

托起明天的希望

——一个护士对OT的认识

深圳恒生医院康复医学科 李望宁

第一次听到OT，我一阵茫然，学生的作业是交给老师的，病人的作业交给谁？

百度一下《作业治疗》，给出的答案很精确，但也很抽象。

后来又听到一个名词-ADL,是说某个国家的护理级别是由护士根据患者的病情和ADL能力确定的。当时很羡慕，因为在我们国内虽然定义为护理级别，但几级护理却是由医生决定的。

在后来，我参加了中国第一届康复专科护士的学习。在广东省工伤康复医院实习的时候，看到他们OT治疗室，到处都是病人做的漂亮的花；看到老师指导一个中风患者穿一件上衣用了30分钟时间；看到他们组织一帮坐着轮椅的病友上超市购物……

学生写作业的目的是为了有个好成绩，而病人的作业是有一个愿望鼓舞着，是为了能回家，能上班，能和人正常的来往；学生的作业交给老师，病人的作业交给自己及亲人。

我的内心很感动，我从心底里感谢所有的OT治疗师，他们会布置作业，会指导如何完成作业。。。。。。他们是功能障碍患者的福音。

我想起了我的外婆，是个很要强的人。一直生活在农村，上了年纪，得了脑出血。在医院看好了病，但却不能行走，回家就只能躺在床上。眼看是收麦的季节，家里有个病人，地里农活一大堆。我大舅是个孝子，让我年龄不大的堂弟照管地里的庄稼，他则专心伺候我的外婆，寸步不离。

有时在想，如果那个时候，乡村就有OT治疗师，我的外婆就不会因为需要人照顾哀声叹气，大舅就有时间好好管自己地里的庄稼。

后来听说有个香港职业治疗学院，他们的宗旨是促进中国内地作业治疗专业的孕育和发展。

2015年，在我们何院长、安主任的努力下，香港职业治疗学院的“重建生活为本”项目在我院开始运行。我们参加听课的有治疗师，医生，护士，义工等。期间我非常有幸认识了梁国辉会长，林国徽老师，许茹玲老师等一批非常优秀的OT人，他们饱满的热情，敬业的精神，严谨的工作态度都是我们的楷模。

三元合一的理论，PEO模式，动机访谈等一系列精彩纷呈的课目也让我获益匪浅。

OT治疗师做了这么多，护士该做些什么来帮助患者？梁会长在讲课中也提出ADL训练病房更好。在我的理解中就是OT治疗师负责给患者讲新课，做例题，回到病房护士督促完成家庭作业，互相配合，提高患者的能力。

我们跟踪了一个脑中风患者刘先生，他病程4个月.希望能早日回家，照看自己的孙子。每天很积极的坐轮椅去治疗，但治疗师经过评估，认为他具备行走的能力，坐轮椅不利于他能力的提高。和刘先生及家属沟通后，告知责任护士，把这项内容列入交班项目，3班督导。并且通过协调，让他在家属的陪同下发2号楼的8份报纸。我们通过2周的努力，发现他发完报纸的时间由原来的1个多小时缩短到40分钟。刘先生很开心，认为自己是个有用的人，家里人也开心，我们几个护士心里也很高兴。因为在我们的共同努力下，他交了一份满意的作业。这只是一个开始，我们相信，在OT治疗师的引导下，在我们这个团队的密切配合下，他会交出一份又一份满意的作业，直到能回家照看他的孙子。

我外婆那时候那个地方没有OT，我现在在听中国最精英的OT讲课。我相信我能学好，并且把我所学毫无保留的教给我的护士，最大限度的用在我的病人身上。

非常感谢各位热心推动OT发展的老师，正是你们的辛勤耕耘，才使得更多的专业人士有培训的机会，使更多功能障碍人士得到帮助，圆他们的梦。我非常感谢院领导，给了我们这样一个平台，可以和这些老师相识，并且从他们那里学习到知识。我也希望我每次都做好我的作业。

我相信随着“重建生活为本”项目的开展，我们能更好的帮到患者。

我现在知道OT就是让人通向幸福的道路，OT治疗师就是一群托起明天希望的人！