

北京大學醫學部作業治療方向碩士項目發展介紹

劉奕君 王寧華 北京大學醫學部醫學技術研究院

2016年，北京大學醫學部（以下簡稱北醫）與美國南加州大學（以下簡稱南加大）陳曾熙夫人作業科學與作業治療學部簽署了為期八年的雙方合作專案協定，正式啟動了作業治療研究生聯合培養項目。該項目包括北醫的康復治療學（作業治療方向）科學碩士專案（以下簡稱作業治療方向碩士項目）和南加大的作業治療臨床博士項目。在此合作中，南加大通過為北醫培養作業治療師資、作業科學的科研人員以及分享作業治療教學課程和內容，與北醫共同推動中國國內作業治療研究生教育的發展，培養國際一流的作業治療人才。

今年是該項目的第四個執行年，也是北醫作業治療方向碩士專案第一屆研究生畢業，並前往南加大繼續攻讀作業治療臨床博士學位的第一年。本文將對北醫作業治療方向碩士項目的發展歷程、課程建設以及學生的學習心得進行介紹，以期為我國作業治療專業的建設和發展提供資鑒。

一、北京大學醫學部作業治療方向科學碩士專案的發展歷程

為了全面啟動北醫作業治療方向碩士專案的教學工作，北醫在2017年和2018年先後選派了三名師資赴南加大學習。其中，兩名師資已在取得南加大的作業治療碩士和博士學位後回國，一名師資正在攻讀南加大的作業科學博士學位。經過為期三年的籌備，北醫作業治療方向碩士項目於2019年9月正式啟動，迎來了第一屆學生。



北醫作業治療方向碩士專案開學典禮合影

二、北京大學醫學部作業治療方向科學碩士專案的課程建設

北醫作業治療方向碩士項目的課程建設以我國本土的社會文化環境為基礎，以南加大作業治療碩士專案的課程設計為雛形。二者通過不斷的滲透交融，使課程內容在本土化的過程中得以豐富和完善。項目學制與南加大准入型作業治療碩士項目一致，為期兩年。課程教學

包括理論課程及臨床實踐教學。所有的理論課程與大部分實踐操作均採用全英文教學模式。理論課程分為以下四類：

(1) 專業基礎課

專業基礎課旨在使學生掌握與作業治療相關的基本理論與知識，包括《作業治療基礎課：作業》、《作業治療基礎課：創造力、手工藝和活動分析》、《作業治療基礎課：人體運動學》、《作業治療基礎課：神經科學》。

(2) 專業核心課

專業核心課旨在使學生掌握作業治療的核心能力和實踐基礎，包括《治療性自我使用與溝通技巧》、《臨床思辨》、《循證實踐：定量研究》、《循證實踐：定性研究》。

(3) 專業沉浸課

專業沉浸課旨在使學生掌握作業治療各領域的基本知識和臨床實踐能力，包括《沉浸課：成人軀體功能障礙作業治療》、《沉浸課：精神衛生作業治療》、《沉浸課：兒童作業治療》、《沉浸課：成年與增齡》。

(4) 進階課

進階課旨在使學生掌握作業治療的前沿進展，重點培養其創造力和領導力，包括《健康促進與福祉》、《設計以作業為中心的社區規劃》、《作業科學高級研討》、《領導力》。

按照美國作業治療教育認證協會（Accreditation Council for Occupational Therapy Education, ACOTE）標準的規定，該項目的臨床實踐教學分為兩個階段進行。第一階段實習（Level I Fieldwork）包括成人軀體作業治療、精神衛生作業治療、兒童作業治療、老年作業治療四個方向，共 16 周。第二階段實習（Level II Fieldwork）從上述四個方向中任選其二，共 24 周。

三、學生的學習心得

目前，北醫作業治療方向碩士專案已招收兩屆學生。學生們通過對作業治療課程的系統學習，收穫頗豐。以下為部分學生的學習心得節選。

我認為 OT 課程中很有價值的一部分內容是 OT 的歷史。我很喜歡項目裏這一部分的課程，因為對作業治療歷史的瞭解使得我從根本上瞭解 OT 產生的文化背景和意義，同時也幫助我思考 OT 如何本土化的問題。我認為，國內作業治療的教育也應當重視這一部分，因為不瞭解一個學科的歷史，不抓住過去，就很難分析目前國內 OT 發展的現狀與土壤，也很難抓住現在和未來。

第二，在 OT 實踐課中，我還學習了西方作業治療實踐模式是如何開展、運行以及如何堅持以作業為核心。在 level-II 的實習過程中，我一直嘗試將課上所學應用於臨床實踐，貫徹以作業為核心的模式，也的確遇到了許多關於理論能否轉化為實際的種種現實問題，有待未來進一步解決。

