

# 康复康复，永不止步

## ——福建中医药大学康复作业治疗专业介绍

黄滢珊 刘雪枫

随着“健康中国”旗号的打响，“生物-心理-社会”的健康医学模式下的作业治疗服务者已经不仅需要拥有完备的知识结构和精湛的专业技能，而是也强调把“以疾病为中心”的思路转变为“以服务对象为中心”，在服务过程中充分体现医学人文精神。因此，福建中医药大学康复医学院强调“以人为本”的职业素养培养，并在作业治疗的专业思想教育、理论教学、实践教学及社会实践中渗透该职业素养及崇高医德的教育。

福建中医药大学康复作业治疗专业旨在坚实中西医康复理论基础的前提下，促使学生熟练掌握作业治疗康复操作技能，从而能够协助康复对象选择、参与、应用有目的和有意义的活动，以最大限度恢复躯体、心理和社会方面的功能，实现“全面康复”。

### 一、构建“尚医德、精技能”的实践教学体系

在学生最开始接触的理论课程中就涉及到职业素养的培养，并结合我校“大医精诚、止于至善”的校训，进行医德专题的讲座，并且在实践训练环节也大量包含职业素养和崇高医德的强化训练和灌输。学校及学院多位德艺双馨的模范教师也积极起到带头示范作用，以“学为人师，行为世范”的标准熏陶学生的人文情怀和职业操守。尤其是在社会实践中提升崇高医德和职业素养的培养，引导和鼓励学生参加丰富多彩而有意义的社会实践活动，让学生深入社会、了解国情、投身海西、走进基层、接受锻炼。在为基层群众和小区群众带来康复医疗志愿服务的同时，不断培育和践行社会主义核心价值观，也在实践中提高服务意识、提升职业素养。



在上杭革命烈士紀念碑前宣誓



看望抗戰老兵

在课程设计和教学计划的制定上，我们参考《世界作业治疗师联盟（WFOT）作业治疗师教育准入标准》设计课程、优化作业治疗专业知识结构，形成了特色鲜明的专业创新人才培养方案。承担的核心课程有：作业治疗基础理论、神经系统疾病作业治疗、骨骼肌肉疾病作业治疗、内科及老年病作业治疗、儿科疾病作业治疗、社会心理作业治疗、假肢与矫形器学、职业康复学、环境改造与辅助技术等。人才培养遵循健康医学发展需求，在体现“功能观”健康促进的康复医学学科专业特点同时，实现职业素养、专业理论、专业技能、创新创业能力四位一体，并贯彻到培养目标和培养要求中。

作为康复技术的使用者，精技能是评价康复专业人才的核心指标之一，除了传统课堂教学模式外，我们特别重视学生实践技能方面的培养。围绕专业培养目标及课程设置，根据课程特点和认知规律，教师运用多种教学方法和手段组织课堂教学，倡导参与式、启发式、探究式、讨论式及模拟操作（标准化病人活动）教学等多种方法，激发学生的好奇心、求知欲和综合实践能力，引导学生主动参与、独立思考，着力培养学生的学习兴趣和兴趣和能力、思考问题的兴趣和能力、探究创新的兴趣和能力、临床推理和临床实践能力等。同时，结合下班辅导、学生评教回馈结果，最大限度发挥学生作为学习主体、意识主体的主观能动性，活跃课堂气氛，提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。



支具制作实训课

## 二、多层次的实践教学模式和评价体系构建

我们的康复实践教学模式主要由实践训练、临床见习和临床实习三个层次组成（见图 1），利用实训中心和临床实践教学基地，结合专业课程教学内容进行基本技能、专项技能和综合能力的三个层次的实践能力训练，通过循序渐进、由浅入深的训练，促使学生对所学的知识反复运用，不断深化，增强实践能力和综合能力，逐步达到“精技能”的目标和要求。在教学模式改革以来，《内科及老年病作业治疗》被评为福建省精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类），肯定了该教学模式的可行性和推广性。

