

中國內地作業治療教材發展策略與現狀

李奎成 宜興九如城康復醫院

一、教材及其重要性

教材是依據課程標準編制的、系統反映學科內容的教學用書，以及作為教材內容組成部分的教學材料（如教材的配套音視頻資源、圖冊等）。教材在學生的培養中發揮十分重要的作用，國家對教材的規劃、編寫、選用非常重視。2017年，國務院專門成立了國家教材委員會（圖一），由劉延東副總理任委員會主任，教育部陳寶生部長，中央宣傳部黃坤明副部長任副主任，各大部委副部長（副主任）任部門委員，多位著名院士、教授任專家委員，可見規格之高，國家之重視程度。此外教育部還設立教材局、基礎教育課程教材發展中心等部門，具體對教材進行管理。2019年12月，教育部牽頭制定了《中小學教材管理辦法》《職業院校教材管理辦法》和《普通高等學校教材管理辦法》（圖二），對教材的管理、規劃、編寫、審核、出版與發行、選用與使用、服務與保障、評價與監督等方面進行了具體的規定。



圖一，國務院關於成立國家教材委員會的通知

中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情 国家政务服务平台

新闻 > 政策 > 国务院政策文件库 > 国务院办公厅文件

标题: 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通
高等学校教材管理办法》的通知 发文机关: 教育部

发文字号: 教材〔2019〕3号 来 源: 教育部网站

主题分类: 科技、教育、教育 公文种类: 通知

成文日期: 2019年12月16日 发布日期: 2020年

【字体: 大 中 小】

**教育部关于印发《中小学教材管理办法》
《职业院校教材管理办法》和《普通
高等学校教材管理办法》的通知**
教材〔2019〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部属各高等学校：

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，建立健全大中小学教材管理制度，切实提高教材建设水平，我部牵头制定了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》，经国家教材委员会全体会议审议通过，报中央教育工作领导小组同意，现将三个教材管理办法印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部
2019年12月16日

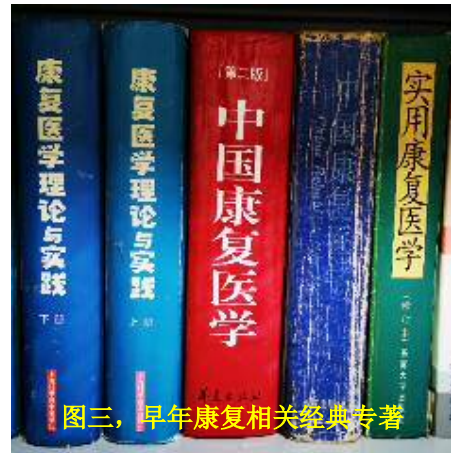
圖二，教育部印發教材管理辦法的通知

二、中國內地作業治療教育情況

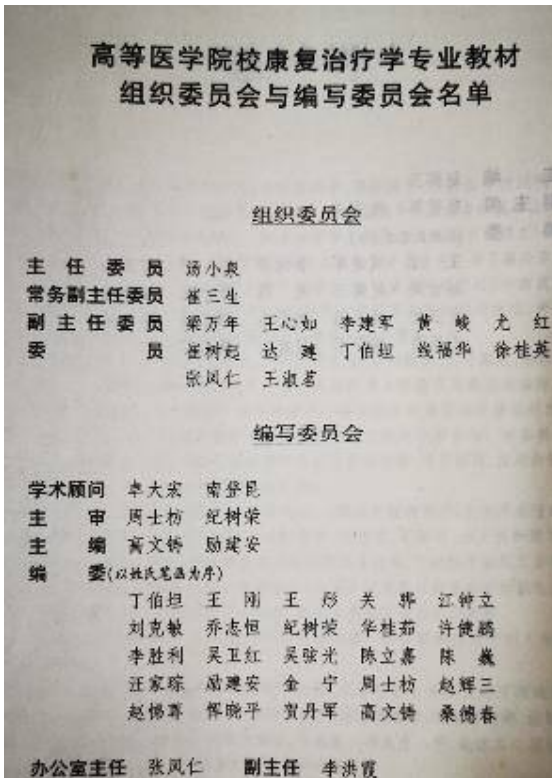
中國內地最早在 1980 年代末期開始康復相關學歷教育，最初主要是中專、大專學歷教育，且以康復醫學專業為主。2001 年南京醫科大學、首都醫科大學首次獲批康復治療專業本科教育，同年南京醫科大學開始招生。首都醫科大學於 2002 年開始康復治療專業（作業治療方向）教育，並於 2006 年在悉尼召開的 WFOT 大會上，正式通過了 WFOT 最低教育標準。此後，昆明醫科大學、四川大學、上海中醫藥大學、福建中醫藥大學、南京醫科大學、廣州醫科大學先後通過了 WFOT 作業治療課程教育標準。2017 年 3 月，教育部正式批准在上海中醫藥大學設立“康復作業治療”專業，開始了作業治療專業本科教育。目前中國內地共有 14 家院校開設了作業治療本科教育，其中 7 家通過了 WFOT 教育標準，此外，也有幾所學校開展了作業治療專業專科教育。作業治療研究生學歷教育方面，四川大學-香港理工大學災後重建與管理學院於 2013 年開設了作業治療碩士課程（MOT），該課程於 2016 年通過了 WFOT 的認證。2016 年北京大學與美國南加州大學簽署了作業治療碩士和博士教育合作協定，開始作業治療碩士和博士教育課程。