最後，OT 的研究課程和實踐課程一同拓寬了我的視野。過去我未曾想過 OT 可以在如此多的領域施展自己的拳腳。這對我來說的確是第一但也卻重要的一步，只有見過那些在自己的獨特領域建立起令人羨慕的職業認同感的 OT，自己才會更懂得 OT，同時將 OT 的理念結合現實的條件來將 OT 進一步推廣，造福人民。

——作業治療 2019 級碩士研究生公晨

通過兩年的 OT 課程學習，我發現 OT 是一門簡單中蘊含哲學的專業。大體而言，我們經常跟患者提及我們更多地關注的是他們想做、需要做以及被期望去做的事（如基本的日常生活活動，洗漱和穿衣等），盡可能地讓他們回歸正常的生活。他們的需求通常很簡單，如我想寫字，我想能自己吃飯等。可是這樣簡單的作業需求如何體現我們專業的價值呢？這就要求 OT 治療師能將患者的需求內化成以作業為中心的體系網路，從上而下不斷細分，以此去分析如何設計一項有意義的作業活動能滿足患者的需求。此外 OT 也在不斷構建以及擴展其哲學基礎。當我們分析以及設計一項作業活動時，我們通常會選擇一個或幾個的 Model 來指導我們思考，如 PEO Model 和 Kawa Model 等。這些理念模型是前輩們通過不斷的臨床觀察和分析，經過多次的實踐得出的結論。而在作業科學（Occupational Science）這門課中，我們也會探究作為作業個體（Occupational being）四個維度屬性——“Doing, Being, Becoming & Belonging”的內涵等。可以說，OT 就像一杯酒，一杯下肚，得其味，細品才知其醇厚。

——作業治療 2019 級碩士研究生王志灼

北醫 OT 課程像是一個顯微鏡，讓我重新認識生活點滴；北醫 OT 課程又像是望遠鏡，讓我看到了作業的方方面面，看到了作業治療的大有作為和大有可為。

在北醫 OT 的兩年，我首先是學習了如何成為一個會觀察、會交流的人、一個包容的人、一個能將心比心的人、一個懂得感恩的人，然後才是學習如何成為一位作業治療師。兩年的學習讓我感受到這身白衣的神聖，我將繼續努力，為了讓更多人活出精彩人生而奮鬥！

——作業治療 2019 級碩士研究生周兆雯

來到北醫，第一次開始接觸真正的 OT，隨著學習的不斷深入，發覺自己越來越喜歡 OT 的理念，潛移默化中將 OT 的思維模式遷移到日常生活中，也許學習 OT 首先治癒的是自己吧。在我們嘗試提升患者的生活品質時，首先要學會在每天繁重的學習和工作中，找到自己生活的平衡點。除了課堂上的學習之外，老師們為我們竭力尋找最好的實習醫院，其中讓我感受最深的是精神康復的實習。OT 的起源與精神康復密不可分，即便在今天，雖然疾病的種類和特點有所變化（比如焦慮和抑鬱發病率的增多以及趨向年輕化），但是 OT 在精神康復的領域中依然扮演著不可或缺的角色，任重而道遠。

——作業治療 2020 級碩士研究生許倩

專業核心課程給了大家很多討論交流的機會，許多新穎的、有趣的觀點就此產生了，我們還分小組為不同類人群設計作業項目來促進他們的健康和福祉。沉浸課程更是將課堂內的理論與臨床上的實踐結合起來，使得可以很快達成“所學所用”的目標。PUHSC—USC 專案中 OT 碩士課程的設計充分體現了 OT 教育的新理念和新思想，使得我們每一位同學都“沉浸”在 OT 中。

——作業治療 2019 級碩士研究生貞瑞生

在碩士研究生期間學習作業治療，讓我體會到何為一門“科學”與“藝術”相交融的學科，何為“以客戶為中心（client-centered）”的實踐理念，如何從“人”、“環境”、“作業”的角度去幫助患者全面恢復重要作業活動表現。作業治療不僅是書本裏的知識，更多的是一種思考方式或習慣，讓我們從患者角度出發幫助他們解決作業相關的問題。在學習作業治療期間我收穫頗豐，希望未來能夠通過自身努力為中國作業治療事業添磚加瓦。

