

郑州大学康复治疗学作业治疗方向 专业建设浅析 董安琴

康复医学已成为近年来被世界公认的 21 世纪最具发展潜力的专业，作为一个年轻但涉及众多学科的专业，康复医疗贯穿于医疗的全过程，病、伤、残障人士，医院、社区、家庭都需要康复治疗的介入。中共中央国务院在“健康中国 2030 规划纲要”中指出，建立完善的医疗卫生服务体系，加强康复、老年病、长期护理、慢性病管理、安宁疗护等接续性医疗机构建设，健全“治疗—康复—长期护理”服务链。按照“健康中国 2030”的指示要求，在建立大健康观，实现无病无弱、身心健全、社会适应、环境和谐过程中，康复医学在促进功能恢复，身心健全上的作用越来越突出，康复医学的价值必然要被重新认识！

康复医学的发展与康复治疗教育和人才培养密不可分。作业治疗（Occupational Therapy, OT）是康复治疗的一个重要分支，随着康复医学的发展，我国 OT 教育也取得较大进展，培养了一批优秀的 OT 人才。然而，与物理治疗专业相比较，OT 教育起步较晚，其专业建设仍存在一些不足，如教育经验不足、师资匮乏、课程设置欠合理、临床实习基地较少等等。现以郑州大学 OT 专业建设为例，阐述 OT 专业建设的探索，以及存在的问题与挑战，为准备开展 OT 专业的高校提供参考。

郑州大学是“211 工程”重点建设高校、一流大学建设高校和“部省合建”高校，设有哲学、经济学、法学、理学、工学、医学 12 大学科门类，现有 51 个院系，116 个本科专业。康复治疗学专业是郑州大学 2015 年新增的专业，该专业按照郑州大学本科人才培养目标，坚持立德树人和“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，对标一流大学建设，以打造一流康复治疗学专业为导向，培养具有国际视野、国内一流，符合国家康复治疗学教育和国际康复教育标准的康复治疗学人才。

历史沿革：1997 年成立郑州大学康复医学科，2015 年成立康复医学部，同年 11 月增挂郑州大学康复医院，2016 年郑州大学依托郑州大学第五临床学院增设四年制“康复治疗学”专业，2018 年成立郑州大学康复医学系，同年获批康复治疗学专业硕士点。在 20 余年发展历程中，实现了康复医学科、康复医学部、康复医院、康复治疗专业、康复医学系的跨越式发展。

特色优势：郑州大学康复治疗学专业是河南省唯一实行物理治疗（Physical therapy, PT）和作业治疗（Occupational therapy, OT）分方向教学的本科院校。学院学科发展齐全，目前与康复相关的国家级学科平台 1 个，省市级学科平台 3 个，其中康复医学工程科是河南省三甲临床医院内规模最大，集科研教学和

产业发展于一体的康复工程医疗机构。学院坚持医 - 工、医 - 体、医 - 理，多学科交叉融合培养体系，师资队伍庞大，专业师资 194 人，其中具有高级职称的占 50%。

紧紧围绕郑州大学“双一流”建设和综合性研究型大学定位，加快转型发展内涵建设步伐，深化专业建设改革，争创国内一流的康复治疗学专业。

一、探索人才培养新模式

树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，坚持以“立德树人”为根本标准，以促进学生全面发展和适应行业、产业与地方发展需要为导向在“新医科”教育背景下，推动医工结合、医理结合、医体结合，中 - 西 - 体 - 医一体化的多学科联合培养等方式，积极探索“4+2”康复治疗专业人才培养体系，促进康复治疗学本科教育与毕业后康复治疗师规范化培训的紧密衔接。今年《人文素质教育融入外科学教学对临床医学专业学生的影响》获批河南省高校素质教育立项，学院现已招收 2 届康复治疗专业规培生共 39 人。

二、加强课程体系建设

立足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对标世界物理治疗联盟 (WCPT) 和世界作业治疗联盟 (WFOT) 专业认证通过的院校，在课程体系建设中融入“课程思政”元素，在“加强通识夯实基础、强化实践、激励创新”原则下突出特色，加大通识类课程比重，夯实学科基础课和专业核心课程。2020 年 2 门专业课程获“郑州大学 2020 年度课程思政教育教学改革示范课程”，2019 版康复治疗学培养方案中增设康复心理学、手法治疗学等专业课程，设立创新创业学分等。

三、推进教学方法改革

学院对康复治疗专业的理论及实践教学方法进行了多方探索，例如以临床病例为引导的教学方法 (CBL)、应用标准化病人参与教学，混合式教学、双语教学、翻转课堂，康复治疗学专业“两专多能”临床实习培养模式的探索、双语病例汇报等。如在疫情期间，充分利用线上教学平台，达到停课不停学目的。2020 年 2 门专业课程获郑州大学线上优秀课程。

