

适性教育 打开耳界 生命大不同

台南大学附属启聪学校 许慧珍 作业治疗师

在台湾，因为近几年新生儿听力筛检普及，很多有先天听觉障碍的婴儿都能早期发现早期介入，如听力复健或是配戴助听辅具等，大大帮助这些婴孩的听觉发展以及口语表达能力，即使是重度听觉障碍，经过配戴适当的辅具（助听器或人工电子耳），在早期疗育阶段，积极地接受听能、语言治疗后，也能与一般听人正常地交谈沟通，语音清晰度也几乎可以与常人无异。

学前教育阶段(2至6岁)，家长可以选择不同的教育环境，如：普通幼儿园、特殊教育学校学前部、早期疗育机构附设幼儿部等，让孩子可以获得最适切的教育，帮助各方面的能力，包括：认知、语言、人际互动、动作发展、社会能力以及日常功能等，都可以正常发展，减少与同龄同侪的落差，进而可以顺利地最少限制环境里学习、生活。

之后的国民义务教育阶段，以及高等教育阶段，在「鉴定辅导委员会」协助下，台湾的特殊教育学生，包括听觉障碍学生，仍旧可以选择对自己最适切的教育环境就读，每个特教学生都会有自己

的「个别化教育计划」，在团队的合作下共同拟定、执行，让他们都能发挥自己的长处，顺利融入一般社会，协助他们尽量拥有独立生活的能力。

然而，因为城乡差距或是家庭社经地位的关系，台湾仍有家庭无法获得相关讯息，也就没办法让孩子在黄金期立刻接受最适切的医疗和教育介入，阿秀就是这样的例子。

阿秀是在国二（现在的八年级）才转入启聪学校，她来自台湾南部一个山区偏乡，住的地方距离大型医院大约要一个小时的车程，到医学中心更是几乎往返就要花掉半天的时间，因为父母离异，从小是奶奶照顾，家中的经济全由父亲的劳动工作支撑。

阿秀外表黑黑的，左半侧（包括手和脚）有萎缩的现象，走路不受影响，但左手有明显的张力且掌指几乎没有力气，第一次见面时，阿秀盯着咕噜噜的、单纯的大眼睛，安静地看着我，脸上还有个小小笑窝。与导师访谈后知道，她先前就读的所有教育阶段，都以为她是智能障碍的学生，不清楚是因为什么样的机会，国二的导师好像察觉到什么，请父亲带着孩子去做听力检查，这才发现阿秀有中度听觉障碍，在这位国二导师的积极联系下，顺利地转入启聪学校就读，正式开始接受启聪教育。

自从阿秀佩戴上助听器，接受听能复健、语言治疗后，她彷如打开进入世界的大门，她知道原来她可以发出简单的声音，原来还有手语这样的语言可以和别人沟通，原来学习是这么有趣，原来她有能力听懂别人说的话，也可以告诉别人自己的喜怒哀乐。

特殊教育是团队合作的，除了教育提供的认知学习，还有许多专业，包括：作业治疗、语言治疗、物理治疗、社工师等共同帮助阿秀成长，身为作业治疗师，我服务的目标放在加强阿秀上肢动作功能、双侧协调以及日常生活实用技能。

由于阿秀因为听力的关系，听不到别人的声音讯息，所以之前的学习几乎没有接收，许多基本的认知也相当缺乏。但，经过评估发现，阿秀本身的资质不差，有学习能力，也有组织计划能力，因此，为了培养阿秀有独立自主的能力，我设计了一个可以同时加强阿秀上肢功能、双侧协调以及日常生活实用技能的活动-纸上大卖场，利用 DM 剪贴，让阿秀可以读懂日常生活所需物品上面的文字，至少可以独立购买日常用品，减少依赖他人的负担。

