

浅谈马来西亚职能治疗教育历史与内涵

蔡小翠 (Chai Siaw Chui)

马来西亚国立大学职能治疗系

sc.chai@ukm.edu.my

首先感谢李奎成教授的邀请，让我有机会介绍马来西亚职能治疗（OT）教育历史与内涵。收到邀请我是既兴奋又担忧。兴奋的是可以用中文带领同行朋友回顾马来西亚的 OT 教育历史与探讨教育内涵。中文博大精深，也因为中文书写，让我特别担忧自己表达能力不足和存有语法缺陷，无法作出精简且完整的介绍。

马来西亚卫生部于 1984 年在吉隆坡医院成立了第一所 OT 学校 (School of Occupational Therapy)，提供为期三年的证书 (Certificate) 课程。学校后来更名为 OT 学院 (College of Occupational Therapy)，三年证书课程也因此提升为三年专科文凭 (Diploma) 课程，并于 1991 年获得 WFOT 认证。2004 年，OT 与其他健康护理专业学院一起迁至雪兰莪州的双溪毛糯综合科学学院 (Kolej Sains Kesihatan Bersekutu Sungai Buloh)。2010 年，为了培训更多相关专业人员，卫生部在柔佛州新山设立另一所学院。两所学院均于 2018 年分别更名为马来西亚卫生部双溪毛糯培训学院 (Institut Latihan Kementerian Kesihatan Malaysia, ILKMM Sungai Buloh) 和马来西亚卫生部新山培训学院 (ILLKMM Johor Bahru)。这两所学院的三年制专科文凭课程均获得 WFOT 认证。在培训之前，学生必须与马来西亚政府签订资助合同。培训期间，政府为学员提供免费培训和生活补贴。按照合同要求，毕业后，他们必须在卫生部属下医院或卫生诊所服务一定时间。

第二项三年制专科文凭课程于 1996 年在玛拉工艺大学 (Universiti Teknologi MARA, UiTM) 诞生。后来，UiTM 与英国提赛德大学 (Teesside University) 合作，为专科文凭持有者提供学士学位衔接课程。这是马来西亚 OT 教育的一个重要里程碑，让在职的专科文凭持有者完成获取学士学位的梦想，也开启了 OT 在公共服务领域成为管理和专业团体的大门，从而获得迈向更高事业发展的机会。目前在公共服务领域，专科文凭毕业的治疗师是属于实施团体，而学士或以上毕业的是属于管理和专业团体。

随着大众对 OT 重要性认知的不断提高和服务需求不断的壮大，马来西亚本土第一项四年制 OT 荣誉学士课程于 2004 年在马来西亚国立大学 (Universiti Kebangsaan

Malaysia, UKM) 正式诞生。第一批的 20 位学生全部如期毕业。如今，他们也成为马来西亚 OT 领域的中流砥柱。一年后，UiTM 也添加了四年制 OT 荣誉学士课程。为了提高师资能力，提升教学水平和丰富课程规划，课程开展初期，UKM 和 UiTM 都资助了 OT 助教们前往英国、美国和澳大利亚等地的高等学府修读硕士和博士。目前，马来西亚一共有六项课程获得 WFOT 认证，分别是前面提到的两项 ILKKM 专科文凭课程、UKM 荣誉学士课程、UiTM 专科文凭和荣誉学士课程以及后期的首要大学 (Perdana University, PU) 四年制 OT 荣誉理学士课程。随着一批又一批的毕业生成为治疗师以及康复教育的提升，马来西亚也在最近几年开启了 OT 相关的硕士和博士课程。其中包括了 UiTM 硕士和博士课程、UKM 硕士和博士课程以及 PU 硕士课程。

由于没有 OT 执业考试，刚毕业的学生可以直接成为治疗师，但是必须按照有关规定进行注册。在 2020 年 7 月，随着 2016 年联合医疗专业法案 (第 774 号法案) 的实行，OT 以及其他 22 个联合医疗专业人士在执业前必须注册。根据该法案，只有从 WFOT 认证课程毕业的学士或更高学位的 OT 才能注册成为治疗师。之前的专科文凭持有者必须符合其他注册条件。因此，马来西亚 OT 协会鼓励所有学士课程申请 WFOT 认证。对于专科文凭课程，协会主张将课程升级为学士课程。截至 2023 年 10 月，共有 1885 位 OT 完成了注册。在马来西亚，由于 OT 的需求缺口很大，所以学生就业率一直非常高。

