

日本作业治疗教育与实践介绍

贺加贝

四川大学华西医院

据日本厚生劳动省¹，上世纪90年代中期，日本国内康复职业人才匮乏，日本政府积极建立相关康复专业“养成校”（类似我国专科院校），旨在培养足够康复专业人才，截至目前全日本共有190余所相关院校。国家鼓励及院校建立政策的宽松，导致了近20年日本具有培养作业治疗师的机构和每年入学人数激增。目前日本作业治疗师人数接近七万五千并在持续增加，与日本总人口相比已经具备了充足的人员数量。据日本厚生劳动省2019年数据，按照日本作业治疗师从业人数目前的增长趋势，到2040年，康复治疗师从业者人数将是社会需求量的1.5倍。

另一方面，专科院校、短期大学、四年制大学等具有资格的培养机构在近20年培养出的大量从业者，导致作业治疗师从业人员年龄层整体集中且偏低。在从业经验不足、指导者匮乏的大背景下，社会大众存在许多对从业人员素质良莠不齐的指摘之声。数据显示接受四年制大学本科完整教育的治疗师专业能力和职业素养普遍较好，但在从业人员中，完成本科学历的仅有40%。相关院校的师资水平也存在极大差距，大多数高水平教授集中在四年制综合大学，而占毕业生总数一半以上的专科院校教师学位较低。根据2010年日本理学疗法协会数据，毕业后能够独立处理业务的从业人员总数仅占6.9%，这一数据在2000年为9.8%，需要大量辅助和指导才能开展工作的比例从2000年的34.6%增长到42.7%。此外，无论是那种培养方式，这几种学制下的作业治疗专业资格考试合格率也呈现下降趋势，2019年日本作业治疗师资格考试通过率在大学教育和专科教育中分别为82.3%和73.8%，而在2007年这一数据为95.2%和90.7%（图1）。

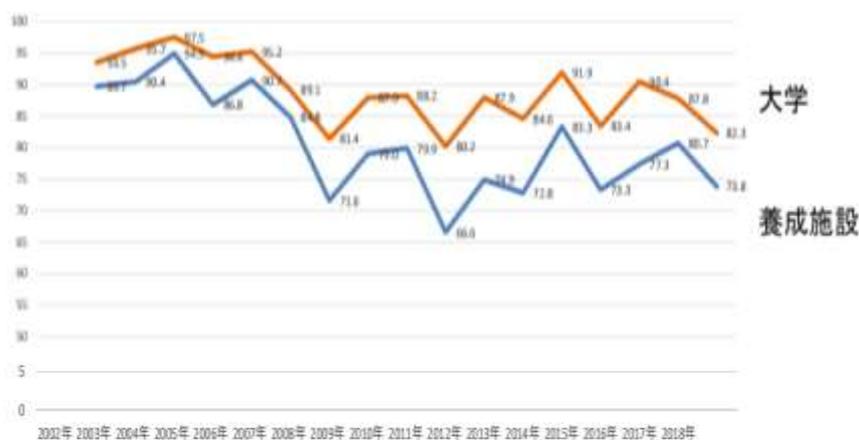


图 1 作业治疗师国家资格考试合格率

2019年4月召开的日本第3届物理治疗师·作业治疗师需求分科会针对日本康复从业人员供大于求和质量参差不齐的现状，提出了“着眼于未来的供需平衡，有必要通过对学校培训设施的培养质量进行评价、进行适当的指导等，进行计划性的人员培养。”的发展方向指导方针。

日本作业治疗大学教育体系与国内有所不同，下面以作者在北海道大学所见本科教育为例简要介绍。

首先是学科分类，日本的作业治疗专业隶属康复治疗专业（リハビリテーション分野）。与国内大康复招生后再细分专业方向不同，日本学生在本科入学时就可以直接选择报考PT、OT等小方向。康复专业与护理、放射线、医学检验等专业在本科阶段共同属于临床医学部下的保健科学学科，与临床医学学科平行。到研究生阶段，这些专业独立成研究院有独立完整的学院体系和教学场地。学生在入学考试时就可以选择专业小方向，从大一开始专业课与公共课并行，四年课程设置与国内类似。授课内容既有解剖学生理学统计学等医学基础课程，也依照病种分类进行作业治疗专业课程的理论授课和临床实践²。