三、中國內地作業治療教材的發展

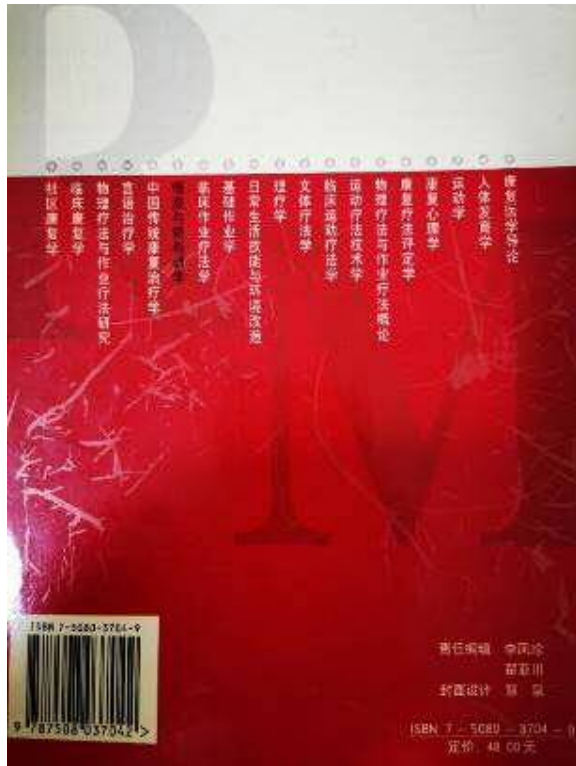
由於作業治療專業教育開展較晚，加上教材編寫的滯後，2003年之前，內地無專門作業治療教材或專著，康復治療專業主要使用《康復醫學》教材，參考《中國康復醫學》等少量專著（圖三）及國外材料或自編教材。2003-2005年，南京醫科大學和首都醫科大學共同組織（圖四）編寫，由華夏出版社出版了康復治療系列教材19本，供物理治療和作業治療學生共用，其中作業治療相關教材包括：《物理療法與作業療法概論》《康復療法評定學》《基礎作業學》《臨床作業療法學》《文體治療學》《日常生活技能與環境改造》《物理療法與作業療法研究》《社區康復學》《假肢與矯形器學》等（圖五）。



圖三，早年康復相關經典專著



圖四，物理治療與作業治療系列教材編委會



圖五，物理治療與作業治療系列教材書目

第一版教材於2005年全部出版，後於2014年進行了第二版的編寫（圖六），OT方面，增加了《職業關聯活動學》和《職業康復學》。



圖六，第二版物理治療與作業治療系列教材（2014）

康復治療專業作業治療課程教材方面，2008年人民衛生出版社出版了康復治療本科規劃教材《作業治療學》及配套材料（2013第2版，2018第3版）（圖七）；2009年廣東科技出版社出版了高職高專教材《作業療法》（圖八）；2010年人衛社出版了康復專科規劃教材《作



