

粤港澳大湾区背景下中国内地作业治疗人才培养

广州医科大学第五临床学院/广州医科大学附属第五医院
欧海宁 罗庆禄 张燕妮 邱雅贤 廖宇君 赖小松 林强

广州医科大学（以下简称“广医”）创办于 1958 年，是一所以医学为优势和特色，开展博士、硕士、本科多层次人才培养的广东省高水平大学建设高校。下设 22 个学院，7 所直属医院和 11 所非直属附属医院，28 个研究机构。拥有 1 个国家重点学科，7 个省部级重点学科，32 个市（厅）级重点学科；临床医学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学、生物学与生物化学、免疫学、神经科学与行为学进入 ESI 排名全球前 1%，全学科 ESI 综合排名位居全国高校百强。学校广泛开展对外学术和教育交流合作，先后与美国、欧洲、澳洲以及港澳台等国家和地区的多所院校建立了稳定的合作交流关系。

广医于 2005 年获国家教育部批准设置康复治疗学专业，是我国大陆较早开设该专业本科教育的高等院校之一。为顺应我国医疗卫生事业和残疾人事业发展需求，2016 年起开设“作业治疗（occupational therapy, OT）”和“物理治疗（physiotherapy, PT）”两个亚方向培养康复治疗人才，其中 OT 方向的整体课程设置均参照世界作业治疗师联盟（World Federation of Occupational Therapist, WFOT）“作业治疗师教育最低标准”，使 OT 教育标准国际化，这同时标志着我校的 WFOT 认证申请工作正式启动。经过数年的不断发展与完善，我校于 2020 年获教育部批准开设康复作业治疗专业，且于 2021 年初通过 WFOT 最高等级国际认证（7 年），成为境内第六家、华南地区首家通过 WFOT 本科专业国际认证的高校。

广医 OT 教育项目的办学理念综合国际与本地观点，形成对 OT 独特的哲学性理解所引导。秉承我校“德术兼修，医文相融，师生为本”的办学理念，本专业进一步提出“以作业为中心，致力全民的健康、卫生和福利事业发展；立足本土，联系国际，循证为本，注重研修”的理念。下面将从课程设置、师资、实践教学和学生培养四个方面介绍我校 OT 教育项目。

一、扎根中国本土，参照国际课程标准，构筑“生命全周期”的理论-实验-实习课程体系

我校采取“1+3”分方向培养模式，即学生大一年学习专业医学基础课程，大二至大四 3 年学习作业治疗专业课程，课程标准结合国家标准和国际标准。OT 课程设置以 WFOT “作业治疗师教育最低标准”为依据，结合本地教育背景，形成基础与临床医学、作业治疗学、人文社会科学与行为科学课程有机融合的架构，建立“医学基础课程-作业治疗核心课程-通识课程”三位一体的课程体系（图 1）。其中与作业治疗专业课程主要涉及医学基础课程和 OT 核心课程。医学基础课帮助学生获得精神卫生、躯体结构、生物医学和各类疾病管理等方面的医学基础知识，如精神病学、人体解剖学、内科学等，以及医学技术类、医学科研基础等相关知识。作业治疗核心课程旨在训练学生的作业治疗知识、技巧和态度，使其理解人-作业-环境的关系，掌握作业治疗流程和实践；围绕社会心理障碍、肌肉骨骼疾病、神经系统疾病、儿科系统疾病、内科及老年病的作业治疗以及职业康复，逐层推进知识体系的构建。第一层次是医学基础课程，如精神病学、人体解剖学等；第二层次是 OT 核心课程中的普适性基础学科，如作业治疗理论与基础、环境改造与辅助技术等；第三层次是各作业治疗实践主题的

课程，如社会心理作业治疗、肌肉骨骼疾病作业治疗等。

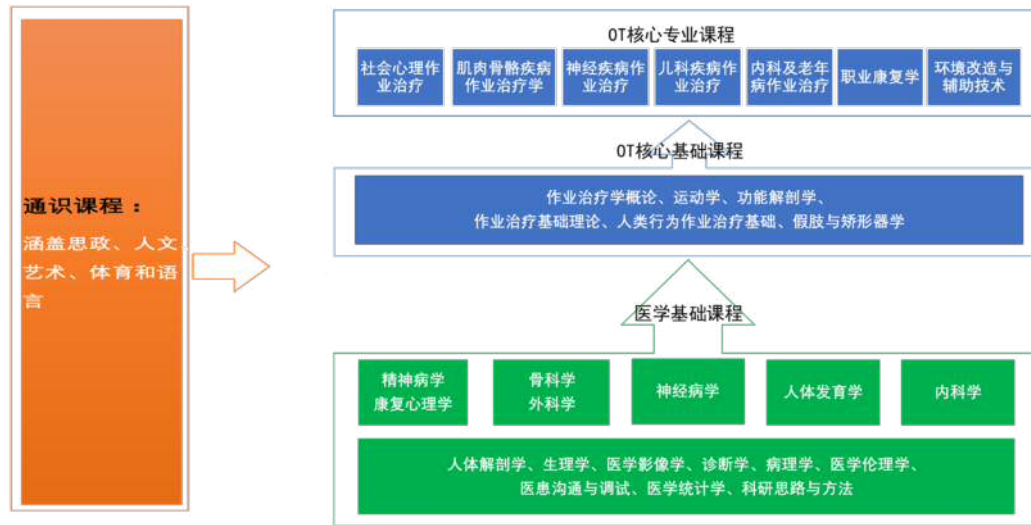


图 1 三位一体的课程体系

为满足儿童、残疾人、老年人、精神卫生、职业健康等生命全周期的作业治疗需求，2016年我校率先在华南地区各高校中将康复治疗学专业分 OT 方向教学，设置肌肉骨骼疾病、神经疾病、儿科疾病、内科及老年病、社会心理的作业治疗等课程，并设置综合医院、儿童医院、康复中心、脑科医院、老人院的轮转实习。

