

北京大学医学部作业治疗方向硕士项目发展介绍

刘奕君 王宁华 北京大学医学部医学技术研究院

2016年，北京大学医学部（以下简称北医）与美国南加州大学（以下简称南加大）陈曾熙夫人作业科学与作业治疗学部签署了为期八年的双方合作项目协议，正式启动了作业治疗研究生联合培养项目。该项目包括北医的康复治疗学（作业治疗方向）科学硕士项目（以下简称作业治疗方向硕士项目）和南加大的作业治疗临床博士项目。在此合作中，南加大通过为北医培养作业治疗师资、作业科学的科研人员以及分享作业治疗教学课程和内容，与北医共同推动中国国内作业治疗研究生教育的发展，培养国际一流的作业治疗人才。

今年是该项目的第四个执行年，也是北医作业治疗方向硕士项目第一届研究生毕业，并前往南加大继续攻读作业治疗临床博士学位的第一年。本文将对北医作业治疗方向硕士项目的发展历程、课程建设以及学生的学习心得进行介绍，以期为我国作业治疗专业的建设和发展提供资鉴。

一、北京大学医学部作业治疗方向科学硕士项目的发展历程

为了全面启动北医作业治疗方向硕士项目的教学工作，北医在2017年和2018年先后选派了三名师资赴南加大学习。其中，两名师资已在取得南加大的作业治疗硕士和博士学位后回国，一名师资正在攻读南加大的作业科学博士学位。经过为期三年的筹备，北医作业治疗方向硕士项目于2019年9月正式启动，迎来了第一届学生。



北医作业治疗方向硕士项目开学典礼合影

二、北京大学医学部作业治疗方向科学硕士项目的课程建设

北医作业治疗方向硕士项目的课程建设以我国本土的社会文化环境为基础，以南加大作业治疗硕士项目的课程设计为雏形。二者通过不断的渗透交融，使课程内容在本土化的过程中得以丰富和完善。项目学制与南加大准入型作业治疗硕士项目一致，为期两年。课程教学

包括理论课程及临床实践教学。所有的理论课程与大部分实践操作均采用全英文教学模式。理论课程分为以下四类：

（1）专业基础课

专业基础课旨在使学生掌握与作业治疗相关的基本理论与知识，包括《作业治疗基础课：作业》、《作业治疗基础课：创造力、手工艺和活动分析》、《作业治疗基础课：人体运动学》、《作业治疗基础课：神经科学》。

（2）专业核心课

专业核心课旨在使学生掌握作业治疗的核心能力和实践基础，包括《治疗性自我使用与沟通技巧》、《临床思辨》、《循证实践：定量研究》、《循证实践：定性研究》。

（3）专业沉浸课

专业沉浸课旨在使学生掌握作业治疗各领域的基本知识和临床实践能力，包括《沉浸课：成人躯体功能障碍作业治疗》、《沉浸课：精神卫生作业治疗》、《沉浸课：儿童作业治疗》、《沉浸课：成年与增龄》。

（4）进阶课

进阶课旨在使学生掌握作业治疗的前沿进展，重点培养其创造力和领导力，包括《健康促进与福祉》、《设计以作业为中心的社区规划》、《作业科学高级研讨》、《领导力》。

按照美国作业治疗教育认证协会（Accreditation Council for Occupational Therapy Education, ACOTE）标准的规定，该项目的临床实践教学分为两个阶段进行。第一阶段实习（Level I Fieldwork）包括成人躯体作业治疗、精神卫生作业治疗、儿童作业治疗、老年作业治疗四个方向，共 16 周。第二阶段实习（Level II Fieldwork）从上述四个方向中任选其二，共 24 周。

三、学生的学习心得

目前，北医作业治疗方向硕士项目已招收两届学生。学生们通过对作业治疗课程的系统学习，收获颇丰。以下为部分学生的学习心得节选。

我认为 OT 课程中很有价值的一部分内容是 OT 的历史。我很喜欢项目里这一部分的课程，因为对作业治疗历史的了解使得我从根本上了解 OT 产生的文化背景和意义，同时也帮助我思考 OT 如何本土化的问题。我认为，国内作业治疗的教育也应当重视这一部分，因为不了解一个学科的历史，不抓住过去，就很难分析目前国内 OT 发展的现状与土壤，也很难抓住现在和未来。

第二，在 OT 实践课中，我还学习了西方作业治疗实践模式是如何开展、运行以及如何坚持以作业为核心。在 level-II 的实习过程中，我一直尝试将课上所学应用于临床实践，贯彻以作业为核心的模式，也的确遇到了许多关于理论能否转化为实际的种种现实问题，有待未来进一步解决。