圖七，人衛作業治療本科規劃教材及配套材料

業治療技術》(圖九); 2012 年人衛社中醫院校康復治療規劃教材《作業治療學》(2019 第 2 版)(圖十)出版; 2018 年, 中國中醫藥出版社出版了規劃教材《作業治療學》(圖十一)。近年, 不同出版社出版了多部作業治療技術高職高專以及中專教材(圖十二)。



圖八, 廣東科技作業療法(2009)



圖九, 人衛社作業治療技術(2010)



圖十, 人衛中醫院校本科規劃教材(2012,2019)

圖十一, 中醫藥作業治療學(2018)

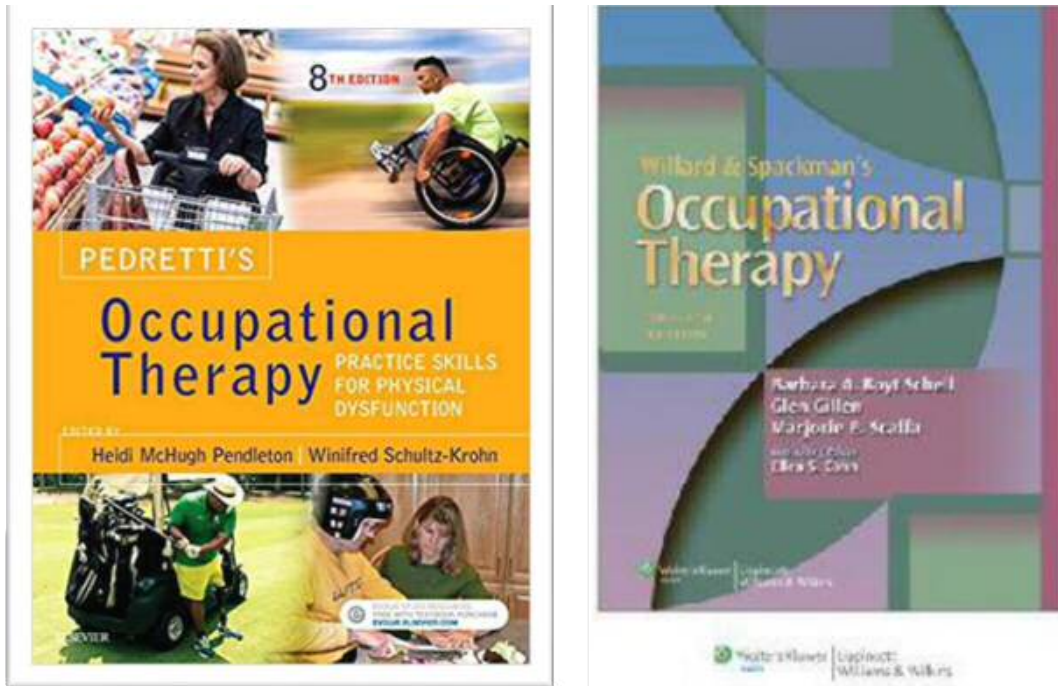


圖十二，不同出版社出版的大中專教材

作業治療專著（參考書）方面，不同單位組織出版了少量作業治療專著或亞專科作業治療著作（圖十三），也由不同出版社組織了國外經典作業治療教材或專著（圖十四）的翻譯工作，並將於近期出版中文版本。



圖十三，部分已出版的作業治療相關專著



圖十四 正在翻譯引進的經典作業治療專著

四、內地作業治療教材方面存在的問題

通過前述內容可發現，內地作業治療教材方面還存在一些問題和不足，主要包括以下方面：

1. 缺少系統性，缺乏專門針對 OT 專業學生的教材
2. 缺少專科亞專科方面教材，如神經系統疾病作業治療、手外傷作業治療等
3. 標準不完善，缺乏統一性
4. 教材內容偏重“技術”而“作業”方面不足
5. 內容單一、重複
6. 內容更新不足
7. 科研及循證實踐方面內容體現不夠

五、內地作業治療教材發展的思考及策略

教材在中國內地教學中發揮十分重要的作用，而越來越多的院校開展作業治療專業教育，急需系統的作業治療教材，並且還有超過 500 所院校開展了康復治療（技術）專業教育，也需要專門的規範化作業治療教材。結合存在的問題和強大的需要，可以從以下方面思考解

