

# 中国内地作业治疗教材发展策略与现状

李奎成 宜兴九如城康复医院

## 一、教材及其重要性

教材是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。教材在学生的培养中发挥十分重要的作用，国家对教材的规划、编写、选用非常重视。2017年，国务院专门成立了国家教材委员会（图一），由刘延东副总理任委员会主任，教育部陈宝生部长，中央宣传部黄坤明副部长任副主任，各大部委副部长（副主任）任部门委员，多位著名院士、教授任专家委员，可见规格之高，国家之重视程度。此外教育部还设立教材局、基础教育课程教材发展中心等部门，具体对教材进行管理。2019年12月，教育部牵头制定了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》（图二），对教材的管理、规划、编写、审核、出版与发行、选用与使用、服务与保障、评价与监督等方面进行了具体的规定。



图一，国务院关于成立国家教材委员会的通知

中华人民共和国中央人民政府  
www.gov.cn

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情 国家政务服务平台

新闻 > 政策 > 国务院政策文件库 > 国务院办公厅文件

标题: 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知  
发文机关: 教育部

发文字号: 教材〔2019〕3号  
来 源: 教育部网站

主题分类: 科技、教育、教育  
公文种类: 通知

成文日期: 2019年12月16日  
发布日期: 2020年

【字体: 大 中 小】

**教育部关于印发《中小学教材管理办法》  
《职业院校教材管理办法》和《普通  
高等学校教材管理办法》的通知**  
教材〔2019〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部属各高等学校：

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，建立健全大中小学教材管理制度，切实提高教材建设水平，我部牵头制定了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》，经国家教材委员会全体会议审议通过，报中央教育工作领导小组同意，现将三个教材管理办法印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部  
2019年12月16日

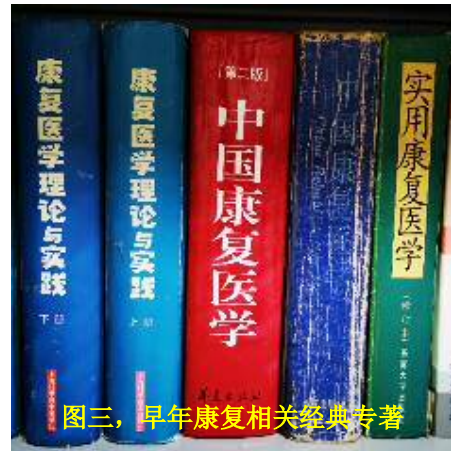
图二，教育部印发教材管理办法的通知

## 二、中国内地作业治疗教育情况

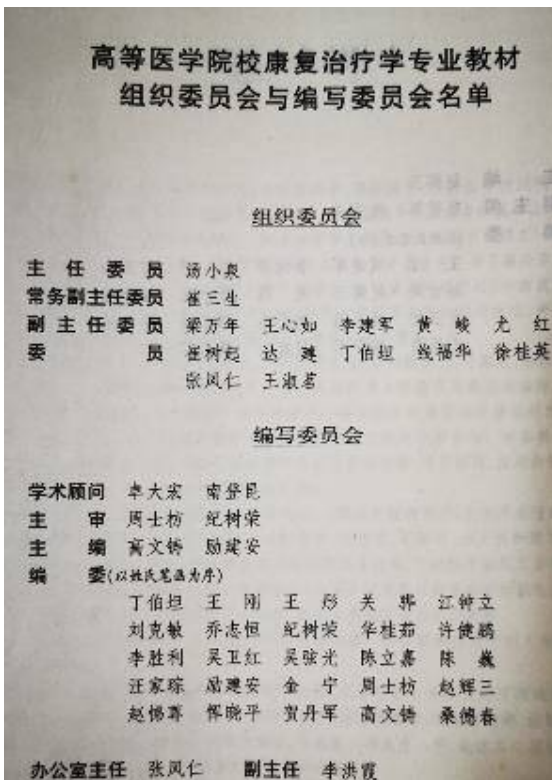
中国内地最早在 1980 年代末期开始康复相关学历教育，最初主要是中专、大专学历教育，且以康复医学专业为主。2001 年南京医科大学、首都医科大学首次获批康复治疗专业本科教育，同年南京医科大学开始招生。首都医科大学于 2002 年开始康复治疗专业（作业治疗方向）教育，并于 2006 年在悉尼召开的 WFOT 大会上，正式通过了 WFOT 最低教育标准。此后，昆明医科大学、四川大学、上海中医药大学、福建中医药大学、南京医科大学、广州医科大学先后通过了 WFOT 作业治疗课程教育标准。2017 年 3 月，教育部正式批准在上海中医药大学设立“康复作业治疗”专业，开始了作业治疗专业本科教育。目前中国内地共有 14 家院校开设了作业治疗本科教育，其中 7 家通过了 WFOT 教育标准，此外，也有几所学校开展了作业治疗专业专科教育。作业治疗研究生学历教育方面，四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院于 2013 年开设了作业治疗硕士课程（MOT），该课程于 2016 年通过了 WFOT 的认证。2016 年北京大学与美国南加州大学签署了作业治疗硕士和博士教育合作协议，开始作业治疗硕士和博士教育课程。

