

“疫起作業”

疫情期間福建醫科大學《作業治療學》課程線上教學實踐與探索

林誠 王志灼

福建醫科大學健康學院康復醫學系

一、福建醫科大學作業治療學課程概覽

福建醫科大學康復治療學專業設立於 2002 年，是全國首批、省內首家創辦，面向全國招生的專業。作業治療學作為康復治療學的重要組成部分，旨在教授康復治療師通過有意義的作業活動促進患者功能獨立性的恢復，提高生活品質。基於此，福建醫科大學於 2012 年開設《作業治療學》課程，理論 36 學時，實訓 28 學時，4 學分，以康復治療學專業“十三五”規劃教材《作業治療學》為基礎，通過理論和實訓教學相結合，培養學生作業治療學專業知識和技能。該門課程採用綜合考核方式，對學生整個學習過程進行科學、客觀的評定，包含形成性和總結性評價。形成性評價（40%）：小組討論彙報（20%），社會服務（10%），課後討論（5%），課後作業（5%）；總結性評價（60%）：期末理論考試（40%），技能考試（20%），綜合考核學生的專業知識、專業技能和社會服務能力。

《作業治療學》課程面向康復治療學專業大三學生，學生個性鮮明、思維活躍，但實踐少、服務意識弱，同時學習自律性較差。根據學生的特點，該課程以“預防—治療—康養”為一體覆蓋健康管理全過程的新醫科理念為指導，踐行醫學教育目標從以疾病診療為中心轉向健康指導，落實立德樹人根本任務，創新“人才培養、社會服務和創新創業相結合”的教育理念。該門課程圍繞以學生發展為中心，自 2014 年以來，通過帶領學生走進社區，開展系列作業治療志願者服務

和科普宣傳活動，讓教學和社會實踐相融合，提高學生的社會服務意識；2016年，將教學和創新創業相融合，提升學生的創新能力；2017年在前期的建設基礎上，構建以“勝任力和創新力”為導向的 PEO 創新教學模式；2019年，按照教育部發佈國家一流本科課程的建設標準，構建知識傳授、能力培養、素養提升全方位的教學目標，以提高學生的崗位勝任力、創新力和社會服務意識，從而達到我校康復治療學國家一流專業全方位、全週期保障人民健康的複合型康復卓越人才的培養目標。所構建的以“勝任力和創新力”為導向的 PEO 創新實踐教學模式，2020年獲中國康復醫學會教學成果獎，2021年《作業治療學》課程獲福建省線下一流本科課程。

二、疫情期間作業治療學課程教學情況

因突發新冠肺炎疫情，根據學校發佈的“停學不停課、開展線上教學”的通知，健康學院康復醫學系教師利用微信群、ZOOM 等軟體開展了《作業治療學》課程線上直播教學。

為了保障線上教學的品質，康復醫學系教師在課前通過 ZOOM 軟體開展遠程線上集體備課，對教學內容和線上教學的形式進行交流（圖 1）；與學生開展軟體調試，確保每個同學能夠順利使用軟體（圖 2）；通過微信群通知課程上課通知和課前準備內容，為開展好在線直播課程做好準備工作（圖 3）。