以北海道大学为例，本科课程设置包括“解剖学”“生理学”“运动学”“人类发育学”等医学基础课程和“康复医学”“精神障碍学”等临床医学科目。在此基础上，以“作业疗法概论”“基础作业学”“作业疗法评价学”为基础，针对“躯体障碍”“精神障碍”“发育障碍”“老年障碍”等分类学习作业治疗学的有关知识。此外，由于各个地区人口构成和自然环境不同，在人口老龄化和高纬度严寒的背景下，北海道大学还开设了“地域作业疗法学”和“寒冷地区生活援助理论”等贴合需求的科目²。



针对本科临床实践，所有学生在大四阶段需要完成一年的临床实习，实习地点包括了综合医院和康复设施。各个疾病组大约实习 2-4 周，与国内全年实习不同，日本的实习中还会穿插相关课程的课堂授课，由于没有取得资格证，本科实践以辅助临床带教老师的治疗活动为主，部分操作在指导下进行。同时，还会要求每位学生在毕业时提交毕业论文，每周还会空出毕业论文 seminar 的时间。毕业时间为每年 3 月，一般临床实践会在一月初结束，论文提交与答辩也会在同月告终。剩下一两个月时间会留给学生复习准备国家资格考试，大约在二月底三月初结束考试。日本的 PT/OT/ST 有各自独立的国家执业资格证考试，考试内容也有区别。因此日本的本科 OT 学生在毕业时可以同时拿到执业证和学位证。本科毕业后直接进入一线临床工作较为便利。

毕业后大多数学生还是选择进入医疗机构从事临床工作，以北海道大学为例，2018 本科学业治疗专业学生有 59% 进入医疗机构工作，35% 选择升学。除了医疗机构，也有选择在养老院等相关保健设施中服务的作业治疗师，以及为偏远地区或独居患者及老年人提供家庭访问作业治疗服务的毕业生。和国内相比，日本学生选择海外升学的学生极少，除非更换专业，否则大多数想要继续深造的学生会选择直升本校研究院跟随辅导自己毕业论文的教授继续研究。

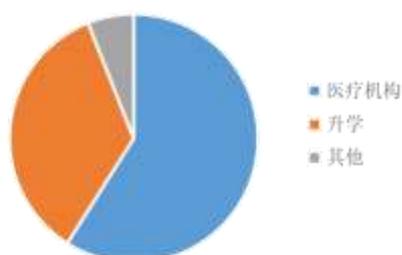


图 2 2018 年北海道大学作业治疗毕业生去向

日本作业治疗教育发展的现状也带给我们一些启示。首先，除了规范的课程设置之外，符合国情和地域自然与社会环境的课程也需要相应设置。其次，不仅在本科培养过程中要帮助学生掌握临床思维和专业知识，一定的科研能力培养同样重要。毕业论文和临床实习的取舍和侧重需要找到更好的平衡。

作为蓬勃发展的学科，越来越多的院校开设作业治疗专业，更多学生涌入这一专业，如何避免日本目前面临的毕业学生专业素养差距较大、供求不平衡、就业饱和等问题，如何保证作业治疗学科持续稳定发展需要每一位从业人员进一步思考。

参考文献：

1. 厚生労働省, 2019.4, 理学療法士作業療法士の需給推計を踏まえた今後の方向性について.
<https://www.mhlw.go.jp/content/10801000/000499148.pdf>
2. 北海道大学保健科学研究所 作业治疗专业授课内容介绍 http://ot-hs-hokudai.info/?page_id=12