

心之所向，OT 创造

高娜 泰山护理职业学院 医学技术系副主任、康复教研室主任

段博文 泰山护理职业学院 学生

关键词：了解需求；手功能训练；认知功能训练；自我表达； PEO 模式

活动描述：

1. 邀请手功能障碍、认知功能障碍的患者参与。
2. 具体讲述活动内容。
3. 引导患者表达内心向往的场景，如生活、工作、休闲娱乐等。
4. 治疗师帮助患者按心中所想在白纸上绘制出向往场景中的一个物品及人物，也可用照片，用剪刀把绘制的物品、人物或照片中所需部分剪下来。
5. 要求患者按照内心所想，进行拼图摆放，也可用双面胶简单固定在白纸上，可以随时调整每块的位置。
6. 请患者展示作品，讲述内心的故事或向往，与家人和病友分享。
7. 治疗师结合作品和患者向往，介绍 PEO 模式，让患者理解作业表现是人、环境和作业相互作用的结果，作业治疗干预会关注这三个方面帮助患者提高作业表现，让患者充分认识作业治疗的方法与意义，认识自己目前存在的问题和努力的方向，积极配合治疗师改善身体功能、认知功能、精神状态、活动能力和周围环境等。



活动/产品的创新点:

活动中不仅可以利用绘画、涂色、剪纸等活动进行手功能训练，锻炼手的精细动作和手眼协调，还可以进行颜色、物品、人物的认知以及摆放物品等发挥患者自由想象，锻炼患者的空间能力，还可以改变物品位置找不同、隐藏某些物品训练记忆等，更重要的是可以了解患者内心的需求和想法，比如老人希望能在某一场景下休闲娱乐、儿童希望能在某一场景下玩耍等，根据患者的想法进行图案设计、制作，然后用拼图的方式展现患者内心的故事，实现自我表达，完成作品还可以提高患者的成就感。治疗师结合作品进行 PEO 模式介绍，说明患者认识自己存在的问题及所需要的说明和努力的方向，使患者更积极主动地配合后期的治疗，达到内心的向往。

重新组合:

手工艺 + 认知功能训练 + PEO 模式 + 辅导技巧

病患者参与的目标:

1. 改善手功能
2. 改善认知功能
3. 表达自我、认识自我，认识作业治疗，有助于促进其重返家庭和社会。

OT 的角色:

在尊重患者内心所想的前提下，指导其进行手功能训练、认知训练，完成作品，增加了治疗的趣味性和患者的治疗主动性；从 PEO 模式的三个方面去解释作业治疗干预，引导患者正确认识作业治疗，了解治疗意义，调动患者积极性，调节情绪，增强患者重返家庭和社会的信心。

