

鄭州大學康復治療學作業治療方向 專業建設淺析 董安琴

康復醫學已成為近年來被世界公認的 21 世紀最具發展潛力的專業，作為一個年輕但涉及眾多學科的專業，康復醫療貫穿於醫療的全過程，病、傷、殘障人士，醫院、社區、家庭都需要康復治療的介入。中共中央國務院在“健康中國 2030 規劃綱要”中指出，建立完善的醫療衛生服務體系，加強康復、老年病、長期護理、慢性病管理、安寧療護等接續性醫療機構建設，健全“治療—康復—長期護理”服務鏈。按照“健康中國 2030”的指示要求，在建立大健康觀，實現無病無弱、身心健全、社會適應、環境和諧過程中，康復醫學在促進功能恢復，身心健全上的作用越來越突出，康復醫學的價值必然要被重新認識！

康復醫學的發展與康復治療教育和人才培養密不可分。作業治療（Occupational Therapy, OT）是康復治療的一個重要分支，隨著康復醫學的發展，我國 OT 教育也取得較大進展，培養了一批優秀的 OT 人才。然而，與物理治療專業相比較，OT 教育起步較晚，其專業建設仍存在一些不足，如教育經驗不足、師資匱乏、課程設置欠合理、臨床實習基地較少等等。現以鄭州大學 OT 專業建設為例，闡述 OT 專業建設的探索，以及存在的問題與挑戰，為準備開展 OT 專業的高校提供參考。

鄭州大學是“211 工程”重點建設高校、一流大學建設高校和“部省合建”高校，設有哲學、經濟學、法學、理學、工學、醫學 12 大學科門類，現有 51 個院系，116 個本科專業。康復治療學專業是鄭州大學 2015 年新增的專業，該專業按照鄭州大學本科人才培養目標，堅持立德樹人和“人才培養為本、本科教育是根”的辦學理念，對標一流大學建設，以打造一流康復治療學專業為導向，培養具有國際視野、國內一流，符合國家康復治療學教育和國際康復教育標準的康復治療學人才。

歷史沿革：1997 年成立鄭州大學康復醫學科，2015 年成立康復醫學部，同年 11 月增掛鄭州大學康復醫院，2016 年鄭州大學依託鄭州大學第五臨床學院增設四年制“康復治療學”專業，2018 年成立鄭州大學康復醫學系，同年獲批康復治療學專業碩士點。在 20 餘年發展歷程中，實現了康復醫學科、康復醫學部、康復醫院、康復治療專業、康復醫學系的跨越式發展。

特色優勢：鄭州大學康復治療學專業是河南省唯一實行物理治療（Physical therapy, PT）和作業治療（Occupational therapy, OT）分方向教學的本科院校。學院學科發展齊全，目前與康復相關的國家級學科平臺 1 個，省市級學科平臺 3 個，其中康復醫學工程科是河南省三甲臨床醫院內規模最大，集科研教學和

產業發展于一體的康復工程醫療機構。學院堅持醫 - 工、醫 - 體、醫 - 理，多學科交叉融合培養體系，師資隊伍龐大，專業師資 194 人，其中具有高級職稱的占 50%。

緊緊圍繞鄭州大學“雙一流”建設和綜合性研究型大學定位，加快轉型發展與內涵建設步伐，深化專業建設改革，爭創國內一流的康復治療學專業。

一、探索人才培養新模式

樹立“人才培養為本、本科教育是根”的辦學理念，堅持以“立德樹人”為根本標準，以促進學生全面發展和適應行業、產業與地方發展需要為導向在“新醫科”教育背景下，推動醫工結合、醫理結合、醫體結合，中 - 西 - 體 - 醫一體化的多學科聯合培養等方式，積極探索“4+2”康復治療專業人才培養體系，促進康復治療學本科教育與畢業後康復治療師規範化培訓的緊密銜接。今年《人文素質教育融入外科學教學對臨床醫學專業學生的影響》獲批河南省高校素質教育立項，學院現已招收 2 屆康復治療專業規培生共 39 人。

二、加強課程體系建設

立足《普通高等學校本科專業類教學品質國家標準》，對標世界物理治療聯盟（WCPT）和世界作業治療聯盟（WFOT）專業認證通過的院校，在課程體系建設中融入“課程思政”元素，在“加強通識夯實基礎、強化實踐、激勵創新”原則下突出特色，加大通識類課程比重，夯實學科基礎課和專業核心課程。2020 年 2 門專業課程獲“鄭州大學 2020 年度課程思政教育教學改革示範課程”，2019 版康復治療學培養方案中增設康復心理學、手法治療學等專業課程，設立創新創業學分等。

三、推進教學方法改革

學院對康復治療專業的理論及實踐教學方法進行了多方探索，例如以臨床病例為引導的教學方法（CBL）、應用標準化病人參與教學，混合式教學、雙語教學、翻轉課堂，康復治療學專業“兩專多能”臨床實習培養模式的探索、雙語病例彙報等。如在疫情期間，充分利用線上教學平臺，達到停課不停學目的。

2020 年 2 門專業課程獲鄭州大學線上優秀課程。

四、整合實踐教學資源

學院把基地建設做為重點，加大投資力度。在實訓室建設中投入了大量的人力、物力以滿足實踐教學，同時積極開展校外實習基地建設工作，為學生提供更好的實踐教學及實習平臺。現擁有河南省康復醫學重點實驗室 1 個，康復治療學實訓室 2 個，已與 2 家省外及 3 家省內實習基地建立合作，與美國內布拉斯加大學、聖路易斯大學、澳大利亞悉尼大學、香港理工大學、臺灣大學等高校建立聯合培養國際化康復治療專業本科生計畫，與美國埃文斯維爾大學建立定向培養物理治療學博士（DPT）與國際臨床實習基地建設合作關係。

