

# 最美好的一天??

台湾楠梓特殊学校 郭俊宏 作业治疗师

Paul 是一名四肢瘫痪的脑性麻痹患者，在前年(2014 年)九月入学，就读高职部综合职能科一年级，使用一张普通轮椅当作代步工具，由一位看护协助日常生活。Paul 两上肢的动作原本就有困难，在日常生活中，很少有手臂上举的动作，两上肢的操作能力并没有达到应有的水平。

Paul 从小迄今，一直都无法自行进食，需靠人喂食。高一上学期开学评估，发现“用汤匙，无法维持汤匙水平(食物易掉落)”的问题。高一上学期期初 IEP 会议时，妈妈特别提到：「希望 Paul 能学会自行用餐。」。当时评估认为 Paul 能独立 进食的机会不大。所以，主要的焦点摆在 Paul 的「驼背」与「电动轮椅训练」上。

Paul 的「驼背」问题，经评估“可以避免问题恶化，无法经由训练彻底改善”。Paul 坐着时，背部呈现很明显的向后凸出；平躺时，脊椎接近正常的外观。经向导师与家长说明之后，提供「捡球举手训练」

的入班活动，要求 Paul「左右两手轮流，用手捡一颗球，手臂上举停留 3-5 秒。」。建议 Paul 在教室，每天至少捡一盘 15 颗球。

Paul 只要将手臂上举，背部就挺直了，外加每天平躺或趴着拉 10-15 分钟，即可避免驼背的问题定型恶化。

另外，为了试探操作电动轮椅的可行性，特别安排每周一节课进行「电动轮椅训练」。Paul 左手的操作较好，使用左手操作电动轮椅的游戏杆，控制移动的方向。高一上学期训练的内容是「八字形移动」，练习绕着四支三角锥左、右转、向前移动与回转。要维持电动轮椅与三角锥的相对距离，需有良好的手眼协调、上肢与手的控制；也需有不错的空间知觉、距离感。Paul 的操作虽有进步，受限于视觉专注力与眼球动作的困难，始终无法再进一步训练。

在高一上学期结束前(2015 年 1 月中)再评估一次 Paul 的进食能力，尝试将桌面用纸箱垫高，模拟使用汤匙进食。事实上，经过一个学期的「捡球举手训练」与「电动轮椅训练」，竟让左上肢的操作能力大有进步，舀起食物与送到嘴巴的动作，已经具有功能性了。惟当时受限于设备不足，仍认为自行进食尚有困难。

为了不让捡球活动太无聊，在大原则不变的前提下，导师经常变换训练活动内容，并将活动融入课程；Paul 也积极练习，虽然建议每天捡一盘球，Paul 都多捡好几盘。2016 年 4 月某天，导师特别从家里带来一支舀洗衣粉的勺子，要求 Paul「用洗衣粉勺子舀雪花片…」。

这是一项新的挑战，高中阶段的 Paul，竟直接呛导师：「为什么要我做这种动作？」。

发生这样的事情，表示 Paul 颇有自己的想法。日后做任何事，都要先沟通，把道理讲清楚了，才不会又发生同样的状况。

学校添购的 EatWell 餐具组刚到货，还未使用过。就请导师跟 Paul 说：「用洗衣粉勺子舀雪花片，是与治疗师经过讨论，要在教室做的活动，必须继续练习。」另外，也乘机跟 Paul 提到最近进了一组餐具，探询其试用的意愿，Paul 的回答很“酷”…「好啊!」、「都可以啊!!」。于是，针对 Paul 的进食，再进行一次评估与尝试。

由于 Paul 两上肢的动作原本就有困难，加上躯干低张驼背，让两上肢的操作能力雪上加霜。Paul 用汤匙舀起食物后，由于无法维持汤匙的稳定，汤匙内的食物不能从碗安全地送进嘴里。另外，一般碗的边缘较高，用汤匙舀起食物时，容易将碗打翻。如何协助 Paul 克服困难呢??

于是在 2016 年 4 月底，让 Paul 使用轮椅靠近电动升降桌，将 EatWell 餐盘放在电动升降桌上，用四公分厚的泡棉垫高，将两手肘支撑在桌面上，升高桌面，观察 Paul 左手的进食动作…天啊!! 我看到机会了。

向导师回报 Paul 有自行进食的可能性，希望利用午餐时间尝试看看。教室的桌子是轮椅生用的特制大桌子，桌面高度是 77.5 公分。依据使用电动升降桌的测试结果，桌面离地约 80 公分高，是最理想的进食高度。希望这 2.5 公分的差距，不会造成关键的障碍。

为了不增加看护的负担，从 2016 年 5 月初开始第一次尝试，练习自行进食 10 分钟后再喂食。在第一次练习时，观察使用 EatWell 餐具组的汤匙与一般的汤匙，发现使用一般汤匙较顺手。Paul 进食时，轮椅要贴近桌子，两手肘支撑在桌面上，将餐盘垫高 4 公分，用左手持汤匙，从外向内舀起食物，再低头以口接住汤匙的食物。后来发现 Paul 越来越熟练进食的动作，遂逐渐增加自行进食的时间。之后，就索性请看护把食物准备好，餐盘摆好，让 Paul 自行进食。

于 2016 年 6 月初，请导师连络妈妈到学校，同时向妈妈与导师说明 Paul 能自行进食的关键因素。首先，**Paul 有足够的认知与自行进食的动机**。其次，「捡球举手训练」与「电动轮椅训练」改善左上肢与手部的动作能力。第三**提供合适的餐具**，为了避免餐盘被打翻，Paul 需要「**宽底低边、底部高摩擦力**」的餐盘；Paul 用汤匙的动作是「**从外向内舀起食物**」，「**餐盘底部高低边**」高边朝外(低边朝内)，方便从外向内集中食物。第四**找出最佳操作能力的摆位**，由于 Paul 上肢的动作困难，为了缩短汤匙移动的距离，采取「**高桌面(80 公分高)**」、「**垫高餐盘**」、「**低头以口就汤匙**」等方式；

同时让 Paul 「**手肘支撑在桌面上**」，以增加上肢远程动作的稳定性。运用以上策略，加上**导师给予机会，并花时间指导**，让 Paul 成功发展出自行进食的动作模式。

Paul 已经于 2017 年六月毕业。一年前 Paul 呛导师的往事，如今回想起来，如果当时没有发生任何事情，Paul 到今天，也许仍要依赖看护喂食呢!! 细数这一年来的历历往事，因为 Paul 的努力、看护的协助、导师的指导、行政的支持添购设备…等，让学校团队获得完整的经验。这惊天一呛，不仅帮助自己结束了十几年被喂食的生涯，也造福了同样状况的学弟妹。这一天，根本就是**最美好的一天啊!!**