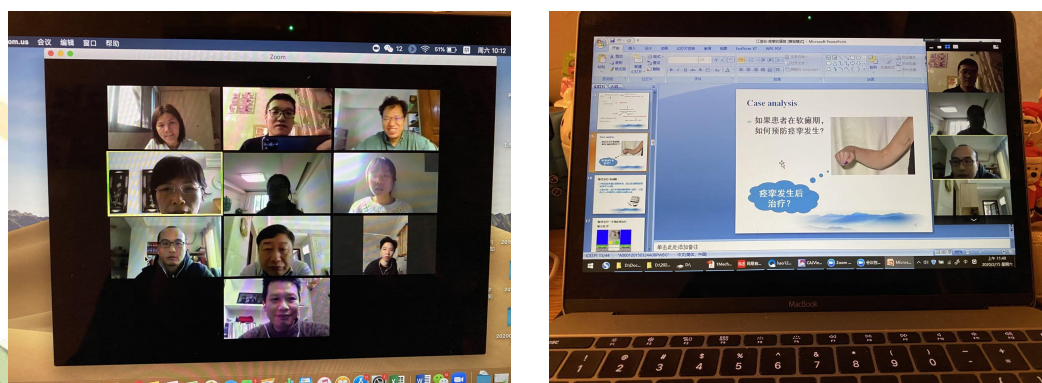


圖 1 遠程線上集體備課情況

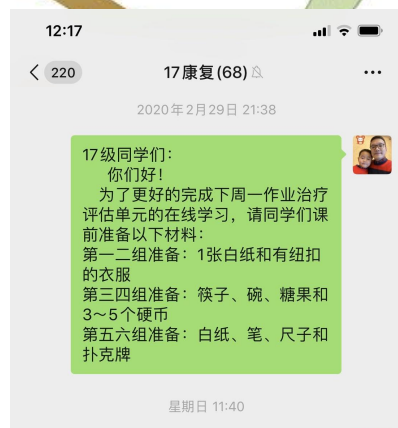
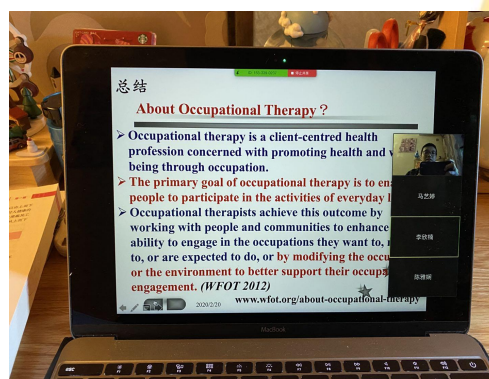


圖 2 課前與學生進行軟體調試情況

圖 3 課前微信群進行上課準備通知情況

在課前系列保障工作完備的情況下，我系作業治療學授課教師林誠通過 ZOOM 軟體開展線上直播教學，同時在授課過程中開展線上提問、討論等互動交流學習，確保線上教學品質（圖 4）。同時，為了豐富線上教學內容，激發學生線上參與度，我們就作業活動分析教學模組設計了教師與學生在家中一同包餃子的活動，並進行直播共用各自的勞動成果（圖 5）。該項活動旨在讓學生親身參與到包餃子的作業活動中，感受並知曉包餃子作業活動的步驟和注意事項，從而能更好地完成包餃子這一作業活動的分析報告，真正落實以實踐指導教學的課程目標。在作業治療實訓教學模組，我們充分發揮學生在家中的各種便利條件，讓學生在家中練習床上轉移、穿脫衣服、上下樓梯等作業活動訓練（圖 6）。教師通過與學生進行直播共用，實現對學生練習中存在的問題以及需要注意的事項進行即時指導，達到線上實訓教學與線下實訓教學具有同樣的效果。



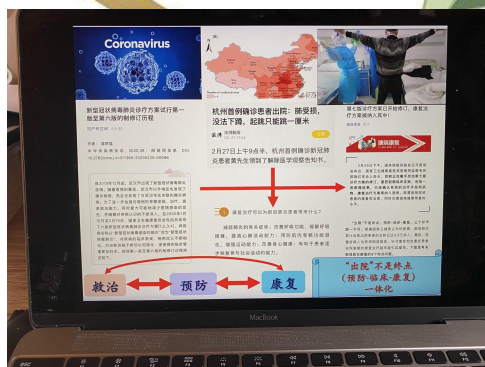


圖 4 線上教學開展情況

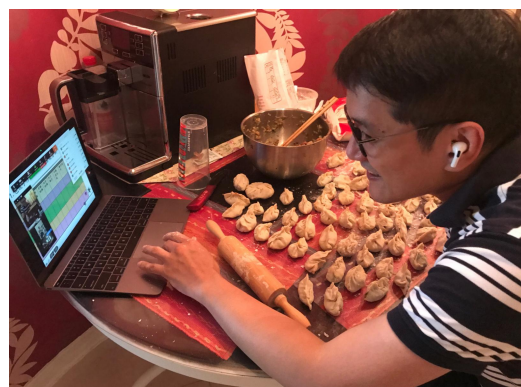
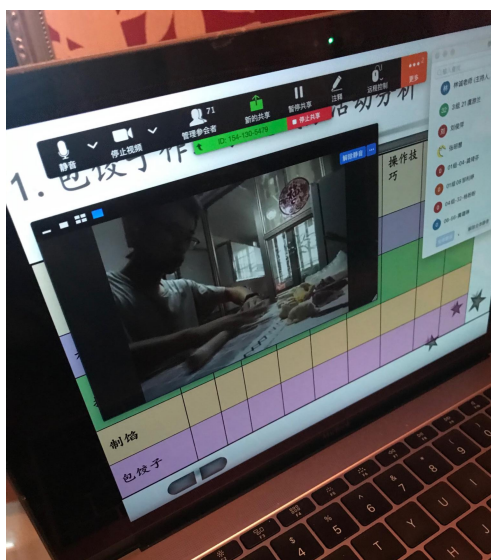