最后，OT 的研究课程和实践课程一同拓宽了我的视野。过去我未曾想过 OT 可以在如此多的领域施展自己的拳脚。这对我来说的确是第一但也却重要的一步，只有见过那些在自己的独特领域建立起令人羡慕的职业认同感的 OT，自己才会更懂得 OT，同时将 OT 的理念结合现实的条件来将 OT 进一步推广，造福人民。

——作业治疗 2019 级硕士研究生公晨

通过两年的 OT 课程学习，我发现 OT 是一门简单中蕴含哲学的专业。大体而言，我们经常跟患者提及我们更多地关注的是他们想做、需要做以及被期望去做的事（如基本的日常生活活动，洗漱和穿衣等），尽可能地让他们回归正常的生活。他们的需求通常很简单，如我想写字，我想能自己吃饭等。可是这样简单的作业需求如何体现我们专业的价值呢？这就要求 OT 治疗师能将患者的需求内化成以作业为中心的体系网络，从上而下不断细分，以此去分析如何设计一项有意义的作业活动能满足患者的需求。此外 OT 也在不断构建以及扩展其哲学基础。当我们分析以及设计一项作业活动时，我们通常会选择一个或几个的 Model 来指导我们思考，如 PEO Model 和 Kawa Model 等。这些理念模型是前辈们通过不断的临床观察和分析，经过多次的实践得出的结论。而在作业科学（Occupational Science）这门课中，我们也会探究作为作业个体（Occupational being）四个维度属性——“Doing, Being, Becoming & Belonging”的内涵等。可以说，OT 就像一杯酒，一杯下肚，得其味，细品才知其醇厚。

——作业治疗 2019 级硕士研究生王志灼

北医 OT 课程像是一个显微镜，让我重新认识生活点滴；北医 OT 课程又像是望远镜，让我看到了作业的方方面面，看到了作业治疗的大有可为和大有可为。

在北医 OT 的两年，我首先是学习了如何成为一个会观察、会交流的人、一个包容的人、一个能将心比心的人、一个懂得感恩的人，然后才是学习如何成为一位作业治疗师。两年的学习让我感受到这身白衣的神圣，我将继续努力，为了让更多人活出精彩人生而奋斗！

——作业治疗 2019 级硕士研究生周兆雯

来到北医，第一次开始接触真正的 OT，随着学习的不断深入，发觉自己越来越喜欢 OT 的理念，潜移默化中将 OT 的思维模式迁移到日常生活中，也许学习 OT 首先治愈的是自己吧。在我们尝试提升患者的生活质量时，首先要学会在每天繁重的学习和工作中，找到自己生活的平衡点。除了课堂上的学习之外，老师们为我们竭力寻找最好的实习医院，其中让我感受最深的是精神康复的实习。OT 的起源与精神康复密不可分，即便在今天，虽然疾病的种类和特点有所变化（比如焦虑和抑郁发病率的增多以及趋向年轻化），但是 OT 在精神康复的领域中依然扮演着不可或缺的角色，任重而道远。

——作业治疗 2020 级硕士研究生许倩

专业核心课程给大家很多讨论交流的机会，许多新颖的、有趣的观点就此产生了，我们还分小组为不同类人群设计作业项目来促进他们的健康和福祉。沉浸课程更是将课堂内的理论与临床上的实践结合起来，使得可以很快达成“所学所用”的目标。PUHSC-USC 项目中 OT 硕士课程的设计充分体现了 OT 教育的新理念和新思想，使得我们每一位同学都“沉浸”在 OT 中。

——作业治疗 2019 级硕士研究生贡瑞生

在硕士研究生期间学习作业治疗，让我体会到何为“科学”与“艺术”相交融的学科，何为“以客户为中心（client-centered）”的实践理念，如何从“人”、“环境”、“作业”的角度去帮助患者全面恢复重要作业活动表现。作业治疗不仅是书本里的知识，更多的是一种思考方式或习惯，让我们从患者角度出发帮助他们解决作业相关的问题。在学习作业治疗期间我收获颇丰，希望未来能够通过自身努力为中国作业治疗事业添砖加瓦。