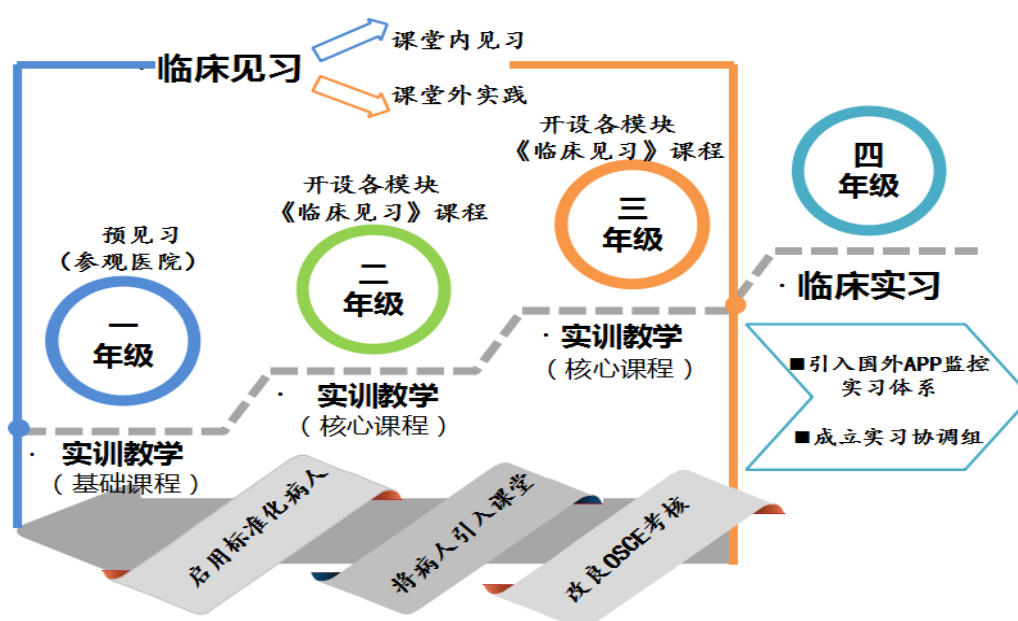


图 1 三层次全过程的实践教学模式

在突出实践动手能力培养方面，我们树立了“强化实训，凸显实践，夯实基础”的理念。一是建立以学生为中心的实践教学模式，结合专业课程教学内容，采用模拟示范教学、同学互相练习及模拟临床实际处理等多种方式进行专项技能和综合能力的训练。二是调整教学计划，增加实践教学的课时和内容，有的主干课程实践教学与理论教学课时比例已达 3:1。三是增加实践考核。学生实践成绩考评采用平时实践成绩与期末实践考试成绩相结合的办法进行，增加平常技能考核次数，以技术过关为抓手，突出技能掌握。考核评价方式主要包括理论考核、实训考核、小组汇报等，多种形式结合的形成性评价机制，涵

盖课程考核、实习前理论考、毕业操作考等，合理、有效、科学地评价并指导学生进行技能培养和完善，使之能够在最短时间内迅速达到专业技术人才的基本要求，为进入到临床一线的工作岗位做好充分准备。



步态参数测量实训



辅具使用实训



学生在学校附属医院康复科



学生跟作业治疗师进行学习交流



学生在福建省康复医学院作业治部见习

### 三、建设可持续发展的师资队伍

在师资培养方面，我们着力打造一支有国际视野、充满活力的高水平人才队伍，作业治疗教研室由一批年轻的成长的教师组成，平均年龄30岁，其中副教授1名，讲师2名，助教2名。为了促进青年教师的专业成长，优化课堂教学，全面提高教学质量，同时为了营造教师相互学习的氛围，教研室组织教学观摩、专题讨论、经验交流，积极推送教师参与教育思想、教学能力、教学改革等方面的培训，并通过参加教学基本功大赛等引领教学改革的活动，不断提高教师自身教育教学水平。