圖 5 教師與學生一同進行包餃子作業活動情況

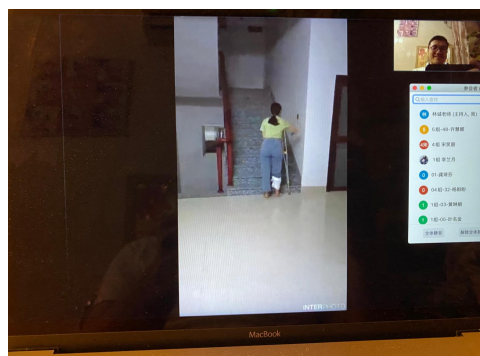
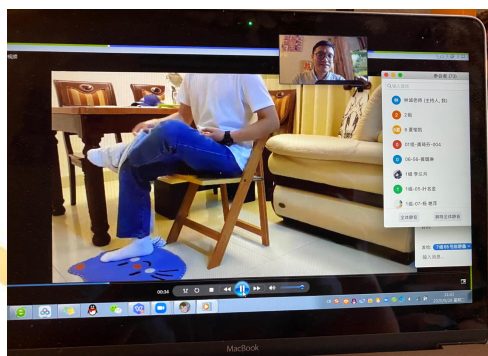
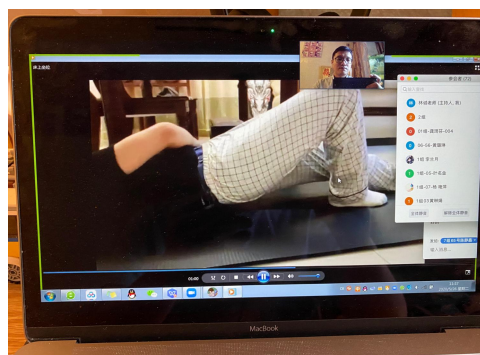
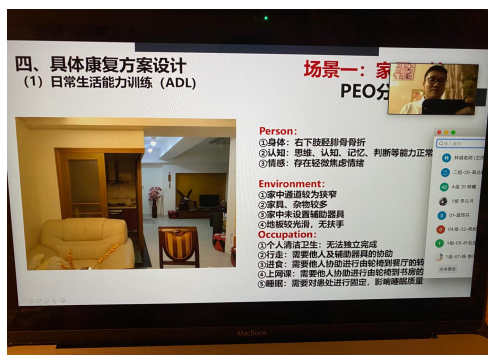


圖 6 線上作業治療實訓教學情況

為了保證學生線上學習的效果，授課教師在課後通過作業治療學課程中心平臺佈置作業，批改作業（圖 7）；同時借助微信群開展課後交流，以進一步促進學生掌握知識點，提高教學品質。

网络教学综合平台

当前课程: 作业治疗学

课程管理 教学资源 教学活动 课程建设 课程预览

查看作业

作业标题:	作业和作业治疗第一次作业
发布时间:	2020年2月20日
截止时间:	2020年2月23日
是否按分组布置作业:	否(所有学生都可以提交此作业,所有该课程的教师都可以批阅学生提交的此次作业)
允许多次提交答案:	不允许
状态:	发布
评分方式:	打分值:10.0分
作业内容:	大家好, 请大家完成下面作业: 1. 试想一下你生活中最喜欢做的活动或者认为最重要的活动是什么? 如果你失去去做这些活动的的能力, 你有什么感受? 将如何应对? 有什么补救的措施? 2. 如何理解作业治疗内涵?

删除作业任务 返回

圖 7 作業治療學課程中心平臺作業發佈及批閱情況

三、疫情期間作業治療學課程學生線上學習感悟

雖然現在因為疫情在家上直播課不如在學校學習方便，但是我覺得老師一直都很盡責，在課堂上經常詢問我們有沒有聽懂，很照顧我們，所以上課的效率也沒有下降。

雖然是網上上課，但是老師講解的非常詳細，與學生的互動以及在時間的把握上都非常好，感覺和在學校上課沒有什麼區別。在作業治療學課上，老師講的很有激情，內容由淺入深，通俗易懂，也比較幽默風趣。雖然由於上網課的原因，自己有時會集中不了注意力，但是也在適應這一過程中。

老師上課時能很好地將新知識點與以前學過的知識點相融合，並進行適當的復習，有助於鞏固和運用以前學過的知識。老師很注重教學品質，教學過程中經常與學生進行互動，瞭解學生對相關內容的掌握情況。

老師每次都很用心地進行備課和 PPT 課件的製作，上課前都會進行調試以確保學生能看到課件及聽到老師的聲音，很認真地上好每一節課，教學很有邏輯性，有助於學生從整體上把握教學內容以及形成一定的框架。教學時，老師能很好地結合案例引導學生思考以及進行講解，有助於學生更好地理解 and 掌握相關內容。

四、疫情期間作業治療學課程教師線上教學感悟

因突發疫情，無法返校開學，學系老師在家防控疫情時努力學習和測試各種教學軟體使用方法，從而順利地通過 ZOOM 軟體、微信群和 MOOC 平臺等方式開展了多元化的線上直播教學，完成現階段的教學任務，教學效果良好，受到學生們的肯定，但線上網路教學會受到網速和電腦硬體等因素的影響，會出現播放教學視頻的卡頓和電腦運行卡頓的現象，這是網路教學的通病，老師和同學們都會克服各種困難，繼續開展好在線教學，直到疫情結束重返校園。

2022 年 12 月