

漫谈澳大利亚作业治疗教育

张罗成，澳大利亚注册作业治疗师，昆士兰大学作业治疗博士在读

通讯邮箱：luocheng.zhang@uq.net.au

第一部分：澳大利亚作业治疗发展及其高等教育概况

澳大利亚作业治疗教育的历史可以追溯到 20 世纪初，其起源和在其他国家类似，主要与第一次世界大战后士兵的康复工作有关。1940 年代，随着对作业治疗专业认识的增加，澳大利亚开始在悉尼和墨尔本的学校中设立专门的教育课程来培养作业治疗师。作业治疗领域的不断发展也促使澳大利亚作业治疗师协会（Occupational Therapy Australia, OTA）等职业组织的成立，这些组织致力于提高作业治疗教育的质量，确保作业治疗师具备必要的专业知识和技能。20 世纪末至 21 世纪初，澳大利亚作业治疗教育开始重视学术研究和证据基础实践的重要性。许多大学开设了本科和研究生作业治疗课程，同时鼓励作业治疗师进行继续教育和专业发展。其次，澳大利亚作业治疗师的培训不仅侧重于提供基础的理论知识和临床技能，还强调批判性思维、研究能力、领导力和终身学习的重要性。作业治疗教育机构与卫生服务提供者紧密合作，确保学生能够通过实习和实践机会，获得真实的临床经验。此外，作业治疗的教育和实践还特别注重个体化治疗，强调以客户为中心的服务，以及对多元文化背景和社会因素的敏感性。

澳大利亚的作业治疗教育目前已经形成了以本科（Bachelor of Occupational Therapy, 简称 BOT）、硕士（Master of Occupational Therapy, 简称 MOT）和博士为主的三个教育层次网络。其中，为期 4 年的 BOT 学位和为期 2 年的 MOT 学位是成为澳大利亚作业治疗师的准入学位课程。在澳大利亚，尽管 BOT 和 MOT 在学位层次上有所区别，但在职业实践中，并不区分“等级”，意味着这两种学位的作业治疗师在就业市场和临床技能方面并无本质差异。MOT 通常被视为 BOT 的密集版，课程节奏较快，故部分 MOT 课程在录取标准上要求学生具备相关的本科背景。值得一提的是，由于澳大利亚作业治疗教育的标准化和区域资源相对均衡，不同教育机构之间的项目质量差异不大，学校的声誉通常不是雇主考虑的主要因素。

上面提到的“入门级别”（Entry-Level）教育是指进入作业治疗行业所需完成的基本学位课程。这些课程受到澳大利亚作业治疗委员会（OTBA）的严格评估和批

准，并且每隔几年需进行复审，以确保课程结构和质量符合一定标准，并满足当地医疗政策的要求，以培养出合格的治疗师。同时，这些课程也通常获得世界作业治疗师联合会（WFOT）的国际认证。澳大利亚各州和地区分布着多所提供作业治疗本科和硕士课程的学校，这在一定程度上是为了满足当地的医疗需求，确保每个地区都有相应的教育资源。一些学校在不同的州设有校区，提供相应的作业治疗课程，以支持该领域专业人才的培养。

维多利亚州 (Victoria)

迪肯大学 (Deakin University)：提供作业治疗学士课程。

澳大利亚联邦大学 (Federation University Australia)：提供作业治疗学士课程。

莫纳什大学 (Monash University)：提供作业治疗学士和硕士课程。

拉筹伯大学 (La Trobe University)：提供作业治疗学士和硕士课程。

新南威尔士州 (New South Wales)

澳大利亚天主教大学 (Australian Catholic University)：提供作业治疗学士课程。

纽卡斯尔大学 (University of Newcastle)：提供作业治疗学士课程。

西悉尼大学 (Western Sydney University)：提供作业治疗学士课程。

查尔斯特大学 (Charles Sturt University)：提供作业治疗学士课程。

悉尼大学 (University of Sydney)：提供作业治疗学士和硕士课程。

昆士兰州 (Queensland)

