

日本作业治疗教育：历史回顾与创新之路

窦菲菲^{1,2}，黄富表^{1,2}

1、中国康复研究中心 作业疗法科 北京市丰台区角门北路 10 号

2、首都医科大学 康复医学院 北京市丰台区右安门外西头条 10 号

邮箱：huangfubiao123@126.com

在日本康复医学的历史长河中，作业治疗教育的发展脉络如同一幅绚丽多彩的画卷，记录着日本社会对于康复治疗的不探索和追求。从萌芽期的探索与尝试，到如今的全面发展与国际合作，日本作业治疗教育一路走来，凝聚了无数作业治疗及其相关领域专家和教育者的心血与智慧。本文将带您深入探索这段历史，了解日本作业治疗教育的发展历程，包括学校的建立、协会的成立及其贡献；介绍目前教育课程设置的概况与特点；并探讨日本作业治疗教育的本土化特色，为您呈现一个全面而生动的画面。

一、日本作业治疗教育的发展历程

日本作业治疗教育的发展历程是充满活力且令人鼓舞的，从其萌芽期到如今的蓬勃发展，一系列的里程碑事件和决策塑造了今日日本作业治疗教育体系的现状。这一历程不仅见证了日本对康复医学重要性的认知逐步深化，也彰显了作业治疗在帮助患者重获生活能力上的不可或缺的作用。

1. 萌芽期

在日本，类似“作业治疗”的概念最早可追溯至 1857 年绪方洪庵注译的《扶氏经验遗训》，据说其中治疗精神错乱的方法之一即为“作业”。20 世纪初，从欧洲诸国如德国、奥地利等地学习归来的精神科医生吴秀三，在东京府巢鸭医院进行了一场改革之举，他将作业纳入治疗手段之中，这可以看作是日本作业疗法的萌芽。随后，森田正马、加藤普佐次郎、菅修、长山泰政等人，在面对周遭质疑与反对的环境中，坚信作业治疗对精神疾病患者的有效性，并始终坚持着精神作业疗法的实践。1930 年代，作业疗法在结核病治疗中得到了应用，随后进入 1940 年代，作业治疗开始服务于肢体残疾儿童等群体。尽管这些贡献未能广泛传播，但它们为 20 世纪 60 年代新的作业治疗理念的引入奠定了坚实的基础。

国际康复潮流对日本的影响是不可忽视的。1894 年英国 Chartered Society of

Physiotherapy 的成立、1917 年美国作业疗法协会的建立以及 1952 年世界作业治疗师联盟（WFOT）的成立，直接或间接地塑造了日本的康复医学景观。1955 年后的十年间，日本政府及医学界加大了对欧美国家的视察学习，这使得他们更加强烈地认识到康复医疗的重要性，也标志着日本作业治疗教育事业进入了关键时期。

2. 教育机构的建立

1961 年，受聘来日的纽约大学 Dasco 教授以及 WHO 赴日派遣员（具体姓名不详）均指出：“日本医学康复领域的紧急任务是培养物理治疗师和作业治疗师”。当时，正在调查《医学康复现状和对策》的厚生省*官房企画室*参事官大村润四郎深感迫切，立即组建了厚生省内康复研究会，并在报告中提出了培养康复专业技术人员（PT、OT）的预算申请方案。尽管历经波折，但最终在 1963 年 3 月的定期国会上获得一致通过。同年 5 月，日本第一所物理治疗师和作业治疗师的培养机构——国立疗养所东京医院附属康复治疗学院——诞生了，其性质为 3 年制专科学校。1979 年金泽大学医疗技术短期大学部开设了 3 年制的大学课程。1992 年广岛大学医学部保健学科开设了作业疗法专业的 4 年制学士课程，经过二十多年的努力，终于实现了作业治疗领域四年制改革的夙愿。

随后，1996 年在广岛大学研究生院医学系研究科作为保健学专业开设了硕士课程，1998 年又开设了博士课程。这一发展异常迅速，自此，日本的高等教育机构数量呈现飞跃式增长。