——作业治疗 2019 级硕士研究生杨璐铭

入学北医学习 OT 硕士课程开始，可以说是经历了身心方面的重大转折，也收获了终生难忘的成长。我们的课程内容充实且丰富，从秋季的基础课程到冬春季的各种沉浸课、专业课，感谢这个过程里老师们的陪伴和指引，各种形式的课程让我有机会从各种视角去探索 OT 的世界；OT 的专业思想也让我受益匪浅，“therapeutic use of self”除了让我对临床实践有了更多的思考，也让我对自己有了更深入的了解，很喜欢阐述 OT 理论文章里的那句“orchestrate my life”，学习这些课程和背后的哲学，总能给我的生活许多启示，促进我去思考对我来说最有意义的值得热爱一生的作业活动，在偶尔失序的生活里找寻作业的平衡，也期待用这些知识和思想化作 OT 旅程中前行的力量，去给更多的人更美好的影响。

——作业治疗 2020 级硕士研究生王咏诗

现在是我来北医学习作业治疗学的第 8 个月了，对于课程的学习已经差不多过了一半，而我对作业治疗的认识也逐渐加深。作业治疗意在促进人们参与他们想要做、需要做或者被期望做的作业活动之中，是一门实践的科学。这个定义与本科所接触到的作业治疗学的概念似乎比较接近。但是随着课程的逐渐深入，我认识到作业治疗学与我以前所接触到的相关知识有所不同。尽管国内外的作业治疗的核心目的都是促进患者重新参与到生活中，但是在我看来，在北医-南加州大学作业治疗硕士-博士联合培养项目的课程中，我逐渐认识到作业治疗学并非单纯强调患者躯体功能的恢复，在作业治疗的理论课程学习中，我认识到作业治疗在一个哲学的理论角度阐释了人们为什么要进行各种作业活动，各种作业活动对于人们生活的意义是什么。作业治疗并非基于传统的生物医学模式把人看作是一个单独的人，更多的是从一个人-环境-作业的动态关系来把握人的健康和福祉的问题。随着课程的进行，我相信，我将学习到更多的作业治疗知识并在将来的工作中应用到临床实际。

——作业治疗 2020 级硕士研究生何家文

在学习北医 OT 课程的过程中，我深刻感受到了它与本科康复课程从上课内容到考察形式的不同。在课前，我们常常需要大量的阅读，课堂强调老师与学生、同学之间的互动和讨论，而考查形式应该是最与众不同的一点。除了第一学期两门较为基础的理论课程需要以卷子的形式进行考察以外，平时最常见的就是准备各类课堂展示，或者基于不同的课程内容完成一些文件的书写以及感想。在这样的学习过程中，我们学到的知识被更加主动的吸收并转化为自己的语言再次展示出来。在这样的 OT 课程里，我越发认识到独立思考、主动寻找、发现并解决疑问的重要性，并在一次又一次的展示中锻炼了自己的批判性思维和表达能力。

——作业治疗 2020 级硕士研究生钟泓颖

相比于其它医学专业，作业治疗很好地诠释了一百多年前特鲁多医生的名言：“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰。”作业治疗就像是疾病康复与回归社会的桥梁，帮助患者应对伤病带来的身心影响并提高其生活质量。OT 注重以全人的视角去看待每一位患者，也重视外在环境因素的影响。通过有选择性的作业活动，作业治疗不仅可以改善患者的身体结构和功能障碍，更能提高其活动和参与。神经康复、肌肉骨骼康复、儿童康复、精神康复、慢性病管理...随着我国康复的逐渐发展，相信作业治疗可以在更多领域开拓发展并发挥自己的专业价值。

——作业治疗 2020 级硕士研究生郭雯

在北医学习作业治疗的这一年中，相较于本科阶段，我对作业治疗有了更加深刻的认识，更好的利用 OT 思维去分析患者的问题和优势。虽然课业比较繁重，但是收获多多：学会了如何更好的进行团队合作；在合作过程中，倾听同学间的观点，接受不同的声音。

在目前学到的所有课程中，《治疗性的自我使用》对我的感触最大，因为这门课让我真切地感受到作业治疗与其他专业的不同之处（主要是与物理治疗师、医生和护士之间的不同），让我知道如何通过实际操作技巧将以个案为中心的理念应用到实际的治疗过程。让我学会了如何在尊重患者的同时，保护自己。另外，课程中用到的教材和额外的资料是比本科阶段丰富的多的，很喜欢。

——作业治疗 2020 级硕士研究生胥函君

四、展望

自今年开始，北医将从作业治疗方向硕士项目的毕业生中，选送三批共 15 名学生赴南加大攻读作业治疗博士学位。2022 年，还有 1 名学生将赴南加大攻读作业科学博士学位。随着人才队伍的不断壮大，北医作业治疗硕士教育将不断发展，为我国作业治疗专业的发展和建设添砖加瓦。

