

# 粵港澳大灣區背景下中國內地作業治療人才培養

廣州醫科大學第五臨床學院/廣州醫科大學附屬第五醫院

歐海寧 羅慶祿 張燕妮 邱雅賢 廖宇君 賴小松 林強

廣州醫科大學（以下簡稱“廣醫”）創辦於 1958 年，是一所以醫學為優勢和特色，開展博士、碩士、本科多層次人才培養的廣東省高水準大學建設高校。下設 22 個學院，7 所直屬醫院和 11 所非直屬附屬醫院，28 個研究機構。擁有 1 個國家重點學科，7 個省部級重點學科，32 個市（廳）級重點學科；臨床醫學、藥理學與毒理學、分子生物學與遺傳學、生物學與生物化學、免疫學、神經科學與行為學進入 ESI 排名全球前 1%，全學科 ESI 綜合排名位居全國高校百強。學校廣泛開展對外學術和教育交流合作，先後與美國、歐洲、澳洲以及港澳臺等國家和地區的多所院校建立了穩定的合作交流關係。

廣醫於 2005 年獲國家教育部批准設置康復治療學專業，是我國大陸較早開設該專業本科教育的高等院校之一。為順應我國醫療衛生事業和殘疾人事業發展需求，2016 年起開設“作業治療（occupational therapy, OT）”和“物理治療（physiotherapy, PT）”兩個亞方向培養康復治療人才，其中 OT 方向的整體課程設置均參照世界作業治療師聯盟（World Federation of Occupational Therapist, WFOT）“作業治療師教育最低標準”，使 OT 教育標準國際化，這同時標誌著我校的 WFOT 認證申請工作正式啟動。經過數年的不斷發展與完善，我校於 2020 年獲教育部批准開設康復作業治療專業，且於 2021 年初通過 WFOT 最高等級國際認證（7 年），成為境內第六家、華南地區首家通過 WFOT 本科專業國際認證的高校。

廣醫 OT 教育項目的辦學理念綜合國際與本地觀點，形成對 OT 獨特的哲學性理解所引導。秉承我校“德術兼修，醫文相融，師生為本”的辦學理念，本專業進一步提出“以作業為中心，致力全民的健康、衛生和福利事業發展；立足本土，聯繫國際，循證為本，注重研修”的理念。下面將從課程設置、師資、實踐教學和學生培養四個方面介紹我校 OT 教育項目。

## 一、紮根中國本土，參照國際課程標準，構築“生命全週期”的理論-實驗-實習課程體系

我校採取“1+3”分方向培養模式，即學生大一年學習專業醫學基礎課程，大二至大四 3 年學習作業治療專業課程，課程標準結合國家標準和國際標準。OT 課程設置以 WFOT“作業治療師教育最低標準”為依據，結合本地教育背景，形成基礎與臨床醫學、作業治療學、人文社會科學與行為科學課程有機融合的架構，建立“醫學基礎課程-作業治療核心課程-通識課程”三位一體的課程體系（圖 1）。其中與作業治療專業課程主要涉及醫學基礎課程和 OT 核心課程。醫學基礎課幫助學生獲得精神衛生、軀體結構、生物醫學和各類疾病管理等方面的醫學基礎知識，如精神病學、人體解剖學、內科學等，以及醫學技術類、醫學科研基礎等相關知識。作業治療核心課程旨在訓練學生的作業治療知識、技巧和態度，使其理解人-作業-環境的關係，掌握作業治療流程和實踐；圍繞社會心理障礙、肌肉骨骼疾病、神經系統疾病、兒科系統疾病、內科及老年病的作業治療以及職業康復，逐層推進知識體系的構建。第一層次是醫學基礎課程，如精神病學、人體解剖學等；第二層次是 OT 核心課程中的普適性基礎學科，如作業治療理論與基礎、環境改造與輔助技術等；第三層次是各作業治療實踐主題的課程，如社會心理作業治療、肌肉骨骼疾病作業治療等。

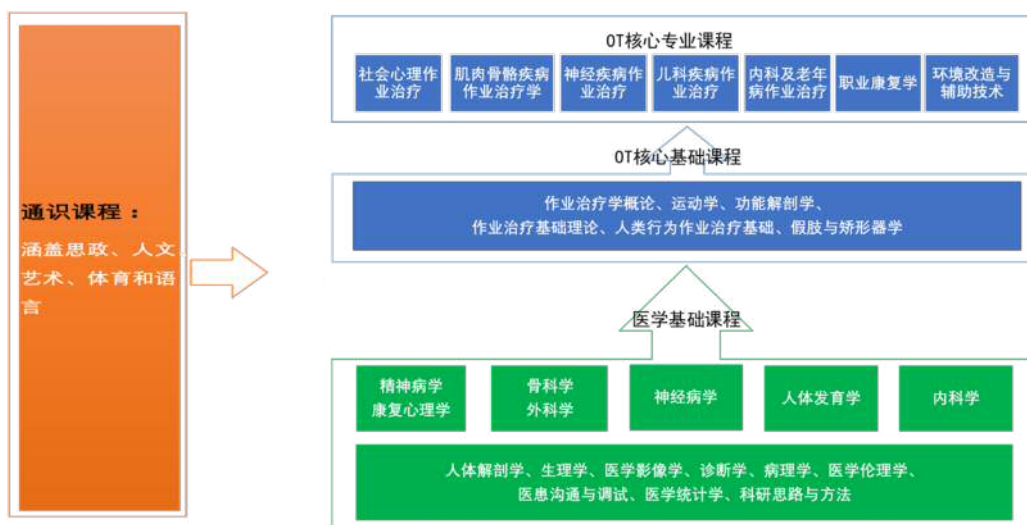


圖 1 三位一體的課程體系

為滿足兒童、殘疾人、老年人、精神衛生、職業健康等生命全週期的作業治療需求，2016年我校率先在華南地區各高校中將康復治療學專業分 OT 方向教學，設置肌肉骨骼疾病、神經疾病、兒科疾病、內科及老年病、社會心理的作業治療等課程，並設置綜合醫院、兒童醫院、康復中心、腦科醫院、老人院的輪轉實習。

