model)相互作用的理解实践训练;以及健康和医学知识。透过问题导向学习和临床训练,促进学生将健康和医学知识与职业治疗理论的相互结合应用。临床实习更是课程的重要部分,学生需要在医院和社康照顾服务机构进行不少于 1,120 小时的职业治疗临床实习。学生能在现实环境中进行体验式学习,掌握职业治疗的专业实践并满足注册为职业治疗师的要求。

## 课程重点特色介绍

### 儿科职业治疗的教学范畴

香港东华学院自 2013 年开办全港第一个自资职业治疗学理学士(荣誉)学位课程以来,一直关注社会及业界对复康服务需求的持续增加,特别是『特殊教育』这范畴。

职业治疗师在香港的儿科复康团队中担当着重要角色,治疗师服务于医院管理局辖下的医院、教育局辖下的特殊学校、卫生署辖下的儿童体能智力测验服务、以及社会福利署辖下的非政府组织及小区健康复康组织等等,服务层面至为广泛。

儿科职业治疗旨在为各类发展迟缓、智能或肢体障碍的儿童及青少年提供评估及治疗,治疗师透过标准化的评估及临床观察,了解服务使用者的发展需要,从而编订治疗方案,并把治疗融入在游戏、课堂、自理及家居生活中,提升他们的感知肌能、自理、社交及学习能力,协助他们调适及克服功能限制,同时为家长提供专业支持,让服务使用者在学习、自理、游戏及社交活动中更为投入与独立。

为了培育有以上重要专业知识与实践能力的职业治疗师,在课程设计方面,学院加入了两个有关『儿童复康』的主科,分别针对『学前』与『中小学』有学习差异(Learning Diversity)学童的需要,教授内容涵盖各类学习差异儿童的整全发展、其学习困难与需要、治疗的理论与实践方案、以及科研实证等等。除此之外,学生亦有机会到儿童复康机构或医院进行临床实习,让学生能取得最前线的工作经验。

以下是课程教授范畴例子:



1. 体能及感知肌能训练
2. 手部功能训练
3. 感觉统合治疗理念
4. 视觉感知评估及训练
5. 婴幼儿发展及康复治疗
6. 小肌肉发展及写前技巧评估及训练
7. 书写能力及速度评估、学习调适及特殊考试安排评估
8. 自理及小区生活技能评估及训练
9. 辅助科技评估（例如轮椅及坐姿评估、日常生活辅具及复康器具评估）
10. 生活环境及辅助设施评估

### **精神科职业治疗的教学范畴**

精神科职业治疗的教学范畴，主要包括「精神病学」及「精神科职业治疗实务」二个学科。「精神病学」主要教授精神病的知识及不同精神病对职能的影响。为了加强学生对精神状态及病征的评估能力，我们会邀请客籍精神科医生为学生授课。「精神科职业治疗实务」主要教授学生如何运用、评估及整合各个范畴的精神科职业治疗理论及实务，如成人精神科、老人精神科、住院精神科、门诊精神科、小区精神科、工作能力及自我照顾能力的评估及训练等等。由于精神科职业治疗很着重治疗师的「个人特质」及「运用自我」的能力，我们的导修课会以小组及「反思学习」方式进行；藉着多个「体验式学习」项目来提升学生的个人及专业能力。



进行「体验式学习」活动后，学生以二人小组模式认真地相互反馈学习的情境

## 康复辅助科技的教学范畴

因应康复科技在职业治疗临床应用方面的需求及发展，本课程亦提供康复辅助科技的相关科目。课堂除教授康复科技的基本概念及临床知识外，亦着重实用性及技巧实践，让学生体验不同类别的辅助科技、器具或产品，分析及了解其设计特色、适应性及操作需知，并透过参观、个案示范及讨论、专家讲座和用家分享，学习如何因应服务对象的功能状况、活动能力，生活环境及个人或照顾者的需要，提供适切的评估及选配合适的辅助科技或器具。学生亦需分析、掌握及训练使用者或照顾者运用辅助器具所需的能力和操作技巧，达到提升使用者的自我照顾能力及独立性或减轻照顾者的体力负担、避免长期劳损或意外等目标。为提升学习趣味，并融合临床实践与创新意念，该科目其中一项学业评估习作是要求学生以小组研习形式，因应某类残障或病案的生活自理障碍或照顾上的困难，为其设计及制作一项合适、创新而实用的辅助器具。各小组在课堂分享及展示作品时，其创意特色及操作示范往往获得其他同学的热切响应及鼓励。部份学生作品亦在「康复工程及辅助科技国际会议(i-CTREATe)」的全球学生创新挑战比赛中获邀为参展作品。