目前，日本作业治疗教育处于三年制和四年制课程并存的状态，培养学校的种类包括大学、短期大学和专科学校。然而，随着四年制专科学校及四年制大学的急剧增加，四年制课程已占据了全部培养教育课程的将近七成。目前，截至 2023 年度，作业治疗师培养机构达到 203 所，其中获得 WFOT 认证（经 JAOT）的培养机构达到 137 所，占有所有培养机构的 67.5%。2015 年度，45 所学校的研究生院在读人数为硕士课程 312 名、博士课程 200 名。

表 1 2023 年度作业治疗师培养机构设置情况

作业治疗师培养机构数	获得 WFOT 认证的机构数	三年制课程数	四年制课程数
203	137	65	143

3. 作业治疗师协会的建立与贡献

为规范作业治疗师的职业身份，1965 年颁布了《物理治疗师·作业治疗师法》，明确了物理治疗师和作业治疗师的法定职责、资格认定、职业行为准则、培训机构设置等规定。1966 年，依据该法举行了第一次作业治疗师国家资格考试，20 名首批作业治疗师获得了国家资格。同年 9 月 25 日，由 22 名资格持有者（包括前文提及的 20 名资格持有者以及当时已在美国获得作业治疗师执照的铃木明子教授和矢谷令子教授）成立了日本作业治疗师协会（JAOT）。截至 2024 年 1 月 1 日，资格持有者数量已达到 113,665 人，协会成员达到 63,791 人。

JAOT 致力于推动作业治疗教育和实践的发展，并与国际组织合作，提升日本作业治疗的国际地位。协会设立了学术部、教育部、制度对策部、国际部、宣传部等部门。在教育方面，自 1989 年起，JAOT 开始发刊《作业疗法学全书》及《作业疗法教育指南》，并根据社会背景与需求的变化不断进行修订。从 1974 年开始，JAOT 与日本物理治疗师协会、厚生省、日本康复医学会合作举办“物理治疗师·作业治疗师培训设施等教员长期讲习会”，培养作业治疗领域的优秀教师和临床指导员。1998 年，协会创立了“终身教育学分认定系统”，致力于提高作业治疗师的知识、临床技术和教育水平。

JAOT 于 1972 年加入了世界作业治疗师联盟（WFOT），成立了 WFOT 学校认证委员会，开始认证培养学校的教学水平。近 50 年来，WFOT 认证的培养学校数量已居世界首位。

综上所述，日本作业治疗师协会（JAOT）的成立标志着作业治疗在日本的正式规范和发展，持续推动着作业治疗教育的发展并进一步提高了日本作业治疗在国际上的认可度。

二、教学内容设置

表 2 教育内容设置

教育领域	教育内容	学分数	教育目标
基础领域	科学思考的基础 人类与生活 社会的理解	14	培养科学和逻辑思维能力，以及自由、主动判断和行动的能力。广泛理解生命伦理、人的尊严。 培养适应国际化和信息化社会的能力。 以与患者、服务使用者等建立良好的人际关系为目的，学习人际关系论、交流论等。
专业基础领域	人体的结构与功能 以及身心的发育	12	培养系统地理解人体结构、机能和身心发展的能力。

	疾病和伤害的形成和促进恢复的过程	14	学习关于健康，疾病和残疾的预防、发病、治疗和康复过程的知识，培养理解力、观察力和判断力，并学习营养学、临床药学、影像学和急救医学等基础知识，以满足日益增长的医疗需求。
	保健医疗福祉与康复理念	4	为推进国民的保健医疗福祉，理解康复的理念（包括独立支持、就业支持等）、社会保障论、社区综合服务系统，学习作业治疗师应该发挥的作用、多职业协作相关的知识。培养与社区相关机构协调和承担教育职责的能力。
专业领域	基础作业疗法学	5	学习有关作业疗法实践过程的必要知识和技能，构筑系统的作业治疗知识框架。
	作业疗法管理学	2	理解医疗保险制度、护理保险制度，培养职场管理、作业疗法教育所必需的能力，同时建立良好的职业道德。
	作业疗法评定学	5	学习关于作业治疗评估（包括利用影像信息）的知识和技术
	作业治疗学	19	从保健、医疗福祉和康复治疗的角度出发，掌握不同疾病、不同障碍作业疗法的应用知识和技术(包括吸痰等)。学习和培养帮助服务对象独立生活所需的解决问题的能力。
	社区作业疗法学	4	学习支持患者、障碍儿童和老年人在社区生活所需的知识和技术，培养解决问题的能力。
	临床实习	22	培养临床观察力和分析能力，以适应社会需求的多样化，同时培养治疗计划制定能力和实践能力。培养面对各障碍、各病期、各年龄段的应对能力。此外，学习在康复团队中的合作方法，培养责任和自觉性。
	合计	101	