同时，为提升康复教育国际化水平，营造良好的发展环境，我们与美国、台湾、香港等国家和地区康复专业教育机构保持密切的学术交流，分别与美国克瑞顿大学、美国南阿拉巴马大学、美国杜肯大学兰格斯健康科学学院、香港理工大学等高校签订了合作协议，聘请相关领域优秀教师及治疗师教授核心课程，聘请香港、台湾、澳洲资深物理治疗师为附属康复医院临床带教。此外，我们还与美国、丹麦、德国及日本等国内外知名康复机构建立长期的密切合作关系。在此过程中，教研室积极鼓励年轻教师学习先进同行的丰富经验，全程跟听外聘教师的课程，参加各种权威认证的学术会议、工作坊、培训班，并派送教师赴国外及港澳台地区访问交流、进修及攻读学位。综合各位教师的方向及意愿，作业治疗教研室形成了多层面的教学及科研工作团队，包括骨骼肌肉疾病的作业治疗、神经系统疾病的作业治疗、儿科疾病的作业治疗、心理障碍的作业治疗等，逐步完善作业治疗学科教育的师资队伍。

为了更好地加强实践教学经验，作业治疗教研室教师制定了相应的临床计划，定期到福建中医药大学附属康复医院及附属第三医院康复科开展临床工作，为康复患者提供作业治疗服务，从而促进理论、实践与教学间的有力结合。

#### 四、努力营造国际化人才培养氛围

为加快与国际康复教育接轨的进程，培养具有国际专业水平的高质量作业治疗师，教研室开启世界作业治疗联盟（WFOT）国际专业认证工作，并于 2016 年 3 月通过 WFOT 认证，毕业生可在世界范围取得学位深造机会和就业资格，标志着我们的作业治疗人才培养水平达到了国际标准。认证过程中，联盟认证专家对我们具有中医特色的人才培养给予高度的关注和肯定。

同时，我们也重点突出地实施国际化培养，通过境内外相结合的途径，使国际化培养贯穿全过程覆盖各年级，初步形成以“一个目标”、“三个不断文件”、“四种途径”为标志的国际化人才培养平台（见图 2）。一方面，我们不断深化与国（境）外高水平学校开展合作，走国际化办学道路：与美国克瑞顿大学采取“4+3”模式培养博士；与美国杜肯大学采取“4+1”模式培养硕士。另一方面，我们获批 2018 年国家留学基金委的优秀本科生国际交流项目资助 3 项，同时通过国际夏令营等海外素质拓展活动，每年平均选派 30-40 名学生赴海外学习。同时，聘请海外资深康复治疗专家为我校客座教授，邀请国际康复领域专家为作业治疗专业师生授课培训。自 2014 年起，我们推出“康复海外名师大讲堂”，邀请知名外籍专家介绍康复学术前沿动态，每年平均开办讲座 20 余场，每年受益学生 800 人次。

