

## 筑基致远 奋进追梦 ——河南中医药大学作业治疗专业发展 张裴景 王欣雨 王静 宋宇锦 程雪

河南中医药大学第一附属医院康复中心成立于 2004 年，在全体康复中心同仁的齐心协力下，得益于各级领导的支持，同行的帮助，现为国家区域中医（康复）诊疗中心、国家临床重点专科、国家中医药管理局重点学科、国家中医药管理局重点专科、中华中医药学会养生康复分会副主任委员单位、中华护理学会康复护理专科护士临床培训基地、河南省康复医学会会长单位、河南省康复器械工程研究中心、河南省中医康复质控中心、河南省中医康复培训基地、河南省康复护理专科护士培训基地。2015 年河南省中医管理局批准成立河南省中西医结合康复医院。依托于康复中心的健康发展，河南中医药大学成立康复医学院开展作业治疗课程。

作业治疗部和作业治疗课程的建设与发展历程与康复中心的发展息息相关，荣辱与共。作业治疗部和作业治疗学科从最初的崭新起步到现在的业界中坚，一路走来，我们作为直接的参与者、建设者，倍感自豪。未来的发展，我们必将不忘初心，砥砺前行，继往开来。作为河南中医药大学第一附属医院的一名作业治疗师和课程组授课教师，见证和亲历了河南中医药大学第一附属医院作业治疗部的发展、《作业治疗学》课程的建设与发展，为康复医学学科、作业治疗专业的发展和建设感到骄傲！整理工作轨迹，回望工作经历，对作业治疗部和作业治疗学科的发展脉络有清晰的梳理，我们康复中心作业治疗团队全体成员必将铿锵前行。

### 一、河南中医药大学第一附属医院康复中心作业治疗部发展

#### 1、作业治疗部的发展历程

2004 年河南中医药大学第一附属医院康复中心成立，初设床位 46 张，整个康复治疗区域融杂，没有进行详尽的治疗分区，科主任及院领导经过深思熟虑，立足于康复重心和康复学科长远的发展和建设目标，在 2004 年底至 2005 年年初期间，康复中心进行了工作模式和治疗区间的分化，开辟了物理因子治疗区、作业治疗区、运动治疗区，言语治疗区、针灸治疗区等，自此作业治疗开始向专业化的方向发展，此次改革和模式转变，在康复建设的当时当景，实现这种区域分化的医院很稀少。

2006 年开始，科室快速发展壮大，短短一年半时间，康复中心容纳的住院患者由开科时的十几人，发展到近八十人，作业治疗师的队伍，也随即实现了扩充。在当时的年代背景下，老百姓对康复的认知，存在很大的懵懂和浅在性：运动疗法就是进行下肢的运动康复，作业治疗就是进行上肢和手功能的康复，作业治疗工作模式也仅是治疗师根据主观的判断给患者进行上肢和手功能的手

法治疗，让患者自行、自由的进行滚筒、木钉、磨砂板的训练，无从谈起规范系统的作业治疗评定、活动分析、任务分析等系统的理念和理论指导下，开展作业治疗活动，更没有上升到结合作业需求、ICF 与作业治疗理论等全面知识技能的层次和能力水平。在当时，不仅是我们作业治疗专业思想和理念落后，乃至整个中原地区的作业治疗条件和基础设施均处在落后水平，设备简陋、治疗技术和方法单一，整体发展落后。

如何提升科学专业的作业治疗工作理念和技能，转变工作模式，改变工作现状，基于科学得的作业治疗理论基础，将作业治疗理念中“重视与患者的访谈”，“重视作业评定和作业活动”，“体现作业活动分析和动作分析的重要性”应用于临床工作中，实现真正的作业治疗，是我们迫切要解决的问题。随着康复中心综合实力的提升，科主任和院领导对学科发展人才培养的重视，科室成员有了更多参加学术交流的机会。被派送参加中国康复医学会与香港复康会合作项目——迎合现代医疗卫生和社会转变需求国家级继续教育培训项目（创新康复实践培训班）、参加中国康复医学会作业治疗师资培训班等，使我们能够走出河南，走向全国，开拓眼界，学习先进的治疗技术和理念。康复中心的飞速发展，促使作业治疗专业发展也快速步上正轨。

2017 年 11 月中国康复医学会作业治疗专委会成立，次年 6 月加入世界作业治疗治疗师联盟，成为全中国作业治疗专业发展的里程碑，也为临床作业治疗专业的发展和学院康复治疗专业人才（作业治疗方向）的培养指明了前进的方向，使我们看到了转变临床工作和教学模式的更多可能性。

## 2、工作改革、探索成果简述

### (1) 工作理念和模式的转变 -- 小组治疗模式的运用

结合 ICF 理念，运用作业表现模式对患者进行作业需求评定，掌握患者的心理需求和功能需求，为患者设计有针对性、目的性作业活动，运用小组治疗模式进行作业治活动训练，提高康复疗效。小组治疗模式降低了作业治疗师的工作强度，提高了患者主动参与活动的兴趣性和积极性，在作业治疗工作中有很高的推广应用性。小组活动剪影：







