

# 適性教育 打開耳界 生命大不同

台南大學附屬啟聰學校 許慧珍 職能治療師

在台灣，因為近幾年新生兒聽力篩檢普及，很多有先天聽覺障礙的嬰兒都能早期發現早期介入，如聽力復健或是配戴助聽輔具等，大大幫助這些嬰孩的聽覺發展以及口語表達能力，即使是重度聽覺障礙，經過配戴適當的輔具（助聽器或人工電子耳），在早期療育階段，積極地接受聽能、語言治療後，也能與一般聽人正常地交談溝通，語音清晰度也幾乎可以與常人無異。

學前教育階段(2 至 6 歲)，家長可以選擇不同的教育環境，如：普通幼兒園、特殊教育學校學前部、早期療育機構附設幼兒部等，讓孩子可以獲得最適切的教育，幫助各方面的能力，包括：認知、語言、人際互動、動作發展、社會能力以及日常功能等，都可以正常發展，減少與同齡同儕的落差，進而可以順利地在最少限制環境裡學習、生活。

之後的國民義務教育階段，以及高等教育階段，在「鑑定輔導委員會」協助下，台灣的特殊教育學生，包括聽覺障礙學生，仍舊可以選擇對自己最適切的教育環境就讀，每個特教學生都會有自己

的「個別化教育計畫」，在團隊的合作下共同擬定、執行，讓他們都能發揮自己的長處，順利融入一般社會，協助他們盡量擁有獨立生活的能力。

然而，因為城鄉差距或是家庭社經地位的關係，台灣仍有家庭無法獲得相關訊息，也就沒辦法讓孩子在黃金期立刻接受最適切的醫療和教育介入，阿秀就是這樣的例子。

阿秀是在國二（現在的八年級）才轉入啟聰學校，她來自台灣南部一個山區偏鄉，住的地方距離大型醫院大約要一個小時的車程，到醫學中心更是幾乎往返就要花掉半天的時間，因為父母離異，從小是奶奶照顧，家中的經濟全由父親的勞動工作支撐。

阿秀外表黑黑的，左半側（包括手和腳）有萎縮的現象，走路不受影響，但左手有明顯的張力且掌指幾乎沒有力氣，第一次見面時，阿秀盯著咕嚕嚕的、單純的大眼睛，安靜地看著我，臉上還有個小小笑窩。與導師訪談後知道，她先前就讀的所有教育階段，都以為她是智慧障礙的學生，不清楚是因為什麼樣的機會，國二的導師好像察覺到什麼，請父親帶著孩子去做聽力檢查，這才發現阿秀有中度聽覺障礙，在這位國二導師的積極聯繫下，順利地轉入啟聰學校就讀，正式開始接受啟聰教育。

自從阿秀配戴上助聽器，接受聽能復健、語言治療後，她彷彿打開進入世界的大門，她知道原來她可以發出簡單的聲音，原來還有手語這樣的語言可以和別人溝通，原來學習是這麼有趣，原來她有能力聽懂別人說的話，也可以告訴別人自己的喜怒哀樂。

特殊教育是團隊合作的，除了教育提供的認知學習，還有許多專業，包括：職能治療、語言治療、物理治療、社工師等共同幫助阿秀成長，身為職能治療師，我服務的目標放在加強阿秀上肢動作功能、雙側協調以及日常生活實用技能。

由於阿秀因為聽力的關係，聽不到別人的聲音訊息，所以之前的學習幾乎沒有接收，許多基本的認知也相當缺乏。但，經過評估發現，阿秀本身的資質不差，有學習能力，也有組織計畫能力，因此，為了培養阿秀有獨立自主的能力，我設計了一個可以同時加強阿秀上肢功能、雙側協調以及日常生活實用技能的活動-紙上大賣場，利用 DM 剪貼，讓阿秀可以讀懂日常生活所需物品上面的文字，至少可以獨立購買日常用品，減少依賴他人的負擔。