## 二、師資內培外引，粵港澳大灣區融合發展

我校建立教師培養、考核、評價和激勵制度，堅持“以師為本”、按需設崗、向教學科研關鍵崗位傾斜的原則，調動教師教學積極性，對教學、科研優異的個人予以獎勵，鼓勵教師從事教學、進行教學改革。通過外派教師學習、舉辦專題講座等方式，更新教師教育理念，提升教師教學能力。

香港及廣東 OT 發展較早，院校和醫院儲備了較大量優秀 OT 師資。在粵港澳大灣區背景下，我校聘請香港理工大學曾永康教授為南山學者骨幹人才、客座教授，在理工大學的幫助下，逐步培養青年教師。我校一方面聘請香港理工大學教學團隊到校進行授課，並通過由本校 OT 老師跟課的方式培養青年教師，並注重自我師資培養，選派本校青年教師赴國外深造（圖 2）；另一方面調動區域資源，廣納廣東本土優秀 OT 師資，全面加強教師隊伍建設，以強師促強教。針對內地精神 OT 缺乏的困境，結合理大教師的支持及因廣州醫科大學擁有附屬腦科醫院的特點，安排學生實習輪轉社會心理作業治療內容，逐步培育本土精神 OT。

我校現有理論及實驗課程專職 OT 教師 5 名，外聘 OT 教師 16 名（均具有 WFOT 認證資質），其中 10 名具有海外學習經歷。實驗課授課要求師生比例不小於 1:15。立足粵港澳大灣區建設，為粵港澳大灣區建設培養輸送優秀作業治療人才。



圖 2 香港理工大學來我校授課

### 三、多層次多樣化的臨床實踐

臨床實踐分為實驗課程、臨床見習及臨床實習。多層次多樣化的臨床實踐循序漸進地培養學生的臨床思維和實踐技能，同時注重新興 OT 領域的實踐。實驗課程 (1~6 學期) 安排在課程中，在實驗室、臨床科室、康復中心等上實踐課及臨床見習。臨床見習 (2~6 學期) 包括集中見習 80h、社會實踐 160h 及境外見習。學生可根據自身情況，自主選擇香港理工大學、臺灣中山醫學大學 (圖 3)、美國 Creighton 大學 (圖 4)、及其醫療機構見習，培養國際視野。臨床實習 (6~8 學期)，以常見系統疾病為主線的作業治療實習 1600h，輪轉 4 種基地：綜合醫院 (神經系統與老年疾病 OT-14 周、肌肉骨骼疾病 OT-10 周、職業康復-2 周)、兒童醫院 (兒童疾病 OT-8 周)、精神病醫院 (社會心理 OT-4 周)、社區 (社區與老年 OT-2 周)，確保服務物件豐富，服務範圍深入醫院、社區、家庭、工作環境等；“以學生為中心”，學生根據實習基地特色自主選擇綜合醫院。

臨床實踐注重循證實踐應用，由 WFOT 認證專業教師帶教，要求學生以整體和動態的視角，以理論和研究成果為指導，將專業知識應用於以人為本的環境中，提供無偏見、安全公平的實踐服務，並作為評分依據。實習內容涵蓋各類疾病與人群，參與有關職業、社區、社會、健康、人權、福祉相關的事務，如“三下乡”志願活動，使其對人民健康和福祉做出貢獻。



圖 3 臺灣中山醫學大學短期交流項目



圖 4 美國克瑞頓大學短期見習項目

#### 四、學生培養多維化

我校落實立德樹人根本任務，以學生為中心，培養實踐強、懂科研、能創新的複合型中國 OT 人才。以我校康復醫學實驗教學示範中心為平臺，引領學生早臨床、早實踐，從大一開始，通過實驗課程、見習、實習逐級提升學生實踐技能，並注重新興 OT 領域的實踐。

為培養 OT 學生科研能力，從學生大一開始，每年以線上線下結合的方式開展科研“第二課堂”，由教師講授科研基礎知識及統計、文獻分享等，每年約 30%OT 學生參加。同時根據學生個性與能力，組織參與不同的實驗操作、論文寫作等相關科研工作，每年累計教學課時超 40 學時；OT 學生每年定量申請大學生科技創新專案，研究方向一般為現階段國內外 OT 前沿熱點、難點問題，如鏡像神經元、腦卒中後肩痛、機械手臂、腦調控機制等。

為培養學生創新精神，學院及實踐基地組織舉辦“互聯網+”大賽、學生創新創業和實驗室開放項目、創新大賽等，積極擁抱現代化教學手段，通過學分獎勵的形式激勵學生積極發表論文、開展創業實踐、主持大學生創新創業專案，2016 年以來 OT 學生在各類比賽中獲獎 48 項，專利 10 餘項。

#### 致謝：

廣州醫科大學毗鄰港澳，位於粵港澳大灣區建設的中心城市——廣州，擁有粵港合作辦學得天獨厚的地理位置優勢與政策優勢。近年來，我校在充分發揮我國大陸本土主觀能動性融合港澳資源的模式下，探索本土 OT 教育的發展，並取得了一定的成果。在此，僅對中國康復醫學會作業治療專業委員會，世界作業治療師聯盟，各界合作機構、作業治療及相關的專家、老師致以最誠摯的感謝！