四、整合实践教学资源

学院把基地建设做为重点，加大投资力度。在实训室建设中投入了大量的人力、物力以满足实践教学，同时积极开展校外实习基地建设，为学生提供更好的实践教学及实习平台。现拥有河南省康复医学重点实验室 1 个，康复治疗学实训室 2 个，已与 2 家省外及 3 家省内实习基地建立合作，与美国内布拉斯加大学、圣路易斯大学、澳大利亚悉尼大学、香港理工大学、台湾大学等高校建立联合培养国际化康复治疗专业本科生计划，与美国埃文斯维尔大学建立定向培养物理治疗学博士 (DPT) 与国际临床实习基地建设合作关系。

一、师资队伍建设

实施“内培外引”措施,加强康复治疗专业师资队伍建设。通过郑州大学“百门海外课程”项目,邀请海内外知名专家、学者承担康复治疗学专业部分核心课程;重视对青年教师的培养,完善新入职教师上岗培训,严格新入职教师准入制度,通过院内教学培训、外派学习交流、培训、组织青年教师教学技能大赛等方式为青年教师的教学能力提升提供良好条件;实施新任教师导师制,高年资教师对新教师进行一对一教学指导;支持青年教师继续深造,提升师资队伍整体教学水平。

目前引进海内外师资9人次,新增在读硕士5人,在读博士1人,上海中医药大学教学进修9人,参加师资及专业技能培训达120人次,改善了师资专业、学历和职称结构,提高了师资队伍整体教学水平及专业技能水平。

二、基层教学组织建设

加强院内各专业教研室建设,强化康复治疗学教研室组织建设,整合郑州大学各附属医院康复医学教学资源,建立康复治疗学联合教研室。通过基层教学组织的常态化建设与可持续发展,建设成为河南省康复治疗学专业优秀基层教学组织,形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系,为各项教学工作的有效落实提供组织保障,进而改善本专业学生的培养质量。

完善康复治疗学专业教育质量标准,保障人才培养质量;完善教学规章制度,建立“课程负责人”制度,严控教学过程,制定课前、课中及课后教学管理规范,并定期进行专项检查,结合“双八”要素,对教学过程进行全面监控;通过专业建设委员会、督导委员会、质量控制委员会督导专业教学工作,实施综合评价;落实评教评学制度,在课堂教学质量评价上采取教师评学、学生评教的方式,提高教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人的素养,每学期末教研室会组织评教活动,并根据评价结果进行反馈、指导;建立教学质量激励机制,对教学工作量大、教学效果好的教师实行表彰和绩效奖励。

学生培养质量提高,本专业学生在康复治疗学专业竞赛中成绩斐然,如技能大赛、创新创业大赛,科普大赛等;康复治疗学学专业2020届学生考研升学率达24%,其中9名学生被北京大学、郑州大学、南方医科大学、山西医科大学等知名高校录取。教师教学质量提高,本专业教师在省、市、校级课堂教学能力大赛中,获得不同等级的奖励;教学研究与改革成果丰硕积极申报教研教改项目,目前累计申报教研教改项目20余项。

一、主要思路

始终坚持是以“人才培养为本,本科教育是根”的办学宗旨,坚持“四个回归”的教学标准,继续采用分段式教育模式、“教学”与“育人”并重,“医工结合”创新理念、围绕应用型人才培养目标,努力提高教学水平,将本专业打造成为

与社会发展相适应的，优势突出、特色鲜明、水平领先的品牌专业，建设成为面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。

二、主要举措

1. 扩充专业方向分化

目前，郑州大学康复治疗学专业分方向教学，共分成物理治疗（Physical therapy, PT）和作业治疗（Occupational therapy, OT）两个方向，为扩充专业方向分化，计划将言语治疗（Speech Therapy, ST）、康复工程（Rehabilitation Engineering）纳入招生计划。

2. 提高专业培养层次

自 2016 年以来，我院先后获批康复治疗学专业本科教学及硕士点的建立，学院也将推进康复治疗学专业博士点的申报工作，实现本科 - 硕士 - 博士一体化培养。

3. 提升专业管理规模

郑州大学第五临床学院经过 20 余年的不断努力，实现了康复医学科、康复医学部、康复医院、康复治疗专业、康复医学系“五步走”的跨越式发展。为适应扩充专业方向分化及提高专业培养层次，进一步改善康复治疗专业学生培养组织结构与管理结构，将申请设立郑州大学康复医学院。

4. 搭建协同育人平台

学院利用康复医学学科优势，搭建以学校为基础，院系为支撑，联盟基层机构为载体的校 - 院系 - 联盟的协同育人机制，为学生提供实践教学保障、就业环境和多样化培养基层医疗卫生人才的新途径。

5. 深化国际合作交流

继续加强与国际及国内重点大学的合作，构建学生进行海外访学与实习体系，增加学生深造概率，建立联合培养计划。

6. 加强专业师资培养

在双一流建设的前提下，加大对国际认证师资的培养，为实现世界物理治疗师联盟（WCPT）及世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业认证做准备。

我国作业治疗（occupational therapy, OT）师的专业化培养目前还处在初级阶段，高校康复治疗教育中 OT 学的国际化发展尤为困难。本文以上海中医药大学 OT 专业教育推进为例，从 OT 在我国发展的近况、OT 专业建设中的探索、OT 专业建设中存在的问题及挑战等三个方面进行阐述，为探索“中国特色”的 OT 专业化建设的道路提供借鉴。