詹姆斯库克大学 (James Cook University)：提供作业治疗学士课程。

中央昆士兰大学 (Central Queensland University)：提供作业治疗学士课程。

阳光海岸大学 (The University of the Sunshine Coast)：提供作业治疗学士课程。

南十字星大学 (Southern Cross University)：提供作业治疗学士课程。

邦德大学 (Bond University)：提供作业治疗硕士课程。

昆士兰大学 (University of Queensland)：提供作业治疗学士和硕士课程。

南澳大利亚州 (South Australia)

阿德莱德大学 (The University of Adelaide)：提供作业治疗学士课程。

弗林德斯大学 (Flinders University)：提供作业治疗硕士课程。

南澳大学 (University of South Australia)：提供作业治疗学士和硕士课程。

西澳大利亚州 (Western Australia)

圣母大学 (Notre Dame)：提供作业治疗学士课程。

伊迪斯科文大学 (Edith Cowan University)：提供作业治疗学士课程。

科廷大学 (Curtin University)：提供作业治疗学士和硕士课程。

塔斯马尼亚州 (Tasmania)

塔斯马尼亚大学 (University of Tasmania)：提供作业治疗硕士课程。

澳大利亚首都领地 (Australian Capital Territory)

堪培拉大学 (University of Canberra)：提供作业治疗学士和硕士课程。

北领地 (Northern Territory)

查尔斯特达尔文大学 (Charles Sturt University)：提供作业治疗硕士课程。

第二部分：澳大利亚作业治疗相关协会及其认证机构介绍

在澳大利亚，关于作业治疗的协会和委员会，需要区分以下 3 个机构：

Occupational Therapy Council (Australia & New Zealand) Ltd (OTC)，
Occupational Therapy Board of Australia (OTBA) 和 Occupational Therapy
Australia (OTA)。

1. OTC，“澳大利亚和新西兰职业治疗委员会有限公司”，是任命于澳大利亚作业治疗委员会 (OTBA)，一个独立的、非政府的组织，主要职能有以下：
 - **制定作业治疗项目认证标准：**OTC 负责制定作业治疗教育项目的认证标准，以确保教育质量和专业培训的一致性。
 - **认证和监控教育提供者及其学位项目：**OTC 对提供作业治疗教育的机构及其开设的课程进行认证和定期监控，以保持教育质量。
 - **提供认证报告：**OTC 向澳大利亚作业治疗委员会 (OTBA) 提供有关教育机构和其提供的学位项目认证状况报告和建议，以支持 OTBA 的监管工作。

- **国际资质评估与支持：**OTC 对持有国际资质且希望在澳大利亚执业的作业治疗师进行评估、监控，并提供必要的支持，以确保他们符合澳大利亚的作业治疗师执业标准。

总的来说，OTC 通过制定和执行高标准的认证流程，确保作业治疗教育的质量，并支持国际职业治疗师在澳大利亚的执业，进而保护公众利益并提升作业治疗服务的整体水平。

2. OTBA，“澳大利亚作业治疗委员会”，直属于澳大利亚健康从业者监管机构（Australian Health Practitioner Regulation Agency - AHPRA），AHPRA 与澳大利亚的多个健康职业注册委员会合作，共同监管包括医生、护士、牙医和职业治疗师等在内的 14 个健康职业。OTBA 主要职责包括保护公众，通过以下方式对作业治疗专业进行监管：

- **注册作业治疗师和学生：**OTBA 负责作业治疗师的注册，确保作业治疗师的资质和专业标准。
- **制定注册标准、守则和指导方针：**OTBA 开发作业治疗实践标准、伦理守则和为指导方针，用于指导作业治疗师的职业行为和实践。
- **处理关于作业治疗师的通知（投诉）：**OTBA 考虑并对公众或同行针对作业治疗师的投诉或通知作出决策，以确保专业标准得到维护。
- **批准认证标准及其学位课程：**OTBA 进行审查并最终批准作业治疗教育和培训项目的认证标准，以确保教育机构达到要求的专业教育水平。