二、师资内培外引，粤港澳大湾区融合发展

我校建立教师培养、考核、评价和激励制度，坚持“以师为本”、按需设岗、向教学科研关键岗位倾斜的原则，调动教师教学积极性，对教学、科研优异的个人予以奖励，鼓励教师从事教学、进行教学改革。通过外派教师学习、举办专题讲座等方式，更新教师教育理念，提升教师教学能力。

香港及广东 OT 发展较早，院校和医院储备了较大量优秀 OT 师资。在粤港澳大湾区背景下，我校聘请香港理工大学曾永康教授为南山学者骨干人才、客座教授，在理工大学的帮助下，逐步培养青年教师。我校一方面聘请香港理工大学教学团队到校进行授课，并通过由本校 OT 老师跟课的方式培养青年教师，并注重自我师资培养，选派本校青年教师赴国外深造(图 2)；另一方面调动区域资源，广纳广东本土优秀 OT 师资，，全面加强教师队伍建设，以强师促强教。针对内地精神 OT 缺乏的困境，结合理大教师的支持及因广州医科大学拥有附属脑科医院的特点，安排学生实习轮转社会心理作业治疗内容，逐步培育本土精神 OT。

我校现有理论及实验课程专职 OT 教师 5 名，外聘 OT 教师 16 名(均具有 WFOT 认证资质)，其中 10 名具有海外学习经历。实验课授课要求师生比例不小于 1:15。立足粤港澳大湾区建设，为粤港澳大湾区建设培养输送优秀作业治疗人才。



图2 香港理工大学来我校授课

三、多层次多样化的临床实践

临床实践分为实验课程、临床见习及临床实习。多层次多样化的临床实践循序渐进地培养学生的临床思维和实践技能，同时注重新兴 OT 领域的实践。实验课程（1~6 学期）安排在课程中，在实验室、临床科室、康复中心等上实践课及临床见习。临床见习（2~6 学期）包括集中见习 80h、社会实践 160h 及境外见习。学生可根据自身情况，自主选择香港理工大学、台湾中山医学大学（图 3）、美国 Creighton 大学（图 4）、及其医疗机构见习，培养国际视野。临床实习（6~8 学期），以常见系统疾病为主线的作业治疗实习 1600h，轮转 4 种基地：综合医院（神经系统与老年疾病 OT-14 周、肌肉骨骼疾病 OT-10 周、职业康复-2 周）、儿童医院（儿童疾病 OT-8 周）、精神病医院（社会心理 OT-4 周）、社区（社区与老年 OT-2 周），确保服务对象丰富，服务范围深入医院、社区、家庭、工作环境等；“以学生为中心”，学生根据实习基地特色自主选择综合医院。

临床实践注重循证实践应用，由 WFOT 认证专业教师带教，要求学生以整体和动态的视角，以理论和研究成果为指导，将专业知识应用于以人为本的环境中，提供无偏见、安全公平的实践服务，并作为评分依据。实习内容涵盖各类疾病与人群，参与有关职业、社区、社会、健康、人权、福祉相关的事务，如“三下乡”志愿活动，使其对人民健康和福祉做出贡献。



图3 台湾中山医学大学短期交流项目



图4 美国克瑞顿大学短期见习项目

四、学生培养多维化

我校落实立德树人根本任务，以学生为中心，培养实践强、懂科研、能创新的复合型中国 OT 人才。以我校康复医学实验教学示范中心为平台，引领学生早临床、早实践，从大一开始，通过实验课程、见习、实习逐级提升学生实践技能，并注重新兴 OT 领域的实践。

为培养 OT 学生科研能力，从学生大一开始，每年以线上线下结合的方式开展科研“第二课堂”，由教师讲授科研基础知识及统计、文献分享等，每年约 30%OT 学生参加。同时根据学生个性与能力，组织参与不同的实验操作、论文写作等相关科研工作，每年累计教学课时超 40 学时；OT 学生每年定量申请大学生科技创新项目，研究方向一般为现阶段国内外 OT 前沿热点、难点问题，如镜像神经元、脑卒中后肩痛、机械手臂、脑调控机制等。

为培养学生创新精神，学院及实践基地组织举办“互联网+”大赛、学生创新创业和实验室开放项目、创新大赛等，积极拥抱现代化教学手段，通过学分奖励的形式激励学生积极发表论文、开展创业实践、主持大学生创新创业项目，2016 年以来 OT 学生在各类比赛中获奖 48 项，专利 10 余项。

致谢：

广州医科大学毗邻港澳，位于粤港澳大湾区建设的中心城市——广州，拥有粤港合作办学得天独厚的地理位置优势与政策优势。近年来，我校在充分发挥我国大陆本土主观能动性融合港澳资源的模式下，探索本土 OT 教育的发展，并取得了一定的成果。在此，仅对中国康复医学会作业治疗专业委员会，世界作业治疗师联盟，各界合作机构、作业治疗及相关的专家、老师致以最诚挚的感谢！