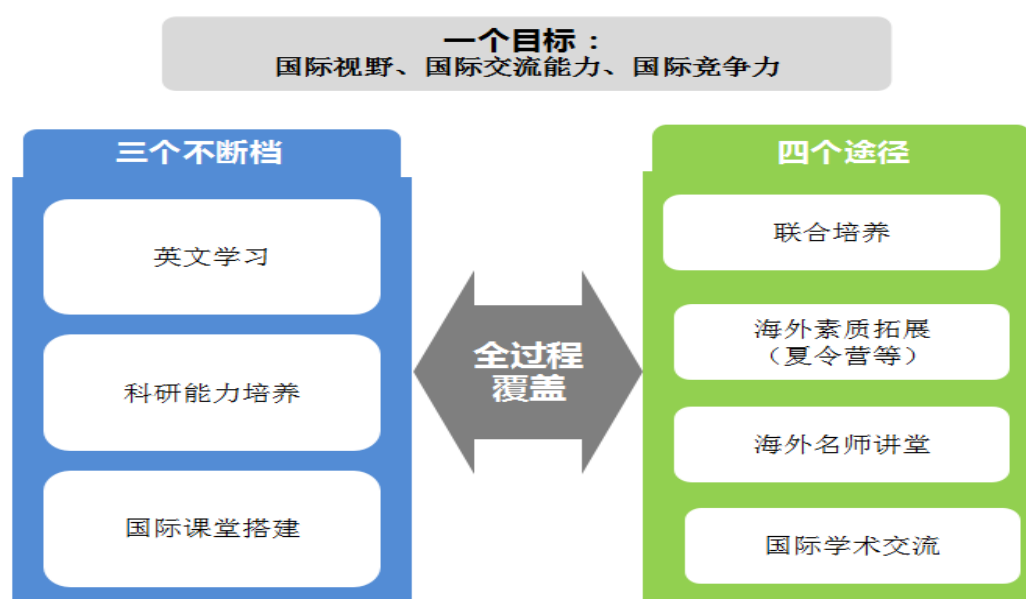


图 4 学生国际化培养平台

## 五、以竞赛为载体，强化康复技能实践与创新创业能力培养

福建中医药大学康复医学院每年定期举办康复学院康复技能大赛，至今已举办七届，并选拔优秀学生参加全国康复技能大赛。我院分别蝉联第二届和第三届全国康复治疗学专业学生技能大赛本科物理治疗学组第一名和本科作业治疗学组第一名的佳绩。2018年3月，在我院学生参加国际作业治疗首届学生辅具大赛还荣获一等奖与最佳展示奖。



在日常教学中，我们根据课程内容适当地融入创新创业能力培养的内容，充分挖掘学生的创新意识和康复创业能力。同时，为全面拓展学生创新创业素质，我们在科技创新活动中以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛、福建省创新性实验计划、各级科研课题为平台，通过举办学生科技节活动，导师制个性化培养等，以加大对学生学术科研活动的指导力度，培养创新意识，获大学生创新创业课题国家级立项 14 项，省级立项 33 项，累计获得立项资助 33 万元。

## 六、搭建社会实践活动平台，提升综合服务能力培养

“全面成才”是我们的根本目标，因此我们的目光不仅停留在课堂教学与技能提升上，而是将脚步迈向社会大众。康复社会实践是我们一直坚持的品牌项目，每年定期开展“康复进社区”及暑期“三下乡”活动，近 5 年组织 55 支队伍，参与人数达 500 余人，其中青马班团队连续四年不间断开展红色之旅健康行，赴龙岩上杭庐丰畬族乡开展康复宣教活动。在第二届“圆梦中国”2014 年全国大学生暑期专项社会实践活动中进入全国十强。连续四年获福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀实践团队”。此外，学院志愿服务团队曾获 2014 年全国暑期三下乡社会实践活动三等奖；第二届“圆梦中

国”2014年全国大学生暑期社会实践专项活动最佳项目管理奖；团中央未来网2016年全国大中专学生暑期“三下乡”新媒体公益传播力评选最美中国发现奖等。奖项是对我们学生工作的肯定，同时更坚定了我们继续将康复的理念与服务渗透到更广泛的人群中去的步伐。



教授村民健心操



联合省康复医院在丰济村派发药品



入户调研村民中风康复情况



在革命老区举办爱心义诊活动

一份耕耘，一份收获。在全体成员的努力下，福建中医药大学康复医学院作业治疗教研室逐步形成了团结、奉献、有活力有激情的教研风格，不怕困难、勇于面对挑战的教研特色。“康复康复，永不止步”。我们坚信：只有求实创新，积极钻研，才能为全国的康复事业输送最优秀出色的人才，才会为迎来“健康中国”更加灿烂的明天！

（黄滢珊 刘雪枫）