总体而言，OTBA 通过一系列注册、监管和教育标准的制定和执行，确保作业治疗专业人员的质量和专业化，处理有关职业治疗师的投诉和纪律事项等，确保所有注册的作业治疗师都能达到并维持必要的职业标准，以保护公众安全。

3. OTA，澳大利亚作业治疗协会，是代表澳大利亚作业治疗师的最高机构，其主要职责包括：
 - **支持并代表作业治疗成员的利益：**OTA 致力于支持其成员，代表他们的职业利益，提供必要的资源和支持以促进其职业发展。

- **在地区和国家层面为作业治疗师发声：**OTA 在政策制定、健康服务规划等方面代表作业治疗师发表意见，以提升作业治疗在健康领域中的地位和作用，比如争取财政支出。
- **提供继续专业发展课程/项目：**OTA 为作业治疗师提供持续的专业发展和教育机会，帮助他们保持和更新其专业知识和技能。

总而言之，澳大利亚作业治疗协会（OTA）是一个支持和维护作业治疗师职业利益的关键组织，也同时负责澳洲作业治疗 SCI 论文期刊。通过提供教育资源、代表性发言和职业发展支持，增强作业治疗专业的整体质量和效能。

第三部分：澳大利亚作业治疗学位课程设置概述

澳大利亚的作业治疗课程设置不仅需要符合世界作业治疗联合会（WFOT）规定的最低标准，还必须融入对本土医疗需求的考虑。比如澳大利亚高度重视原住民人口（Aboriginal and Torres Strait Islander Peoples）的健康与福祉。因此，在澳大利亚作业治疗委员会（OTBA）发布的 2018 年认证标准中，特别增加了许多关于原住民文化和健康需求的内容。在开设作业治疗课程之前，教育机构需要与原住民相关的协会和组织进行沟通，以确保课程内容充分考虑到原住民的文化背景和特定的健康需求，这是课程通过认证的重要条件之一。在课程具体设置上，无论是学习目标的制定、任务的设计，还是实践活动的安排，都必须在一定程度上融入与原住民相关的知识和理解，以培养学生对这一重要群体的敏感性和服务能力。这样的课程设计旨在促进未来作业治疗师能够在实践中更好地响应和满足所有澳大利亚人的健康需求，特别是原住民社区。

以本科课程（BOT）为例，该课程为 4 年，每年 2 个学期，每学期 4 门课，课程设置通常包括以下几个方面：

基础医学知识：学生将学习人体解剖学、生理学、病理学等基础医学科目，以理解人体的正常和异常结构和功能，并能够和作业表现相结合。

作业治疗理论与实践：介绍作业治疗的历史、基本原理、评估、干预计划制定、实施和评价，同时还包括作业治疗在不同人生阶段和多样化疾病背景下的应用。包括儿童作业治疗，老人作业治疗，心理功能障碍作业治疗，环境改造、神经作业治疗等核心科目。

心理学与社会科学：涵盖心理学、社会学、人类学等相关科目，帮助学生理解个体在不同环境中的行为和互动，以及社会因素对健康的影响，培养以人为本的整体观念。

专业技能培训：包括沟通技巧、多学科合作、临床推理和批判性思维等，培养学生成为有效的健康专业人员。

临床实习：学生将在医院、社区中心、康复中心等不同的临床环境中进行实习，以获得实操经验。

研究方法和证据基础实践：教授研究设计、数据分析和证据评估的基本方法，鼓励学生采用证据基础的方法来指导临床实践。

伦理和专业行为：强调职业道德、法律责任和专业行为准则，确保学生在实践中能够做出道德和合法的决策。

作业治疗课程的授课形式多样，旨在通过理论与实践的结合培养学生的专业技能和临床推理能力。课程通常包括讲座（Lectures），其中老师通过 PPT 讲解关键知识点；小组研讨会（Seminars），在这些环节中，学生将参与深入讨论并应用实际案例，如掌握和运用各种评估工具；以及实践操作课（Practicals），在这些课程中，学生有机会直接练习专业技能。