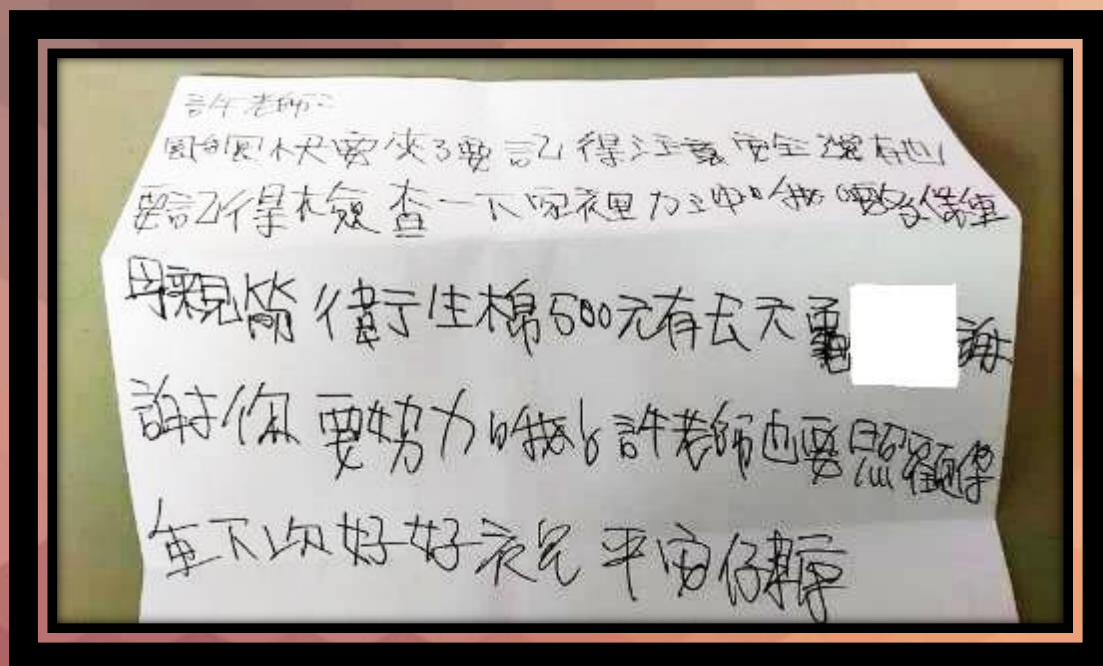
每一次的服务时间，我会给阿秀一个题目，请她从量贩店广告传单中找出指定物品，配合难易分级，物品从少到多、动作要求从简单到复杂、物品的种类从食物进阶到不常见（不常用）的类型、

从明确的品名（如：饼干、沐浴乳）到概括性的命名（如：可以吃的东西、会出现在浴室的东西），再利用班级的扫地时间，请导师安排可以双侧操作的清洁活动，将复健概念融入教学情境，也让动作功能的练习落实在日常生活之中。

到了阿秀国三毕业时，阿秀可以用手语表达需求，有时急切地想要分享时还会发出一些单音，她的眼神不再只是单纯，更是散发对世界好奇的光芒。甚至，她还可以写小纸条，跟我打同学的小报告，虽然，字不美，语意不清，但那些文字在我眼中，确是超级珍贵！

后来阿秀继续就读启聪学校的高职部，我们持续这样的服务到她高三毕业，高中之后，阿秀的能力更有长足的进步，活动也做了进阶的调整，她能顺利地协助整理家务清洁活动，还能利用计算器进行物品金额的加减。

毕业后，我和阿秀持续通信，虽然文字语意仍旧不通顺，但她可以清楚表达，现在的她虽然没办法找到工作，但在家陪伴阿嬷，能帮忙整理家里环境，还能煮饭照顾阿嬷，偶而还能自己到镇上购物。前两天，收到她寄来的信，她提醒我台风季节要到了，要多注意安全！



阿秀是幸运的，因为有敏感度高的老师协助阿秀接受适当的特殊教育，配戴合适的助听辅具，经过了教育团队以及相关专业团队的共同努力，让打开了耳界的阿秀，走出了不一样的生命光彩！