（出自《物理治疗师·作业治疗师培养设施指定规则》及《物理治疗师·作业治疗师培养设施指导指南》）

根据最新修订的《物理治疗师·作业治疗师培养设施指定规则》及《物理治疗师·作业治疗师培养设施指导指南》，教育内容被划分在一般基础、专业基础及专业等三个领域当中，具体内容见表 2。在《作业治疗师培养教育模式·核心课程（2019）》中，除表 2 提到的教育内容外，还将“作业疗法学研究”作为了核心课程之一，强调了作业疗法研究成果对专业性发展的重要性。

关于临床实习，《物理治疗师·作业治疗师培养设施指定规则》中明确规定了应包括临床实习前评估和临床实习后评估；实习时间的 2/3 以上应在医疗设施中进行，而在医疗设施进行的实习时间中，1/2 以上应在医院或诊疗所进行；且应开展 1 个学分以

上的门诊康复或上门康复实习。

此外，作业治疗教育指南（2019）中又将临床实习分为四种类型，分别为参观、体验实习；评价实习；综合实习以及社区作业疗法实习，按学年进行，鼓励学生从早期开始积累经验。同时也明确了对临床教育指导者的要求。

《物理治疗师·作业治疗师培养设施指定规则》规定，在编制教育内容时，需设置 101 学分以上、3150 小时以上的课堂授课、实习等；此外鼓励各培养设施在此基础上增加一些具有各自特色的课程。本小节将简要介绍笔者就读的日本国际医疗福祉大学（IUHW）作业治疗学专业相关的教学特点。

日本国际医疗福祉大学拥有 5 个校区，除赤坂校区外，其他校区均设置了作业治疗学专业。每年总招生定额为 200 名。国际医疗福祉大学作业治疗专业的教育质量优异，国家考试合格率远高于全国平均水平（见图 1），毕业生就业率达 100%。

2022 年度作业治疗师国家考试合格率		
全国平均合格率	83.8%	
保健医学学部 作业疗法学科(大田原)	100%	合格者数全国1位 (72人合格)
成田保健医学学部 作业疗法学科	97.9%	合格者数全国4位 (46人合格)
小田原保健医学学部 作业疗法学科	100%	
福冈保健医学学部 作业疗法学科	100%	

图 1 2022 年度国际医疗福祉大学作业治疗师国家考试合格率

其教育优势之一是设立了国际部和国际交流中心，积极开展丰富多彩的国际合作研究和研修活动。截至 2023 年 12 月 25 日，已与海外 39 所大学、6 所机构、6 所医院签署了学术交流协议，与我国首都医科大学康复医学院、中国康复研究中心、中国科学院大学、台湾元培医事科技大学、中日友好医院等保持着紧密的交流合作。

另外，国际医疗福祉大学非常重视作业治疗教育中的临床实习课程。前三年的实习课程包括见习、评价以及临床推理等实习内容，第四年则进行综合实习，其中也包括社区实习。为了实现“最贴近临床的实习”目标，该校设立了独特的“相关職種协作教育（IPE：Inter-professional Education）”课程，通过递进式的学习安排——参观设施（第 1 年）、授课（第 2 年）、小组作业（第 3 年）、团队形式的临床实习（第 4 年）——培养学生跨学科、跨领域的团队协作能力。这种教育方式模拟了日本医疗机

构中的实际团队工作模式。团队成员通常包括医师、护士、物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、临床检查技师和放射科诊疗技师等，共同为同一名患者制定高效的康复诊疗计划，这是一种十分值得我们参考的创新形式。