所有课程的作业和考核都要求学生广泛阅读相关文献，并进行批判性思考。教师的指导往往注重引导而非直接告知，例如，教师可能不会直接列举出所有的评估工具，而是通过病例分析的方式，激励学生思考评估的必要性、方法以及最适合的工具选择。考核形式也多以文字报告为主，学生被鼓励独立查阅文献，撰写报告来深入分析特定评估工具的背景、优缺点、信效度，以及如何在临床实践中应用。这种教学方法不仅旨在培养学生的临床推理（Clinical Reasoning）和独立思考能力，还旨在提高他们的循证医学（Evidence-Based Practice）能力，使他们能够基于最佳可用证据做出临床决策，从而在未来的职业生涯中为患者提供高质量的作业治疗服务。通过这样全面而深入的学习过程，学生能够逐步建立起扎实的专业基础和高效的问题解决技巧，为成为优秀的作业治疗师打下坚实的基础。

严格的评估和考核机制穿插于整个课程的各个方面，作业和考试都设有详细的评分标准，用以评估学生是否达到了既定的学习要求。值得注意的是，在澳大利亚攻读

作业治疗学士（BOT）或硕士（MOT）学位的过程可谓是充满挑战，需要过五关斩六将。通常情况下，学生必须在一个学期内通过所有课程才能进入下一个学期的学习，很少有学校提供补考机会。这意味着如果学生有任何一门课程未能通过，可能需要休学或延期，这一点相当严苛。在许多科目中，还引入了“必须通过”（Hurdle）的概念，即某些课程组成部分必须达到及格标准。例如，在一门总分为 100 分的课程中，若由三个部分组成，第一部分是案例分析报告占 40%，第二部分是小组 PPT 演示占 40%，第三部分是实操练习占 20%。尽管第三部分对总成绩的影响较小，但它往往被设为“必须通过”的环节，意味着即便前两个部分取得满分，如果在第三部分未达到及格标准，则整门课程视为不通过。正是由于这些高标准的要求，才确保了学生在毕业后能够自信地进入作业治疗领域工作。

第四部分：澳大利亚作业治疗临床实习介绍

为了顺利取得作业治疗学士（BOT）或硕士（MOT）学位，学生必须完成世界作业治疗师联合会（WFOT）规定的至少 1000 个小时的临床实习。这些实习被安排在整个学习期间的各个学期中，每次实习的时长通常介于 2 到 10 周之间。值得注意的是，澳大利亚作业治疗委员会（OTBA）允许将一部分高质量的模拟实习和项目实习计入这 1000 个小时，但这部分时长不能超过总时长的一定比例。在实习期间，学生将被分配到不同的医院或机构，由具有一定工作经验的临床注册治疗师进行一对一的指导。澳大利亚的高等教育机构通常采用 In Place 实习系统，通过该系统，学生可以提前一个月了解即将到来的实习机构以及督导老师的联系信息。在实习开始前两周，学生需要提前通过电子邮件与督导老师联系，了解实习的相关准备事项。

实习的前几天，学生通常会跟随督导老师观察并熟悉相关流程。随后，督导老师会逐步引导学生独立进行病史采集、评估和制定治疗方案。在每个环节，督导老师都会与学生进行详细的讨论，培养学生的临床思维能力，经常询问学生为何采取某项措施，例如选择特定的评估量表和干预方案的原因等。在学生与患者的交流过程中，督导老师也会在旁观察并记录学生的表现，并及时提供反馈。每周都会有正式的督导时间，通常以督导老师和学生进行约一个小时的面对面交流形式进行，以了解学生的实习体验、遇到的问题以及对指导过程的反馈，督导老师鼓励学生及时进行反思并持续进步。在实习的中期和结束时，督导老师会对学生进行评估并提供详细的评语。