決。

1.行業學會發揮積極作用，指導作業治療教學、教材發展。中國康復醫學會康復教育專業委員會和作業治療專業委員會都可進行相應工作。中國康復醫學會作業治療專業委員會（COTA）已於 2017 年 11 月成立，並於 2018 年 5 月成為 WFOT 正式會員，2020 年啟動了作業治療教育專案認證工作。可從以下方面進行考慮：

（1）與國際接軌，制定中國的作業治療教育標準和要求，推進 WFOT 課程認證，此工作分別由教育專委會和作業治療專委會進行中。

（2）制定作業治療實踐框架，統一作業治療的核心理念、實踐模式、工作內容、工作流程等。這部分工作已在進行，作業治療專業委員會於 2019 年底制定了《作業治療實踐框架》，但還需要進一步深化和完善。

（3）編寫作業治療指南：中國康復醫學會已於 2018-2019 年組織編寫了《作業治療技術臨床指南》和《作業治療指南》，將於近期出版（圖十五）。



圖十五 即將出版的作業治療技術臨床指南和作業治療指南

（4）編寫作業治療操作規範，已有部分專著出版，但需進一步完善。

（5）系統組織編寫作業治療專業教材，目前尚未進行，但已開始了相關探索，組織編寫了《作業治療系列叢書》（圖十六）並將於 2021 年出版，此叢書可作為作業治療專業教材的前期探索和嘗試。

（6）探討准入制度，對教材編寫進行規範與監管。

模块	书目	主编	进度
作业治疗 理论基础	《作业治疗基本理论》	胡军	完稿
	《作业分析与实践》(翻译)	林国徽	完稿
	《作业评定》	刘晓丹, 魏全	完稿
	《临床科研与循证实践》	朱毅	完稿
作业治疗 技术	《日常生活活动能力训练与指导》	闫彦宁, 黄富表	完稿
	《职业康复》	徐艳文, 郑树基	完稿
	《辅助技术与环境改造》	李奎成, 刘岩	完稿
作业治疗 临床应用	《矫形器制作与应用》	陈少贞	完稿
	《神经系统疾病作业治疗》	刘璇, 董安琴	完稿
	《骨骼肌肉系统疾病作业治疗》	杨永红, 李棋	完稿
	《社会心理作业治疗》	李达, 刘沙鑫	已出版
	《烧伤作业治疗》	李奎成, 吕国忠	完稿
	《老年作业治疗》	闫彦宁, 侯红	完稿
	《儿童作业治疗》	李恩耀	完稿
《社区作业治疗》	罗伦, 罗筱媛	完稿	

圖十六 編寫中的作業治療系列叢書書目

2.重新審視教材作用，合理運用其他教學材料 教材的重要作用無需贅述，但也應該明確，教材並不是專業教學和學習的唯一材料，而且往往更不是最新的材料，教學過程中一定要參考最新的研究、專著、雜誌論文等內容。

3.充分利用互聯網資源和優勢，加強線上學習平臺建設、教學資源庫建設、精品課程建設。教育部已組織部分高校進行相關工作。

4.多種方式進行 OT 人才培訓，提升作業治療專業整體水準，帶動作業治療教學及教材編寫水準的提高。

(1) 開展作業治療師資培訓：如 2011 年開始的“作業治療師資培訓班”，至 2021 年 7 月已是第十一期，為作業治療教學和臨床培訓了一大批人才。

(2) 進行培訓基地建設：COTA 已經啟動作業治療培訓基地建設工作，希望今後在作業治療人才培訓和教材建設方面發揮更多作用。

(3) 召開專題培訓班、研討會、學術沙龍，探討作業治療教材的編寫和使用。

(4) 進修學習和訪學 到國內作業治療教學、臨床開展較好的單位進行系統學習，甚至到國外進行訪學，學習其他單位、其他國家的好的經驗和做法。

參考資料

1. 國務院辦公廳.關於成立國家教材委員會的通知.

http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/201707/t20170706_308824.html

2.教育部.關於印發《中小學教材管理辦法》《職業院校教材管理辦法》和《普通高等學校教材管理辦法》的通知.

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm?ivk_sa=1023197a

3.李奎成,閔彥寧.作業治療.北京:電子工業出版社,2018