

日本作業治療教育與實踐介紹

賀加貝

四川大學華西醫院

據日本厚生勞動省¹，上世紀 90 年代中期，日本國內康復職業人才匱乏，日本政府積極建立相關康復專業“養成校”（類似我國專科院校），旨在培養足夠康復專業人才，截至目前全日本共有 190 餘所相關院校。國家鼓勵及院校建立政策的寬鬆，導致了近 20 年日本具有培養作業治療師的機構和每年入學人數激增。目前日本作業治療師人數接近七萬五千並在持續增加，與日本總人口相比已經具備了充足的人員數量。據日本厚生勞動省 2019 年資料，按照日本作業治療師從業人數目前的增長趨勢，到 2040 年，康復治療師從業者人數將是社會需求量的 1.5 倍。

另一方面，專科院校、短期大學、四年制大學等具有資格的培養機構在近 20 年培養出的大量從業者，導致作業治療師從業人員年齡層整體集中且偏低。在從業經驗不足、指導者匱乏的大背景下，社會大眾存在許多對從業人員素質良莠不齊的指摘之聲。資料顯示接受四年制大學本科完整教育的治療師專業能力和職業素養普遍較好，但在從業人員中，完成本科學歷的僅有 40%。相關院校的師資水準也存在極大差距，大多數高水準教授集中在四年制綜合大學，而占畢業生總數一半以上的專科院校教師學位較低。根據 2010 年日本理學療法協會資料，畢業後能夠獨立處理業務的從業人員總數僅占 6.9%，這一資料在 2000 年為 9.8%，需要大量輔助和指導才能開展工作的比例從 2000 年的 34.6%增長到 42.7%。此外，無論是那種培養方式，這幾種學制下的作業治療專業資格考試合格率也呈現下降趨勢，2019 年日本作業治療師資格考試通過率在大學教育和專科教育中分別為 82.3%和 73.8%，而在 2007 年這一數據為 95.2%和 90.7%（圖 1）。

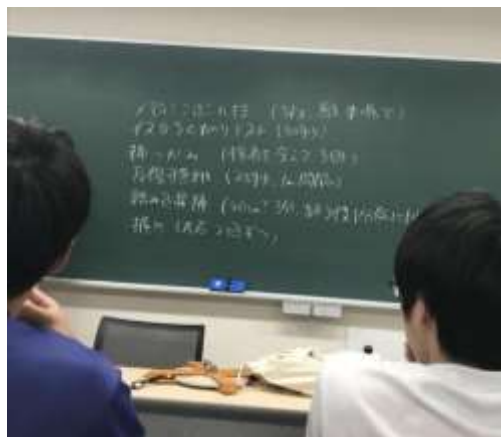


圖 1 作業治療師國家資格考試合格率

2019 年 4 月召開的日本第 3 屆物理治療師·作業治療師需求分科會針對日本康復從業人員供大於求和品質參差不齊的現狀，提出了“著眼於未來的供需平衡，有必要通過對學校培訓設施的培養品質進行評價、進行適當的指導等，進行計劃性的人員培養。”的發展方向指導方針。

日本作業治療大學教育體系與國內有所不同，下面以作者在北海道大學所見本科教育為例簡要介紹。

首先是學科分類，日本的作業治療專業隸屬康復治療專業（リハビリテーション分野）。與國內大康復招生後再細分專業方向不同，日本學生在本科入學時就可以直接選擇報考 PT、OT 等小方向。康復專業與護理、放射線、醫學檢驗等專業在本科階段共同屬於臨床醫學部下的保健科學學科，與臨床醫學學科平行。到研究生階段，這些專業獨立成研究院有獨立完整的學院體系和教學場地。學生在入學考試時就可以選擇專業小方向，從大一開始專業課與公共課並行，四年課程設置與國內類似。授課內容既有解剖學生理學統計學等醫學基礎課程，也依照病種分類進行作業治療專業課程的理論授課和臨床實踐²。



以北海道大學為例，本科課程設置包括“解剖學”“生理學”“運動學”“人類發育學”等醫學基礎課程和“康復醫學”“精神障礙學”等臨床醫學科目。在此基礎上，以“作業療法概論”“基礎作業學”“作業療法評價學”為基礎，針對“軀體障礙”“精神障礙”“發育障礙”“老年障礙”等分類學習作業治療學的有關知識。此外，由於各個地區人口構成和自然環境不同，在人口老齡化和高緯度嚴寒的背景下，北海道大學還開設了“地域作業療法學”和“寒冷地區生活援助理論”等貼合需求的科目²。



針對本科臨床實踐，所有學生在大四階段需要完成一年的臨床實習，實習地點包括了綜合醫院和康復設施。各個疾病組大約實習 2-4 周，與國內全年實習不同，日本的實習中還會穿插相關課程的課堂授課，由於沒有取得資格證，本科實踐以輔助臨床帶教老師的治療活動為主，部分操作在指導下進行。同時，還會要求每位學生在畢業時提交畢業研究論文，每週還會空出畢業論文 seminar 的時間。畢業時間為每年 3 月，一般臨床實踐會在一月初結束，論文提交與答辯也會在同月告終。剩下一兩個月時間會留給學生複習準備國家資格考試，大約在二月底三月初結束考試。日本的 PT/OT/ST 有各自獨立的國家執業資格證考試，考試內容也有區別。因此日本的本科 OT 學生在畢業時可以同時拿到執業證和學位證。本科畢業後直接進入一線臨床工作較為便利。

畢業後大多數學生還是選擇進入醫療機構從事臨床工作，以北海道大學為例，2018 本科作業治療專業學生有 59% 進入醫療機構工作，35% 選擇升學。除了醫療機構，也有選擇在養老院等相關保健設施中服務的作業治療師，以及為偏遠地區或獨居患者及老年人提供家庭訪問作業治療服務的畢業生。和國內相比，日本學生選擇海外升學的學生極少，除非更換專業，否則大多數想要繼續深造的學生會選擇直升本校研究院跟隨輔導自己畢業論文的教授繼續研究。

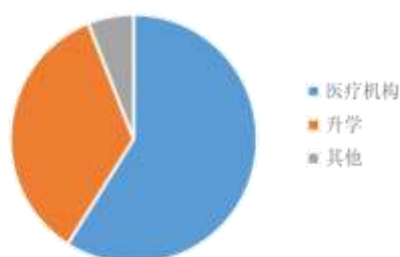


圖 2 2018 年北海道大學作業治療畢業生去向

日本作業治療教育發展的現狀也帶給我們一些啟示。首先，除了規範的課程設置之外，符合國情和地域自然與社會環境的課程也需要相應設置。其次，不僅在本科培養過程中要幫助學生掌握臨床思維和專業知識，一定的科研能力培養同樣重要。畢業研究論文和臨床實習的取捨和側重需要找到更好的平衡。

作為蓬勃發展的學科，越來越多的院校開設作業治療專業，更多學生湧入這一專業，如何避免日本目前面臨的畢業學生專業素養差距較大、供求不平衡、就業飽和等問題，如何保證作業治療學科持續穩定發展需要每一位從業人員進一步思考。

參考文獻：

1. 厚生労働省, 2019.4, 理学療法士作業療法士の需給推計を踏まえた今後の方向性について.
<https://www.mhlw.go.jp/content/10801000/000499148.pdf>
2. 北海道大學保健科學研究院 作業治療專業授課內容介紹 http://ot-hs-hokudai.info/?page_id=12