三、日本作业治疗教育的本土化特色

在日本，人口老龄化现象是显而易见的，其中 65 岁以上的人口已经超过 3500 万人，预计到 2042 年将达到约 3900 万人的峰值。随着团块世代*逐渐步入 75 岁及以上的年龄段，国民对医疗和护理的需求将会进一步增加。鉴于这一状况，厚生劳动省决定以 2025 年为目标，在保障老年人尊严并帮助他们独立生活的前提下，推进“社区综合支援和服务体系”的构建。

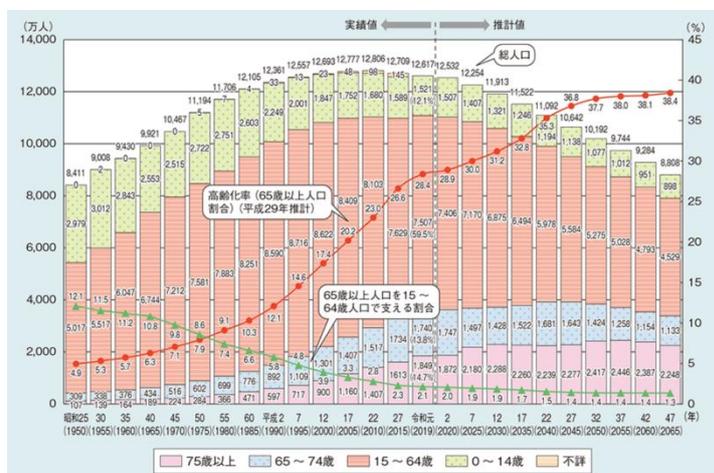


图 2 高龄化的趋势和未来的推算

(出自日本内阁府发布的 2020 年高龄社会白皮书<概要版>)

在这一社会背景下，日本作业治疗师协会积极响应国家提出的社会体制建设目标。从 2008 年到 2017 年的两个作业治疗 5 年战略中，协会以“推进社区生活转移·社区生活持续支援”为重要口号，设定了共 230 项具体的行动目标；2014 年开发了以生活行为独立为目标的日常生活表现管理工具 (MTDLP: Management Tools of Daily Life Performance) 见图 3，并通过随机对照实验验证了其效果 (见图 4)。随后，于 2017 年至 2022 年的 5 年战略中，开始在作业治疗师培养设施中推进以 MTDLP 为基准的临床实习指导，并于 2023 年发布了《运用 MTDLP 的作业治疗参与型临床实习指南》。目前，已有 29 所学校认证了 MTDLP 推进合作强化学校。

日本作业治疗教育在面对人口老龄化挑战时展现出了本土化特色。通过设立具体的行动目标并开发管理工具，积极响应国家政策，推动社区综合支援和服务体系的构建，以提升老年人的生活品质和独立能力，为日本作业治疗教育和实践注入了新的活力，为社会的可持续发展做出了积极的贡献。



图3 MTDLP 标志图

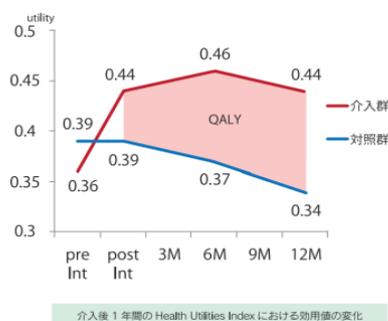


图4 MTDLP 介入效果

回顾日本作业治疗教育的发展历程，我们仿佛穿越时光，目睹了一场康复医学的华丽变革，每一个阶段都彰显着其坚定的步伐。作业治疗教育的成长不仅带动了整个康复医疗体系的发展，更为无数需要康复服务的患者带来了新的希望与可能。展望未来，我们期待着日本作业治疗教育继续不断创新，为构建更加包容、普惠的康复医疗体系贡献更多力量，让更多的人因作业治疗而重拾生活的信心，走向充实幸福的未来。

同时，我们也可以借鉴日本的经验，深入探讨我国作业治疗教育的发展路径。我国康复医学领域也面临着日益增长的需求和挑战，作业治疗作为重要的康复方式，其教育体系的建设显得尤为关键。我们可以从日本的经验中学习，加强教育机构的建设与培养体系的完善，提高作业治疗师的专业水平和服务质量。同时结合国情，进一步促进多学科的合作，加强国际文化交流，为我国作业治疗教育事业的发展贡献更多力量，造福更广泛的人群。