在澳大利亚，临床实习中会用到“Student Practice Evaluation Form”，即“学生实习评估表-SPEF”。SPEF 是一种评估工具，专门设计用于评价作业治疗学生在临床实习期间的表现和进步。SPEF 广泛应用于作业治疗领域，特别是在澳大利亚和新西兰，用于标准化学生实习的评估过程。通过 SPEF，教育者和实习监督老师可以系统地评估学生在实习中所展示的专业能力，包括专业知识、技能、沟通能力、职业行为和伦理标准等方面。这个评估过程既包括学生的自我评估，也包括临床教育者的评估，从而提供了一个全面的反馈机制，帮助学生识别自己的强项和需要改进的地方，促进他们的专业成长和发展。



Student Practice Evaluation Form
Revised (Second Edition) Package

Occupational Therapy
School of Health and Rehabilitation Sciences

SPEF-R2 © The University of Queensland 2020

SPEF-R2 Training: spef-r.shrs.uq.edu.au

SPEF-R2 Online: spefr.online

SPEF 的使用有助于确保作业治疗学生在完成其临床实习和进入职业领域之前，能达到一定的专业标准和能力水平。此外，它还支持教育机构在提供实习经验方面保持高质量和一致性。学生必须顺利通过 SPEF 的每一项打分，方可通过这门课的实习要求。

在澳大利亚作业治疗本科或者硕士教育的收官阶段，对于即将毕业并正式步入职场成为作业治疗师的学生，实习的标准会提高至更加严格的水平。尤其是在大四这一关键年份，学生需要在上下两个学期分别进行为期8周-10周的专业实习，每个学期在不同的场所接受训练。在这一过程中，督导老师会特别注重评估学生的自我管理能力和独立处理患者的能力，因为这直接关系到学生能否顺利过渡到作业治疗师的职业角色。此外，针对作业治疗专业，大四的课程还设计了一系列旨在培养学生深度思考和前瞻性视角的科目。这些科目涵盖了作业治疗领域当前面临的挑战、如何在作业治疗行业中发挥更大的作用、成为终身学习者的重要性、现代医疗系统和模式存在的问题等方面。这样的课程设置旨在为学生即将到来的专业生涯做好全面准备，并激励他们为作业治疗领域的持续进步做出贡献。通过接受这种全方位的教育，学生将能够不仅掌握必备的专业技能和知识，还能够培养出批判性思维和终身学习的习惯，为他们的职业生涯和专业成长奠定坚实的基础。

第五部分：作业治疗科研和博士学位

在澳大利亚，作业治疗专业不仅重视临床实践，也非常强调学术研究的重要性。从学生时期开始，便要求通过广泛的文献查阅来完成日常作业，这种学术氛围延续到了职业实践中，即使是基层一线的治疗师，也经常讨论和应用“循证医疗”的概念。为了兼顾教学和科研的需求，澳大利亚的作业治疗学位课程往往聘请具有丰富临床经验的治疗师参与教学，同时也有大量专注于科研和教学的学者参与课程建设。这些研究学者通常是在多年临床实践后转向学术领域，他们的加入为作业治疗教育注入了更多的科研视角和深度。

澳大利亚作业治疗领域的研究课题广泛而深入，涵盖从个体健康、社会参与到环境适应等多个维度。这些研究不仅关注特定疾病或障碍的治疗，也深入探讨了作业治疗在促进全人健康和福祉方面的作用。例如，有研究专注于探索自闭症儿童的感觉整合干预，旨在改善他们的日常生活技能和社交能力。有研究中风患者的社区作业参与度、癌症患者家属的照护者负担以及脊髓损伤患者的家庭环境改造等。针对老年人群体，研究则集中在如何通过作业治疗提升他们的生活质量，包括认知功能维持、跌倒预防和社区融入等方面。此外，作业治疗的研究还广泛涉及到心理健康领域，如探索创伤后应激障碍（PTSD）患者的康复路径，以及如何通过作业治疗干预促进情绪调节