基于本人在 UKM 教学，所以对 UKM OT 荣誉学士 (Bachelor of Occupational Therapy with Honours)、硕士 (Master of Health Science with Specialization in Occupational Therapy) 和博士 (Doctor of Philosophy with Specialization in Occupational Therapy) 课程可以做更深一层的介绍。这三项课程目前均开放给外国学生申请。

UKM 的四年制荣誉学士课程总共有 137 学分，强调的是理论、实践和研究三方面共同发展。在注重知识和技能发展的同时，培养学生的品格修养、领导能力，群体精神也是课程的内涵之一。每年一共有两个学期，除了第三年有三个学期。这个第三年的第三学期是工业实践 (Industry Training)，学生们可以到任何国家的各个相关领域实践，一般时间比较短，为两个月左右。OT 核心课程包括基础课 -- OT 介绍、OT 基本技能、OT 评估、OT 干预、矫形器和辅助器、通用设计等；病例相关课 -- OT 儿童、骨科和外科、神经科和内科、老年科、心理社会、社区康复、视觉康复、方向和移动等

理论课和临床实践课。总共有九次临床实践，超过 1000 小时，符合 WFOT 要求。临床实践从第二年的第二学期开始，每学期在不同的公立和私立医院，卫生诊所，康复中心，UKM 属下的医院和儿童专科医院进行二至四周不等。最后一个学期的临床实践时间为八周，主要是因为该学期涵盖了两项临床实践课。通过和卫生部签署的谅解备忘录，学生可以在卫生部属下的 14 所医院和卫生诊所进行临床实践。学生也可以在系里的 OT 治疗所进行实践。目前，在系里的 OT 治疗所，实践相关案例以儿童治疗居多。除了第一次，接下来的每一次临床实践，学生都必须通过临床考试，包括病例汇报，以确保学生达到课程要求，既有理论知识、交流和思考能力，也有实际临床操作技能。OT 评估、OT 干预、矫形器和辅助器课也设有客观结构化的实操考试 (OSPE)，主张在学习前期开始培养学生实操技术和能力，提前为临床实践课打下扎实的基础。

在马来西亚，UKM OT 是唯一一所提供视觉康复、方向和移动课的科系。由于是荣誉学士学位，所以最后一学年的研究论文是学生们的必修课。为了可以如期完成研究论文，学生在第三年的第一学期开始修读统计学课，然后在第二学期修读研究方法课。在修读研究方法课的同时，学生也会被分配到对应的研究导师，并在学年的后期进行开题答辩。目前，系里共有一位副教授和七位高级讲师，全部拥有博士学位，海外留学以及临床或者相关工作经验。在第四学年的第一学期，学生必须报告研究进度，提交伦理申请和一份文献相关作业。在第四年的第二学期，学生必须提交论文，并进行论文答辩和壁报交流。对即将毕业的学生来说，拥有基础的研究理论和实际操作能力不仅能够让他们更容易理解文献内容，评估和判断内容质量，以利用最佳证据为病人提供最有效的治疗方案，也能够为将来的继续深造作出更完美的准备。

UKM OT 硕士课程是研究型全日制，时限为 2 至 6 个学期，或者非全日制，时限为 4 至 8 个学期。OT 博士课程是研究型全日制，时限为 6 至 12 个学期，或者非全日制，时限为 8 至 14 个学期。国际生按照学校规定只能选择修读全日制课程。学生一般在第一学期修读统计学课和马来语课，与导师讨论研究计划并进行开题答辩。如果准备不充分，学生也可以在接下来的学期开题。目前有两位来自中国的治疗师在修读博士课程。他们开朗好学，用功自律。在拥有扎实的理论知识和实践背景的前提下，他们的到来，不仅丰富了导师们的教学生活，也扩大了研究探讨方向和推理思维，展现了中国治疗师的良好风采。

OT 在马来西亚的发展历程是一个充满奋斗与拼搏的过程，我也有幸见证了该领域

的不断壮大和进步。马来西亚的 OT 教育，一路走来，虽是步履维艰，但目标明确，一步一步认真踏实的往好的方向前进。接收外国学生是一项明智之举，通过导师和学生的交流可以了解到双方 OT 的特色、理念与内涵，促进国际化合作，为 OT 发展贡献力量。马来西亚四季如夏，风景优美。欢迎同行朋友来马来西亚进行交流，合作或者深造。最后祝愿各位同道：龙年大吉，万事如意！

文献：

<https://www.utusan.com.my/nasional/2023/10/malaysia-berdepan-kekurangan-ahli-terapi-cara-kerja-yang-serius/>