### 三、中国内地作业治疗教材的发展

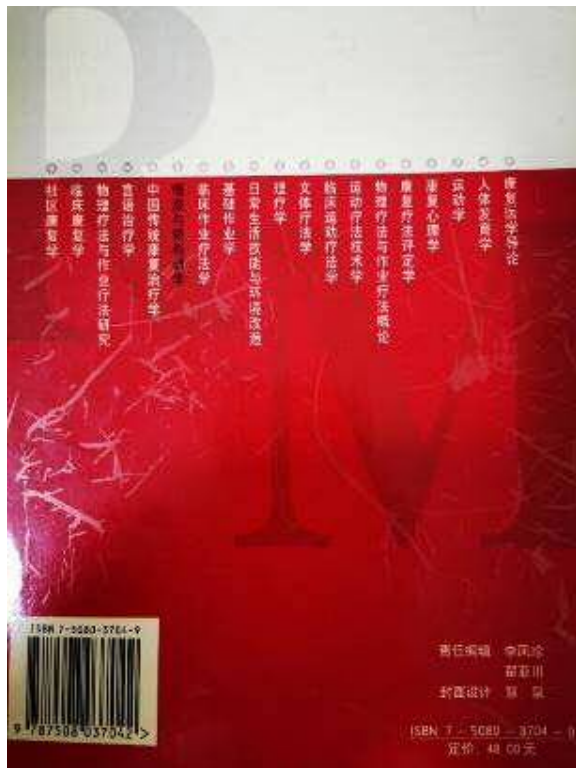
由于作业治疗专业教育开展较晚，加上教材编写的滞后，2003年之前，内地无专门作业治疗教材或专著，康复治疗专业主要使用《康复医学》教材，参考《中国康复医学》等少量专著（图三）及国外材料或自编教材。2003-2005年，南京医科大学和首都医科大学共同组织（图四）编写，由华夏出版社出版了康复治疗系列教材19本，供物理治疗和作业治疗学生共用，其中作业治疗相关教材包括：《物理疗法与作业疗法概论》《康复治疗评定学》《基础作业学》《临床作业疗法学》《文体治疗学》《日常生活技能与环境改造》《物理疗法与作业疗法研究》《社区康复学》《假肢与矫形器学》等（图五）。



图三，早年康复相关经典专著



图四，物理治疗与作业治疗系列教材编委会



图五，物理治疗与作业治疗系列教材书目

第一版教材于2005年全部出版，后于2014年进行了第二版的编写（图六），OT方面，增加了《职业关联活动学》和《职业康复学》。





图六，第二版物理治疗与作业治疗系列教材（2014）

康复治疗专业作业治疗课程教材方面，2008年人民卫生出版社出版了康复治疗本科规划教材《作业治疗学》及配套材料（2013年第2版，2018年第3版）（图七）；2009年广东科技出版社出版了高职高专教材《作业疗法》（图八）；2010年人卫社出版了康复专科规划教材《作

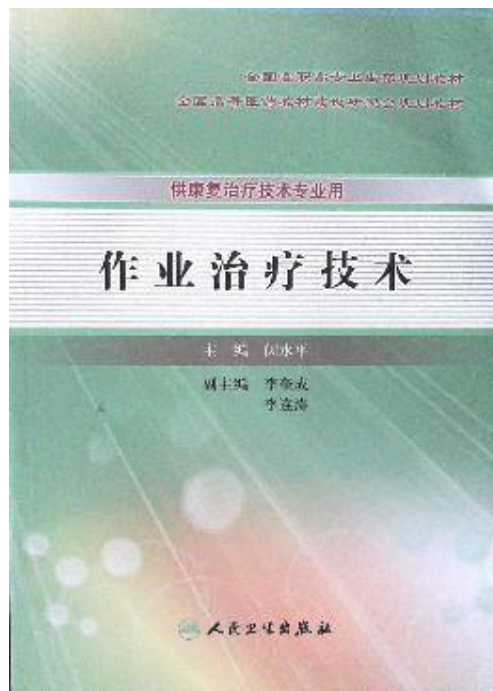


图七，人卫作业治疗本科规划教材及配套材料

业治疗技术》(图九); 2012 年人卫社中医院校康复治疗规划教材《作业治疗学》(2019 第 2 版)(图十)出版; 2018 年, 中国中医药出版社出版了规划教材《作业治疗学》(图十一)。近年, 不同出版社出版了多部作业治疗技术高职高专以及中专教材(图十二)。



图八, 广东科技作业疗法(2009)



图九, 人卫社作业治疗技术(2010)



图十, 人卫中医院校本科规划教材(2012,2019)



图十一, 中医药作业治疗学(2018)



图十二，不同出版社出版的大中专教材

作业治疗专著（参考书）方面，不同单位组织出版了少量作业治疗专著或亚专科作业治疗著作（图十三），也由不同出版社组织了国外经典作业治疗教材或专著（图十四）的翻译工作，并将于近期出版中文版本。



