

香港作业治疗硕士准入项目学习体会

伊文超

南京医科大学康复医学院 / 南京医科大学
第一附属医院康复医学中心

一、作业治疗硕士项目简介

香港理工大学康复治疗科学系设有不同的硕士项目，作业治疗方向有两种：一种是全日制1年修完30学分，完成2门必修科目（研究方法和数据分析、专题报告）、5门主修科目和2门选修科目，入学要求本科是OT方向，最好有1年工作经验（具体要求以每年官网通知为准）；第二种就是我读的准入项目，全日制2年6个学期修完90学分，完成8门必修基础课、12门必修专业课、1个研究项目和不少于1000小时的实习，毕业后WFOT认可并能在香港职业治疗学会注册执业，入学要求是有丰富的人生经历、成熟、人格稳定、高效人际沟通能力，正规大学本科毕业，修过人体解剖（3个学分）和生理学（3个学分），英语TOEFL机考80/笔试550/IELTS6，优先考虑会英语、普通话和粤语的申请人（入读可申请社会福利署赞助，与相应NGO签约3年即可全额资助学费）。两种项目每年招生时间都不一样，如需报考，需密切关注官网或者直接联络相关职员。

二、作业治疗硕士准入项目学习体会

即将面临毕业，再次忖度和阅读入学要求，又一次深刻地体会到与内地相比香港文化的不同之处——精准。当我快经历完2年的学习，感受过了紧张、压力、社会环境突变、文化矛盾冲突和各种考验之后，才意识到人家在入学之前招生要求里面已经写得非常清楚，也已经高度预警读这个项目将会面临什么级别的挑战，所以才要求申请者有丰富的人生经历，这样才能在团队合作中有所贡献、在危机到来时能随机应变、在临床实习时可游刃有余；要求申请者成熟稳定，这样才能承受得住压力、经受得起考验、处理得好情绪；要求申请者具备高效人际沟通能力，这样才能将时间利用得更充分、将关系处理得更和谐、将知识理解得更透彻、将能力发挥得更全面。

再来谈精准。首先，除了上述招生要求写得精准，校内课程考核也非常“精准”。考核内容，绝对不会超出老师讲过和给过的资料；考核标准，绝对严格按照事先公布的评分标准来。其次，不仅校内的知识考核精准，临床上的技能和态度考核都是严格按照大纲来的。学过的知识，一定会在临床实习中用到，并且是临床考核严格遵从的标准；临床所做的实践，也必须是有循证依据的精准评估和精准治疗。治疗师所说的话、所做的事，甚至所选择的环境和道具都是精心设计过的。令我印象深刻的是最后一次带我的临床导师，她在每一个与

患者相处的时刻所说的每一句话都有她的原因，她会说得不多一句废话，也不少一句该讲的话，她说只有这样才能高效地用好每一个与患者相处的时段，但这背后是相当精心、全面和有计划的准备。她对我实习的第一个要求就是能够复述她在与患者相处的这一个时段，都说了什么、做了什么以及为什么。如何掌握得到刚刚好的程度、如何用最具说服力的语言设问和推荐、如何巧妙地扭转劣势为优势从而保护患者自信，这些都可称之为作业治疗的艺术，目前我正努力学会欣赏。

第二个层次上的精准，是循证。临床实践中，除了说话，OT最重要的就是做事。OT要做什么事，是有依据的，跟着作业表现领域走；为什么要做这些事，跟着作业治疗参考架构走；怎么做这些事，跟着作业治疗循证指南、流程走；用什么方法做这些事，跟着作业治疗的手段走；做的好不好，用作业治疗结局评价指标来说话。而如何将硬板板的科学用在活生生的人身上，来解决他们独特多样的日常生活问题；能将这一“硬”一“软”自然无违和地融在一起，这便是作业治疗的美之所在了。当你将患者诉说的困难，一步步降解为你可以用科学研究结论或定理公式来解答这个问题时，你就能体会到这种“美”了。而若你用看上去再也不能更朴素的日常活动或作业活动，就能改变或者影响到患者生活，那么，相信你肯定会成为作业治疗的“瘾君子”和忠实信徒！

第三个层次上的精准，是个性化。首先，在校学习时，学校不会抹杀任何一个学生的个性，会尽量创造包容的环境，接纳所有的独特。其次，临床实习时，考核不是由学校或者带教老师定好标准，而是给学生自己制定实习目标，能者多劳，量力而行，尊重每个人的偏好；具体来说就是进入实习后，这一个阶段的实习想接多少个患者学生自己定最高配额，带教老师只给一个合理地基于带教经验的最低数量参考，而选择哪个领域的患者：骨科还是神经科还是老年等等，带教老师都会根据自己的实践领域选择合适的病种给学生临床实践。即便不能完全放手给学生自由设定目标，都会至少给2个选择，不会对所有学生一概而论。这样做的目的，也是为了让学生了解自己的能力和准确地评估自己的能力，并规划自己的目标。再次，临床实践过程中，针对同一个问题，对不同的患者所选择的方法、方案和活动都可能不一致，会通过患者的兴趣、长处去突破瓶颈，建立治疗性关系，这也往往是治疗成功的催化剂，是作业治疗之“巧”。你会惊讶于一个普通的兴趣竟然能令患者发生那么多意想不到的改变，只要你肯花心思去设计！并且我们所设计的活动/面谈也通常不只是一种选择，因为患者也需要感受到主导权，由他来决定自己想要做的事情和想发生的改变。

三、作业治疗准入项目学习启发

鉴于文化和医疗制度的差异，原封不动地拿来主义估计是行不通的。每次经历这样的冲击时，我脑海中都有两个分裂的我在思考：当下我应该怎么做、

回去我应该怎么做。贪心的我不满足只顾当下，所以学习的过程相当消耗精力，因为每时每刻我既是一个作业治疗学习的经历者又是一个作业治疗学生学习的观察者，要保障作为学生要顺利通过考核，又要记录整个教与学的过程中有哪些内容值得借鉴。

针对上面体会最深的三点“精准”，浅谈我个人觉得自己在教学上值得去做的改变：

第一，完善教学大纲。包括课程的学时、目标、内容、方法和考核方法，也力求达到精准实用。所教必有所用，有所需，这样教学才不会与临床脱节；同时因各地区师资水平的参差不齐，可借鉴制定的最低教学标准，并在此基础上灵活调整。所谓最低教学标准，更加没有必要盲目追从国外的标准，如果能踏踏实实做好中国特色的作业治疗教学标准，再慢慢提升，发展之路就会走得更远更具特色。并且一旦制定，要严格规定执行，包括师资的统一培训和定期考核，以保证教学效果。

第二，规范临床带教。包括带教师资资格、培训、审查和师生双向考核。作业治疗应由具备 OT 带教资质的临床老师带教，必须经过统一的培训和定期审查，且带教过程应是师生互评、双向考核的过程。

第三，以学生为中心的教学设计。包括教学方法、教学资源的支持以及带教时因材施教的原则。兴趣是最好的老师，作业治疗准入水平的教学，不仅仅是传授知识，更多的是播散种子，教师和学校的角色是保证种子生长的土壤足够肥沃，空气足够自由，阳光足够充分！