和应对策略的发展。在职场健康管理方面，作业治疗师同样发挥着重要作用，研究课题包括工作场所的适应性改造、职业病预防及职业康复等，旨在帮助个体实现职业生活与健康的平衡。技术创新也是作业治疗研究的一个重要领域，包括利用虚拟现实、游戏化治疗和辅助性技术来提高治疗的有效性和趣味性。这些技术的引入不仅为传统治疗方法提供了创新的补充，也开辟了新的治疗可能性，使治疗过程更加个性化和多样化。

许多医院内设有专职科研人员，负责将最新的科研成果转化为临床实践，促进作业治疗领域的持续发展。例如，当前澳大利亚医院中广泛使用的评估量表和治疗方案，很多都源自于博士生的研究项目，这些研究成果已经成为医疗系统的重要组成部分。此外，澳大利亚在医疗政策和指南的制定上，也深受科研成果的影响。国家级的医疗项目和指南，如临床中风指南中关于作业治疗的内容，很大程度上建立在科研人员的研究基础上。这些研究不仅为作业治疗师在临床中的实践提供了科学依据，也确保了澳大利亚在全球作业治疗领域中具有重要的话语权。

在澳大利亚，作业治疗博士学位（Doctor of Philosophy, PhD）的开设为有志于深入研究和推进该领域知识边界的学者提供了良好的平台。这些博士课程通常由澳大利亚的有作业治疗专业的大学提供，旨在培养学生在作业治疗领域的高级研究能力和创新思维。作业治疗博士课程通常要求学生具备相关领域的硕士学位或同等学历，以及一定的研究经验。博士生在导师的指导下，将进行为期3到4年的独立研究项目。这些研究项目往往聚焦于作业治疗的某个特定领域，如临床实践、教育策略、政策制定或者治疗方法的创新等。博士研究生不仅需要在所选领域进行深入研究，撰写并提交博士论文，还经常参与国际会议，发表学术论文，与全球作业治疗研究社区进行交流。通过这样的过程，他们能够贡献新的理论见解或实践方法，推动作业治疗学科的发展。值得一提的是，澳大利亚的作业治疗博士课程不仅吸引本地学生，也吸引了来自世界各地的学生。这些课程通常在澳大利亚各大研究型大学的健康科学、康复科学或类似学院中开设。澳大利亚大学的高质量研究环境、优秀的教育资源以及丰厚的科研基金使其成为追求作业治疗博士学位的理想选择，作业治疗科研比较成熟的高校有例如莫纳什大学、悉尼大学、昆士兰大学、堪培拉大学、迪肯大学等。

结 语

在澳大利亚，作业治疗教育和实践的深度与广度显著，强调从本科到博士的全面教育体系。通过紧密结合理论学习、实践操作与科研创新，澳大利亚培养出了一批具备高度专业能力和深厚科研背景的作业治疗师。实习环节的严格要求确保学生在进入职场前具备必要的临床经验和专业技能，而科研的重视则推动了作业治疗领域的持续发展与创新。澳大利亚作业治疗教育不仅注重技能的培养，还强调批判性思维、循证医疗和终身学习的重要性，为学生提供了在全球范围内从事作业治疗工作的坚实基础。这种综合性的教育模式，确保了澳大利亚作业治疗专业人员能够在不断变化的医疗健康领域中，提供高质量、以人为本的服务，满足不同患者群体的需求。

参考文献:

Occupational Therapy Council of Australia Ltd. (December, 2008).
Accreditation Standards For Australian Entry-Level Occupational Therapy
Education Programs.
<https://www.occupationaltherapyboard.gov.au/Accreditation.aspx>