图十三，部分已出版的作业治疗相关专著





图十四 正在翻译引进的经典作业治疗专著

#### 四、内地作业治疗教材方面存在的问题

通过前述内容可发现，内地作业治疗教材方面还存在一些问题和不足，主要包括以下方面：

1. 缺少系统性，缺乏专门针对 OT 专业学生的教材
2. 缺少专科亚专科方面教材，如神经系统疾病作业治疗、手外伤作业治疗等
3. 标准不完善，缺乏统一性
4. 教材内容偏重“技术”而“作业”方面不足
5. 内容单一、重复
6. 内容更新不足
7. 科研及循证实践方面内容体现不够

#### 五、内地作业治疗教材发展的思考及策略

教材在中国内地教学中发挥十分重要的作用，而越来越多的院校开展作业治疗专业教育，急需系统的作业治疗教材，并且还有超过 500 所院校开展了康复治疗（技术）专业教育，也需要专门的规范化作业治疗教材。结合存在的问题和强大的需要，可以从以下方面思考解决。

1. 行业学会发挥积极作用，指导作业治疗教学、教材发展。中国康复医学会康复教育专业委员会和作业治疗专业委员会都可进行相应工作。中国康复医学会作业治疗专业委员会（COTA）已于2017年11月成立，并于2018年5月成为WFOT正式会员，2020年启动了作业治疗教育项目认证工作。可从以下方面进行考虑：

（1）与国际接轨，制定中国的作业治疗教育标准和要求，推进WFOT课程认证，此工作分别由教育专委会和作业治疗专委会进行中。

（2）制定作业治疗实践框架，统一作业治疗的核心理念、实践模式、工作内容、工作流程等。这部分工作已在进行，作业治疗专业委员会于2019年底制定了《作业治疗实践框架》，但还需要进一步深化和完善。

（3）编写作业治疗指南：中国康复医学会已于2018-2019年组织编写了《作业治疗技术临床指南》和《作业治疗指南》，将于近期出版（图十五）。



图十五 即将出版的作业治疗技术临床指南和作业治疗指南

（4）编写作业治疗操作规范，已有部分专著出版，但需进一步完善。

（5）系统组织编写作业治疗专业教材，目前尚未进行，但已开始了相关探索，组织编写了《作业治疗系列丛书》（图十六）并将于2021年出版，此丛书可作为作业治疗专业教材的前期探索和尝试。

（6）探讨准入制度，对教材编写进行规范与监管。



模块	书目	主编	进度
作业治疗理论基础	《作业治疗基本理论》	胡军	完稿
	《作业分析与实践》(翻译)	林国徽	完稿
	《作业评定》	刘晓丹, 魏全	完稿
	《临床科研与循证实践》	朱毅	完稿
作业治疗技术	《日常生活活动能力训练与指导》	闫彦宁, 黄富表	完稿
	《职业康复》	徐艳文, 郑树基	完稿
	《辅助技术与环境改造》	李奎成, 刘岩	完稿
作业治疗临床应用	《矫形器制作与应用》	陈少贞	完稿
	《神经系统疾病作业治疗》	刘璇, 董安琴	完稿
	《骨骼肌肉系统疾病作业治疗》	杨永红, 李棋	完稿
	《社会心理作业治疗》	李达, 刘沙鑫	已出版
	《烧伤作业治疗》	李奎成, 吕国忠	完稿
	《老年作业治疗》	闫彦宁, 侯红	完稿
	《儿童作业治疗》	李恩耀	完稿
《社区作业治疗》	罗伦, 罗筱媛	完稿	

图十六 编写中的作业治疗系列丛书书目

2. 重新审视教材作用, 合理运用其他教学材料 教材的重要作用无需赘述, 但也应该明确, 教材并不是专业教学和学习的唯一材料, 而且往往更不是最新的材料, 教学过程中一定要参考最新的研究、专著、杂志论文等内容。

3. 充分利用互联网资源和优势, 加强在线学习平台建设、教学资源库建设、精品课程建设。教育部已组织部分高校进行相关工作。

4. 多种方式进行 OT 人才培养, 提升作业治疗专业整体水平, 带动作业治疗教学及教材编写水平的提高。

(1) 开展作业治疗师资培训: 如 2011 年开始的“作业治疗师资培训班”, 至 2021 年 7 月已是第十一期, 为作业治疗教学和临床培训了一大批人才。

(2) 进行培训基地建设: COTA 已经启动作业治疗培训基地建设工作, 希望今后在作业治疗人才培养和教材建设方面发挥更多作用。

(3) 召开专题培训班、研讨会、学术沙龙, 探讨作业治疗教材的编写和使用。

(4) 进修学习和访学 到国内作业治疗教学、临床开展较好的单位进行系统学习, 甚至到国外进行访学, 学习其他单位、其他国家的好的经验和做法。

## 参考资料

1. 国务院办公厅. 关于成立国家教材委员会的通知.

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201707/t20170706\\_308824.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/201707/t20170706_308824.html)

2. 教育部. 关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知.

[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content\\_5467235.htm?ivk\\_sa=1023197a](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm?ivk_sa=1023197a)

3. 李奎成, 闫彦宁. 作业治疗. 北京: 电子工业出版社, 2018