轮椅产品介绍及示范



邀请康复科技使用者主讲的分享会

## 海外大学交流学习

为加强学生与海外大学的学习交流，本学系参与了一项国际职业治疗系学生的网上学习交流互动，与来自日本、奥地利、瑞典及葡萄牙的大学生以视像形式进行专题研习及个案讨论，分享和了解在不同社会环境及设施、文化背景、医疗和福利政策下，职业治疗理论的实践与临床应用上的异同、创新与发展。除提升学习趣味，促进文化交流之余，亦可扩阔学生的全球视野。此外，本学系每年都与外地大学合办海外学术及文化交流团，由教师带领职业治疗系学生前往海外大学参与学术研讨、学生交流活动和文化体验，并参观当地医院，社福机构或院舍。除因疫情期间停办外，本学系已举办过前往瑞典、澳洲、台湾与英国等地的师生交流团，与当地协办大学、社福及医疗服务机构建立联系，开拓学术、专业与科研等方面的协作。疫情期间，本学院



英国学术及文化交流团



文化交流活动(示范太极扇舞)

职业治疗系学生亦参与内地的义工服务，学生在导师带领下，以视像形式为武汉融乐中心的残障儿童提供暑期手功能及书写训练计划和家长培训。学生可以应用课堂所学的临床知识及技巧设计及执行适切的训练活动之余，亦能透过与儿童、中心职员及家长的联系和沟通，了解他们在教育及复康训练方面的情况和需要，以及国内为有特殊学习需要儿童所提供的服务。



参观及认识当地小区复康机构



参观协办大学的解剖实验室

### 治疗性沟通的教学范畴

职业治疗是以人为本的专业，旨在促进人的健康和福祉。为达至这目标，职业治疗学生需精通有效而具治疗目的沟通专业技巧。课程在第一年学习就建构两个特色课程及项目：治疗性沟通 (Therapeutic Communication) 和体验与海外职业治疗学生进行网上学术交流 (Virtual Exchange)。

治疗性沟通课程目标为增进学生的专业沟通理论和技能，透过学院导师丰富的学术探讨、临床经验的授课和研讨外，也邀请有相关经验的著名学者到校讲学，学者们包括推行国际复康项目总监、在中国建立多个复康训练项目的团队，以提供跨文化和贯通专业的沟通案例和实践技巧。为增润学生在临床实习前的面谈、专业聆听及搜集与受助者治疗相关资料的沟通专业技巧，研讨课邀请了受助者家长、使用特殊辅助沟

通和高端计算机科技的受助者，与学生进行互动活动、小组面谈、观察，并实时向学生回馈治疗需要、订定目标优次及治疗计划等信息。学生们透过亲身参与而提前获得这些临床经验，能更具体认识职业治疗，透过与受助者互动而增强治疗师的专业认同。

与海外职业治疗学生进行网上学术交流项目是东华学院职业治疗学及四所海外大学协办，包括瑞典 Jönköping University, 葡萄牙 Politécnico de Leiria, 奥地利 FH Campus Wien University, 及日本 Kitasato University。网上交流活动由2018年开始，每年为第一年至第三年的职业治疗学生进行网上小组讨论，学生需与海外同学协作完成指定项目，如：第一年于一学期内进行为期三至五星期(每周一次)的网上讨论及制作海报讲解职业治疗跨文化的异同；第二年于一学期内进行单一网上小组，以案例来讨论职业治疗于各自文化和环境之治疗介入，并讨论同一案例在不同文化环境下其治疗成效之异同；及第三年于一学期内探讨于不同国家的职业治疗发展方向、政府/非牟利及私营机构提供职业治疗的比例和服务范畴等。学生透过参与网上学术交流，不独拓展职业治疗的视野和世界观，更能持续应用专业知识和技能于个案研讨及社会参与等。此外，参与网上学术交流的五所大学讲师，以网上问卷调查，收集学生由第一年至第三年对职业治疗的认识、跨文化意识、跨文化的认同及沟通能力，作持续比较，分别于2022年巴黎 WFOT 及2024年于波兰举行的首届「欧洲职业治疗国际会议 ENOTHE」发表学术报告。学生透过网上学术交流小组认识了各国同学，建立了新的职业治疗网络，对专业发展和研究协作有一定帮助。



a. Dr. Sheila Purves



b. Dr. Kit Sinclair  
Honorary Professor,  
Programme Advisor of  
TWC OT program



c. 一位使用特殊電腦操控及輔助溝通工具的全職使用者



d. Dr. Clare Y.K. Cheng

特别邀请到校讲学的著名学者及与学生进行互动活动的计算机辅助沟通用户



学生积极投入与海外职业治疗学生进行网上交流