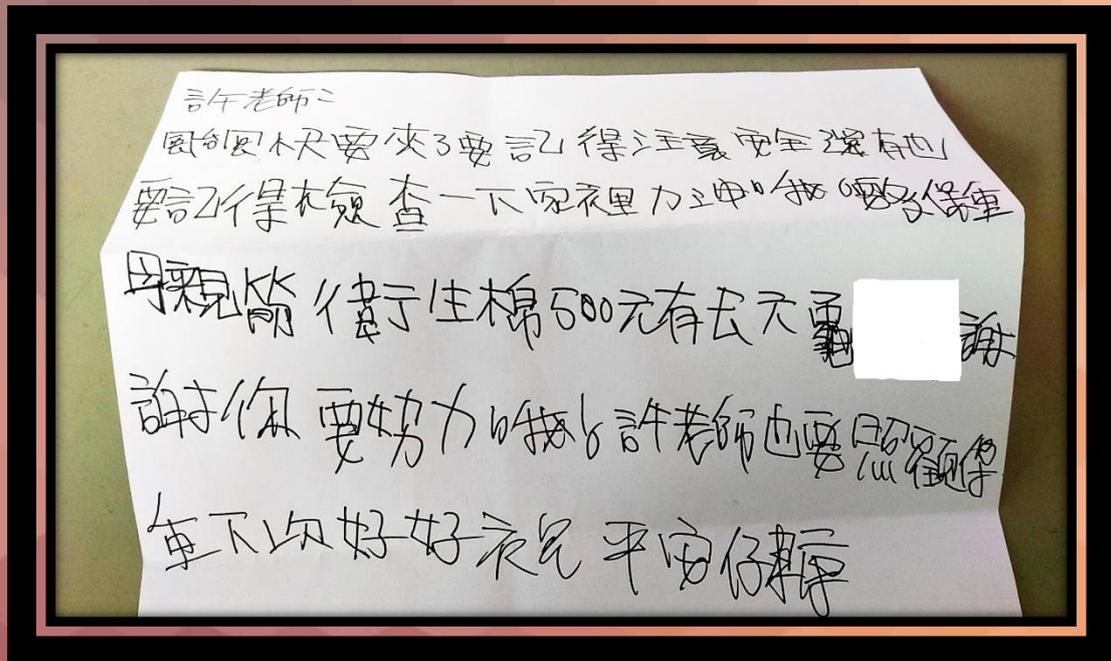
每一次的服務時間，我會給阿秀一個題目，請她從量販店廣告傳單中找出指定物品，配合難易分級，物品從少到多、動作要求從簡單到複雜、物品的種類從食物進階到不常見（不常用）的類型、

從明確的品名（如：餅乾、沐浴乳）到概括性的命名（如：可以吃的東西、會出現在浴室的東西），再利用班級的掃地時間，請導師安排可以雙側操作的清潔活動，將復健概念融入教學情境，也讓動作功能的練習落實在日常生活之中。

到了阿秀國三畢業時，阿秀可以用手語表達需求，有時急切地想要分享時還會發出一些單音，她的眼神不再只是單純，更是散發對世界好奇的光芒。甚至，她還可以寫小紙條，跟我打同學的小報告，雖然，字不美，語意不清，但那些文字在我眼中，確是超級珍貴！

後來阿秀繼續就讀啟聰學校的高職部，我們持續這樣的服務到她高三畢業，高中之後，阿秀的能力更有長足的進步，活動也做了進階的調整，她能順利地協助整理家務清潔活動，還能利用計算機進行物品金額的加減。

畢業後，我和阿秀持續通信，雖然文字語意仍舊不通順，但她可以清楚表達，現在的她雖然沒辦法找到工作，但在家陪伴阿嬤，能幫忙整理家裡環境，還能煮飯照顧阿嬤，偶而還能自己到鎮上購物。前兩天，收到她寄來的信，她提醒我颱風季節要到了，要多注意安全！



阿秀是幸運的，因為有敏感度高的老師協助阿秀接受適當的特殊教育，配戴合適的助聽輔具，經過了教育團隊以及相關專業團隊的共同努力，讓打開了耳界的阿秀，走出了不一樣的生命光彩！