——作業治療 2019 級碩士研究生楊璐銘

入學北醫學習 OT 碩士課程開始，可以說是經歷了身心方面的重大轉折，也收穫了終生難忘的成長。我們的課程內容充實且豐富，從秋季的基礎課程到冬春季的各種沉浸課、專業課，感謝這個過程裏老師們的陪伴和指引，各種形式的課程讓我有機會從各種視角去探索 OT 的世界；OT 的專業思想也讓我受益匪淺，“therapeutic use of self”除了讓我對臨床實踐有了更多的思考，也讓我對自己有了更深入的瞭解，很喜歡闡述 OT 理論文章裏的那句“orchestrate my life”，學習這些課程和背後的哲學，總能給我的生活許多啟示，促進我去思考對我來說最有意義的值得熱愛一生的作業活動，在偶爾失序的生活裏找尋作業的平衡，也期待用這些知識和思想化作 OT 旅程中前行的力量，去給更多的人更美好的影響。

——作業治療 2020 級碩士研究生王詠詩

現在是我來北醫學習作業治療學的第 8 個月了，對於課程的學習已經差不多過了一半，而我對作業治療的認識也逐漸加深。作業治療意在促進人們參與他們想要做、需要做或者被期望做的作業活動之中，是一門實踐的科學。這個定義與本科所接觸到的作業治療學的概念似乎比較接近。但是隨著課程的逐漸深入，我認識到作業治療學與我以前所接觸到的相關知識有所不同。儘管國內外的作業治療的核心目的都是促進患者重新參與到生活中，但是在我看來，在北醫-南加州大學作業治療碩士-博士聯合培養專案的課程中，我逐漸認識到作業治療學並非單純強調患者軀體功能的恢復，在作業治療的理論課程學習中，我認識到作業治療在一個哲學的理論角度闡釋了人們為什麼要進行各種作業活動，各種作業活動對於人們生活的意義是什麼。作業治療並非基於傳統的生物醫學模式把人看作是一個單獨的人，更多的是從一個人-環境-作業的動態關係來把握人的健康和福祉的問題。隨著課程的進行，我相信，我將學習到更多的作業治療知識並在將來的工作中應用到臨床實際。

——作業治療 2020 級碩士研究生何家文

在學習北醫 OT 課程的過程中，我深刻感受到了它與本科康復課程從上課內容到考察形式的不同。在課前，我們常常需要大量的閱讀，課堂強調老師與學生、同學之間的互動和討論，而考查形式應該是最與眾不同的一點。除了第一學期兩門較為基礎的理論課程需要以卷子的形式進行考察以外，平時最常見的就是準備各類課堂展示，或者基於不同的課程內容完成一些檔的書寫以及感想。在這樣的學習過程中，我們學到的知識被更加主動的吸收並轉化為自己的語言再次展示出來。在這樣的 OT 課程裏，我越發認識到獨立思考、主動尋找、發現並解決疑問的重要性，並在一次又一次的展示中鍛煉了自己的批判性思維和表達能力。

——作業治療 2020 級碩士研究生鐘泓穎

相比於其他醫學專業，作業治療很好地詮釋了一百多年前特魯多醫生的名言：“有時去治癒，常常去幫助，總是去安慰。”作業治療就像是疾病康復與回歸社會的橋樑，幫助患者應對傷病帶來的身心影響並提高其生活品質。OT 注重以全人的視角去看待每一位元患者，也重視外在環境因素的影響。通過有選擇性的作業活動，作業治療不僅可以改善患者的身體結構和功能障礙，更能提高其活動和參與。神經康復、肌肉骨骼康復、兒童康復、精神康復、慢性病管理…隨著我國康復的逐漸發展，相信作業治療可以在更多領域開拓發展並發揮自己的專業價值。

——作業治療 2020 級碩士研究生郭雯

在北醫學習作業治療的這一年中，相較於本科階段，我對作業治療有了更加深刻的認識，更好的利用 OT 思維去分析患者的問題和優勢。雖然課業比較繁重，但是收穫多多：學會了如何更好的進行團隊合作；在合作過程中，傾聽同學間的觀點，接受不同的聲音。

在目前學到的所有課程中，《治療性的自我使用》對我的感觸最大，因為這門課讓我真切的感受到作業治療與其他專業的不同之處（主要是與物理治療師、醫生和護士之間的不同），讓我知道如何通過實際操作技巧將以個案為中心的理念應用到實際的治療過程。讓我學會了如何在尊重患者的同時，保護自己。另外，課程中用到的教材和額外的資料是比本科階段豐富的多的，很喜歡。

——作業治療 2020 級碩士研究生胥函君

四、展望

自今年開始，北醫將從作業治療方向碩士專案的畢業生中，選送三批共 15 名學生赴南加大攻讀作業治療博士學位。2022 年，還有 1 名學生將赴南加大攻讀作業科學博士學位。隨著人才隊伍的不斷壯大，北醫作業治療碩士教育將不斷發展，為我國作業治療專業的發展和建設添磚加瓦。