“我爱你中国”小组活动剪影



“果然心动”创意水果拼盘小组活动剪影



“日常生活技能比赛”小组活动剪影

## (2) 开展全省联谊活动

2014 年开始，为使先进的作业治疗理念渗透到中原大地的每一个角落，河南中医药大学一附院牵头，连续五届组织承办 -- “手牵手、心连心”手工艺品联谊赛，有近百家医院康复科的作业治疗从业人员参加，让先进的作业治疗理念深入到基层及作业治疗临床一线，服务于广大老百姓。部分作品展示：





团队名称：小草队 作品名称：康复之路

作品理念：“船”在大海中航行需要团队的协作，就像康复医学科工作中的团队精神。大海航行靠舵手，众人划桨开大船，这艘船承载着“中国康复医学梦”尽早到达目的地，寓意让患者早日回归家庭、回归社会的康复之路。

广义上：中国康复事业就像这艘轮船，中国康复医学会就是船上的舵手，船桨（饭勺为辅助用具）代表西方现代康复治疗技术，船栏杆（艾柱）代表东方中医康复治疗技术，我们采用中西医结合的技术为慢性病患者进行康复功能训练，提高患者的生活质量，船上的水手代表中国各省的康复医学会，在他们的领导下，我们团结一致，共同奋进，这艘承载着“中国康复医学梦”的轮船已经扬帆起航。

狭义上：这艘船代表河南省康复医学会，船板上的人代表康复团队，舵手是主任，依次为康复医师、康复治疗师、康复护士。船舱内的人代表患者、家属及其它科室的协助。团结、合作，才能共同发展，祝愿河南的康复事业蒸蒸日上！

### (3) 教学工作的开展

随着学院康复治疗学专业的招生培养，开设了作业治疗学课程，一附院作业治疗师开始承接河南中医药大学康复医学院的《作业治疗学》课程的教学工作，两名作业治疗师将积累的作业治疗理论与临床实践操作专业知识，倾注于对后续优秀作业治疗人才的培养中。利用多媒体教学，图文并茂的讲授，运用

案例教学、启发式教学、视频教学、小组教学等方法，给学生传授作业治疗学科发展的前沿知识，得到了同学及学校的高度认可。本课程教学团队于2018年被评为河南中医药大学优秀教师及最受欢迎的老师。2019年《作业治疗学》课程提交了河南省线下一流课程的申报和校级在线精品课程的申报。同年，《作业治疗学》进行线上、线下混合课程的建设工作，并圆满完成线上课程的录制工作。

#### (4) 科研的发展

作业治疗部成员累计发表论文20余篇，国家发明实用专利近20项，主持及参与省中管局、厅局级课题5项，参与国家区域诊疗中心建设项目，同时积极参与国家自然科学基金项目的撰写，并致力于在全省范围内推广作业治疗技术及中西医相结合的新技术和新项目，得到基层医院的大力欢迎和广泛借鉴。为了促进中西医结合康复治疗技术的研究和创新，作业治疗部成员联合医师团队和护理团队组建手功能障碍诊疗中心，开展临床常见疾病所致的上肢及手功能的中西医结合康复治疗和新的诊疗技术研究。

#### (5) 开展下基层活动

2018年，为了响应中国康复医学会及河南省康复医学会的号召，作业治疗部成员多次参加“健康中原康复行”和“河南中医药大学第一附属医院康复中心专科联盟、专科共建下基层活动”，深入基层单位进行作业治疗理论宣传及技术的应用与推广，手把手指导基层作业治疗人员进行作业治疗的实践操作及作业治疗部门建设的指导。作业治疗部成员还多次参与--“河南省红十字会”康复治疗技术下基层活动。

2020年4月至10月，作业治疗部成员代表参与了河南省委组织部组织的精准扶贫项目，为全国的脱贫攻坚任务贡献绵薄之力。

## 二、河南中医药大学《作业治疗学》课程的建设发展

### 1、发展历程

依托河南中医药大学第一附属医院康复中心的发展和康复学科的建设，2005年河南中医药大学开设中西医结合临床（康复治疗方向）本科专业，2006年康复医学与理疗学研究生培养开设《临床作业疗法学》课程，2009年开始为本科生授课。2019年《作业治疗学》课程开始线上资源建设，创建线上精品课程。同年，结合康复治疗学专业的发展，课程更名为《作业治疗学》。为培养21世纪综合应用型的康复治疗学专业人才，《作业治疗学》课程组申报了河南省线下一流本科课程及河南省高校精品在线课程，课程组现努力为国家级金课做积极准备。

### 2、省级一流线下本科课程申报

#### (1) 《作业治疗学》课程目标

《作业治疗学》是康复治疗学的重要支柱之一，是一门具有哲学意味、人

文关怀的课程。围绕“教学研究型”大学定位和康复治疗学专业应用型人才培养的定位，培养毕业后在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗的康复治疗师（OT、PT、ST）。《临床作业治疗学》（OT）是该专业的核心课程，理科一本全国招生。随着大健康观念的深入人心，康复越来越成为全程、全领域的一个需求，本课程同时为医学类学生、研究生、留学生、继续教育学院等授课。