一、師資隊伍建設

實施“內培外引”措施，加強康復治療專業師資隊伍建設。通過鄭州大學“百門海外課程”專案，邀請海內外知名專家、學者承擔康復治療學專業部分核心課程；重視對青年教師的培養，完善新入職教師上崗培訓，嚴格新入職教師准入制度，通過院內教學培訓、外派學習交流、培訓、組織青年教師教學技能大賽等方式為青年教師的教學能力提升提供良好條件；實施新任教師導師制，高年資教師對新教師進行一對一教學指導；支持青年教師繼續深造，提升師資隊伍整體教學水準。

目前引進海內外師資 9 人次，新增在讀碩士 5 人，在讀博士 1 人，上海中醫藥大學教學進修 9 人，參加師資及專業技能培訓達 120 人次，改善了師資專業、學歷和職稱結構，提高了師資隊伍整體教學水準及專業技能水準。

二、基層教學組織建設

加強院內各專業教研室建設，強化康復治療學教研室組織建設，整合鄭州大學各附屬醫院康復醫學教學資源，建立康復治療學聯合教研室。通過基層教學組織的常態化建設與可持續發展，建設成為河南省康復治療學專業優秀基層教學組織，形成結構合理、功能完善的基層教學組織體系，為各項教學工作的有效落實提供組織保障，進而改善本專業學生的培養品質。

完善康復治療學專業教育品質標準，保障人才培養品質；完善教學規章制度，建立“課程負責人”制度，嚴控教學過程，制定課前、課中及課後教學管理規範，並定期進行專項檢查，結合“雙八”要素，對教學過程進行全面監控；通過專業建設委員會、督導委員會、品質控制委員會督導專業教學工作，實施綜合評價；落實評教評學制度，在課堂教學品質評價上採取教師評學、學生評教的方式，提高教師熱愛教學、傾心教學、研究教學、潛心教書育人的素養，每學期末教研室會組織評教活動，並根據評價結果進行回饋、指導；建立教學品質激勵機制，對教學工作量大、教學效果好的教師實行表彰和績效獎勵。

學生培養品質提高，本專業學生在康復治療學專業競賽中成績斐然，如技能大賽、創新創業大賽，科普大賽等；康復治療學專業 2020 屆學生考研升學率達 24%，其中 9 名學生被北京大學、鄭州大學、南方醫科大學、山西醫科大學等知名高校錄取。教師教學品質提高，本專業教師在省、市、校級課堂教學能力大賽中，獲得不同等級的獎勵；教學研究與改革成果豐碩積極申報教研教改項目，目前累計申報教研教改專案 20 余項。

一、主要思路

始終堅持是以“人才培養為本，本科教育是根”的辦學宗旨，堅持“四個回歸”的教學標準，繼續採用分段式教育模式、“教學”與“育人”並重，“醫工結合”創新理念、圍繞應用型人才培養目標，努力提高教學水準，將本專業打造成為

與社會發展相適應的，優勢突出、特色鮮明、水準領先的品牌專業，建設成為面向未來、適應需求、引領發展、理念先進、保障有力的一流專業。

二、主要舉措

1. 擴充專業方向分化

目前，鄭州大學康復治療學專業分方向教學，共分成物理治療（Physical therapy, PT）和作業治療（Occupational therapy, OT）兩個方向，為擴充專業方向分化，計畫將言語治療（Speech Therapy, ST）、康復工程（Rehabilitation Engineering）納入招生計畫。

2. 提高專業培養層次

自 2016 年以來，我院先後獲批康復治療學專業本科教學及碩士點的建立，學院也將推進康復治療學專業博士點的申報工作，實現本科 - 碩士 - 博士一體化培養。

3. 提升專業管理規模

鄭州大學第五臨床學院經過 20 餘年的不斷努力，實現了康復醫學科、康復醫學部、康復醫院、康復治療專業、康復醫學系“五步走”的跨越式發展。為適應擴充專業方向分化及提高專業培養層次，進一步改善康復治療專業學生培養組織結構與管理結構，將申請設立鄭州大學康復醫學院。

4. 搭建協同育人平臺

學院利用康復醫學學科優勢，搭建以學校為基礎，院系為支撐，聯盟基層機構為載體的校 - 院系 - 聯盟的協同育人機制，為學生提供實踐教學保障、就業環境和多樣化培養基層醫療衛生人才的新途徑。

5. 深化國際合作交流

繼續加強與國際及國內重點大學的合作，構建學生進行海外訪學與實習體系，增加學生深造概率，建立聯合培養計畫。

6. 加強專業師資培養

在雙一流建設的前提下，加大對國際認證師資的培養，為實現世界物理治療師聯盟（WCPT）及世界作業治療師聯盟（WFOT）的專業認證做準備。

我國作業治療（occupational therapy, OT）師的專業化培養目前還處在初級階段，高校康復治療教育中 OT 學的國際化發展尤為困難。本文以上海中醫藥大學 OT 專業教育推進為例，從 OT 在我國發展的近況、OT 專業建設中的探索、OT 專業建設中存在的問題及挑戰等三個方面進行闡述，為探索“中國特色”的 OT 專業化建設的道路提供借鑒。