参考文献

- [1] 矢谷令子, 福田惠美子, 藤井浩美. 日本的作业疗法发展史 第1版. CBR 有限公司发行. 2021
- [2] 鎌倉矩子 著. 作业疗法的世界 第2版. 三轮书店有限公司发行. 2023
- [3] 日本作业治疗师协会. 日本作业治疗师协会五十年史, 2016
<https://www.jaot.or.jp/files/page/wp-content/uploads/2013/06/50th.pdf>

- [4] 日本作业治疗师协会, 教育部培训教育委员会. 作业治疗师教育水准 5.1 版, 2023
- [5] 物理治疗士作业治疗士养成设施指导方针, 2018
- [6] 日本作业治疗师协会教育部, 作业疗法教育指导方针・作业治疗师培养教育模式/核心课程, 2019
- [7] 日本作业治疗师协会, 作业疗法白皮书, 2015
- [8] 日本作业治疗师协会, 作业疗法白皮书, 2021
- [9] 文部省・厚生省令第三号, 物理治疗师作业治疗师学校养成设施指定规则
<https://elaws.e-gov.go.jp/document?lawid=341M50000180003>
- [10] 日本作业治疗师协会, 作业疗法 5 年战略 (2008-2012)
- [11] 日本作业治疗师协会, 第二次作业疗法 5 年战略 (2013-2017)
- [12] 第三次作业疗法 5 年战略 (2018-2022), 日本作业治疗师协会志, 2018 年 5 月 15 日 第 74 号 ISSN 2187-0209: 10-29
- [13] 第四次作业疗法 5 年战略 (2023-2027), 日本作业治疗师协会志, 2023 年 2 月 15 日发行 第 131 号 ISSN 2187-0209: 6-35
- [14] 日本作业治疗师协会志, 2024 年 2 月 15 日 第 143・144 合并号 ISSN 2187-0209: 32
- [15] 坂上 升, 关于物理治疗师作业治疗师学校培训制定规则的修订. 専門リハビリ, 2020. 第 19 卷: 63-68
- [16] 日本作业治疗师协会, MTDLP 手册, 2014
- [17] 日本作业治疗师协会, 运用 MTDLP 的作业疗法参加型临床实习指南, 2023.
https://www.jaot.or.jp/files/MTDLP_guide.pdf
- [18] MTDLP 推進協力強化校,
<https://www.jaot.or.jp/files/page/kyouikubu/youseikyoku/mtdlp/20231006/syounin2023-10.pdf>
- [19] 作业治疗师培养学校一览 (2023 年度)
https://www.jaot.or.jp/pre_education/youseikou/

注解

*厚生省：即现在的厚生劳动省，是日本政府的一个部门，负责管理和监督卫生、劳动和社会福利等领域的政策和法规。

*官房企画室：是厚生省的一个部门，负责规划和协调厚生省的各项事务，以及制定相关政策。

*团块世代：是日本社会学中的一个术语，指的是出生于 1955 年到 1970 年之间的日本人群，是战后迅速增长的人口高峰期。

2024 亚太作业治疗国际研讨会 (APOTC)

2024 亚太作业治疗国际研讨会(the 8th Asia Pacific Occupational Therapy Congress, APOTC 2024)将于 2024 年 11 月 6 日至 11 月 9 日在日本北海道札幌举行，Empowering Collaborative Community: Sustainable and Evidence-Based Occupational Therapy。相关信息如下：

1. Call for Student Papers

We are calling for student papers (poster presentation) until 29th February.

The guidelines and information are on our website.

<https://www.c-linkage.co.jp/apotc2024/workshop.html>

2. Congress Registration

Congress Registration is open and Early Bird Registration closes in September 2024.

Please make sure you register before the deadline.

<https://www.c-linkage.co.jp/apotc2024/registration.html>

3. Precongress workshop page and registration is now open

11 workshops with a variety of topics are scheduled on Tuesday, 5th November.

Please check the outline of each workshop and make sure to register!

https://www.c-linkage.co.jp/apotc2024/precongress_workshop.html

<https://www.c-linkage.co.jp/apotc2024/registration.html>