通过本课程学习：①学生应确立“以服务对象为中心”的符合伦理、法律的科学推理与作业治疗实践活动相结合职业素养；②掌握与作业治疗相关的生物学、作业行为学、社会学、心理学、研究方法学和临床科学等方面的基础知识；③具备“在建立有效沟通的前提下”，运用包括ADL、感觉及知觉、认知能力、家务活动能力等的功能检查及评估理论及其操作，应用专业的理论知识、作业科学的模式架构和理论，结合ICF理念，分析作业本质，以“整体健康观念”和作业治疗程序，指导患者通过进行有目的的作业活动，恢复或改善生活自理、学习和职业工作能力；教会其使用各种器具，调整家居和工作环境的条件，以弥补功能的不足；④参与作业治疗工作的组织和计划、管理和质量监控等，并具有一定的科学研究能力。

## （2）课程内容组织

紧扣社会发展需求，掌握学科前沿动态，实时将教改成果引入课堂，利用多种媒体创设情景化、生活化学习环境和内容，围绕课程目标和课堂目标，课前布置、测验与总结，课上落实、课中测评与控制，课后反思与反馈，确保每一名学生的发展。

## （3）课程实施方法

在课堂教学中，主要采用多媒体教学、启发式教学、案例式教学、情景式教学、归纳推理教学、学生参与教学、情景模拟、小组讨论、角色扮演、科研反哺教学等，在实践教学中以学生自己动手操作为主，辅以讨论式、参与式、演练式等教学方法。

## （4）课程评定

课程评定包括形成性评价和终结性评价：①形成性评价：提问、互动、小测验等。实时掌握学习动态、课堂表现、学习态度，并利用激励措施等调动学生学习积极性；②诊断性评价：用于决策的评价。设置问题、任务、测验，发现学生问题所在或授课缺陷，定制个体化教学方案和调整授课内容、形式；③终结性评价：期末考试。卷面测试，量大面宽，综合考查学生知识掌握程度；④课程成绩评定方式：将形成性考核贯穿于整个课程中，建立综合性考核制度，多方位对学生进行考核。

## （5）课程特色与创新

本课程是一门具有哲学意味、人文关怀的一门课程。作业治疗学提倡以服



务对象为中心的治疗理念，在整个康复治疗专业的知识结构体系中起着至关重要的作用。强调“服务对象的整体健康观念”。人要从“疾病”回归自然、家庭、社会，是一个系统复杂的过程，需应用相关的作业科学的模式架构和理论并结合 ICF 的理念，建立对服务对象的整体健康观念。教学过程中利用多媒体、情景模拟、角色扮演等多种手段，将理论知识与作业实践相结合，提高学习热情，培养科学思维和批判性思维的能力，拓展学生解决实际问题的能力。

在“知识、能力、人格”基础上，创建了“知识 - 问题 - 任务 - 能力 - 评测 - 学生发展”六环相扣的泛在学习教学法，采用多媒体浸入启发式与讨论式等互动式教学模式，以学生发展为中心，引向“问题解决”与“目标达成”两个方向延伸。教学内容建设了大量的图谱、微课视频、临床教学案例和病例。形成性考核贯穿，诊断性评价纠偏，终结性评价把关，建立综合性考核制度。

### 3、河南省高等学校精品在线课程申报

本课程从 2012 年开设至今已有 8 年，主要的授课对象为康复治疗学专业本科三年级（四年制）的在校大学生。2019 年 9 月，本课程开始运行河南中医药大学线上 SPOC 课程，2020 年初开始运行在线开放课程，已经面向全校在校生、实习、进修生和兄弟院校等全面开放，全面社会共享。

至今已累计开放 4 学期，授课人数年均 2547 人。目前本课程已建成课程知识点视频共计 111 个知识点，视频时长共计 834 分钟。涵盖了作业治疗概述、作业治疗评定、感觉统合治疗作业治疗、手及上肢功能作业治疗、认知与感知障碍作业治疗、压力治疗、辅助器具与助行器、环境调试、职业康复、神经系统疾病作业治疗、肌肉骨骼系统损伤作业治疗、肌肉骨骼系统疾病作业治疗、精神障碍作业治疗、儿科疾病作业治疗、作业治疗记录撰写、作业治疗研究与创新等教学内容。

### 4、远期规划

《作业治疗学》在 2019 年校级在线开放精品课程的基础上将继续申报河南省在线精品课程。在 2020 年评选为河南省一流线下本科课程的基础上，继续申报国家级一流线下精品课程，努力申报国家级线上线下混合精品课程。

### 三、结语

十七年来，作业治疗部和作业治疗学科的发展、建设壮大，离不开院系领导的支持，得益于全国同行的帮助和支持。不问前程、任重道远，我们作业治疗部及作业治疗学课程组将一如既往的紧跟河南中医药大学第一附属医院、河南中医药大学的发展步伐，搞好部门建设，搞好学科发展，为河南区域老百姓的健康服务，为培养河南中医药大学康复治疗学专业优秀毕业生而努力奋斗！