

推移物體並循序漸進的增加物體的重量以此增強腕關節的力量等等，這些運動都是利用現有的資源設計出的有利於改善患者功能的活動；而對於恢復後期的下肢則可訓練兩點步行，這種方法步行速度快，有較好的實用價值。

總之，在作業治療的臨床實踐中，我學到的是根據患者現有功能狀態設計出符合他們自身的訓練活動，最重要的是進入生活，回歸社會。同時在治療過程中，要適當地給予患者肯定和鼓勵，這樣會極大地增強患者的信心與訓練的欲望，更好地配合治療師完成作業治療，取得作業治療的最佳療效。

目前國內的作業治療仍存在很大的發展空間，我感到學校的師資力量還不強，實驗見習、實習還不能達到教學大綱的要求，許多醫院還沒有明確的 PT、OT 分工。我們期待有更多的學校進行分專業教學，作業治療師有被國家和國際承認的專業和組織，成為康復的有生力量。作業治療的進步，也將是患者回歸家庭和社會的進步。

第二屆“天瑞杯”全國康復治療專業學生技能大賽參賽感想

嚴朝珊

福建中醫藥大學，福建福州

為促進和推動全國康復治療教育水準的提高並與國際接軌，給全國開辦康復治療學專業的高校以及教師、特別是康復治療學專業的學生，提供一個交流和展示的舞臺，中國康復醫學會康復醫學教育專業委員會於 2014 年 10 月 29 日-11 月 1 日在福建中醫藥大學舉行第二屆“天瑞杯”全國康復治療專業學生技能大賽。

本人是福建中醫藥大學第一屆康復治療學（作業治療方向）專業的學生——嚴朝珊，時光荏苒，時間如白駒過隙，自從今年 3 月份學院師生投入到大賽工作以來，轉眼間 7 個月已經過去，回顧這段時間的培訓，感慨頗多。參加本屆全國康復技能大賽，校領導及院領導給予了高度重視，極大的鼓舞了指導教師與候選選手的工作積極性。

學院決定通過學校每年均有舉辦的康復技能大賽中參賽選手的表現及成績，來選出參與全國康復技能大賽的優秀苗子。2014 年 3 月，我校康復醫學院第四屆康復技能大賽的報名工作順利展開，大賽形式為四人一隊（三個 2011 級 OT 學生和一個 2012 級 OT 學生）。在學生們積極回應和踴躍參與下，報名人數幾乎接近學生總人數。4 月 11 日，參與選拔的學生依次進行了筆試及操作考試，在操作考試中評委老師們給予了及時的回饋和寶貴的意見。

當我校舉辦的康復技能大賽結束後，本院 OT 教研室的老師們，就開始絞盡腦汁，考慮著如何選擇即將參與培訓的學生。由於老師們充分考慮到此次全國康復治療專業學生技能大賽，是以小組合作的形式參賽，所以參賽同學之間的默契及配合是相當重要的。學院採取階段性淘汰制度，先擬定 6 名候選人參與培訓，最終選取 3 名優秀人員參與大賽。本著“以學生為中心”的原則及“團隊合作”的理念，OT 教研室的老師先選出在學校大賽中表現最突出的組別以及優秀個人，並一一找其交流溝通，以確定每個學生願意與誰合作。最後，6 位候選人通過首輪的選拔進入下一階段的培訓。

候選學生的選拔結束後，接下來就是培訓的安排。培訓計畫大致分為三個階段：基礎知識梳理階段、臨床實習階段（接觸真實病例）、大賽模擬演練階段。

1、基礎知識梳理階段：此階段培訓的目的是加強我們的專業基礎知識及基本操作技能，梳理知識結構，使其系統化。培訓時間為5月19日-7月13日，培訓內容按照兒科疾病（兒童發育障礙）的OT、內科與老年疾病的OT、神經系統疾病的OT、骨骼肌肉系統疾病的OT和社會心理疾病的OT進行專題培訓，每個主題安排的內容，以3個學時為準，每週培訓2-3次。由於我們缺乏基礎知識及實踐能力，培訓只能從一開始的基礎知識講起，再逐步加深。尤其是首輪教學培訓的操作過程中，老師每次都會親身示範指導。

2、臨床實習階段：此階段培訓的目的是接觸真實病例，將理論聯繫實際，強化專業知識及專業技能。7月14日，我們開始進入臨床實習階段。我們6名學生中，3名被分到廣東省工傷康復中心，3名被分到上海陽光康復中心（我是其一）。由於到了一個新的環境，需要一段時間的適應，培訓計畫也被暫攔一段。一個多月後，展開第二輪的培訓，時間為8月22日-9月28日。由於6名學生被分到兩個實習點，我們溝通的方式主要是通過網路（QQ群）。根據各自實習的情況、接觸的病例以及兩個實習點的優勢與劣勢，在手外傷、上肢截肢、腦卒中、頸髓損傷、兒童腦癱和發育遲緩六個方向，我們六個人分別列出了各自的熟悉及不熟悉的內容，以確定每個人的專攻方向，並由該位同學針對該方向培訓其他同學。每個方向安排的內容為相關理論、如何評估、如何制定治療目標及計畫、個案研究和實操五部分。由於廣東省工傷康復中心沒有兒童作業治療相關部門，所以我們期間有兩次與廣東分隊在群上分享關於兒童腦癱和發育遲緩的培訓（3-4小時/次）。9月底，進行了第二輪的選拔。選拔結果出來前，學院OT教研室的老師們一一打電話給各帶教老師，詢問我們實習的情況，並結合對我們在QQ群內互相培訓時的觀察情況，確定4位元候選學生的名單。

3、大賽模擬演練階段：此階段培訓的目的是結合大賽評分標準，優化臨床思路，熟悉考核流程，強化技能的熟練度，以及磨合參賽隊員之間的配合程度。培訓時間為10月8日-10月29日。由4名OT學生和6名指導老師組成的培訓小組開始投入到第三輪緊張的集訓。這一輪的集訓僅有三周的時間，在這段時間裡，從對大賽評分標準的分析、到確定大賽時的基本思路、再到每一個病種的反復練習，無一不是我們師生一步、一步不斷探索、共同扶持走過來的。每天培訓結束後，除了老師們的及時總結以外，我們學生也已經養成了每日反思的習慣。期間，多虧在福州實習的4個OT同班同學，由他們多次扮演患者及患者家屬，使我們得以進行模擬化病人演練。每次演練後，作為患者及患者家屬的他們都會給予我們及時地回饋寶貴的意見。老師們也是整天、整天的與我們呆在一塊兒，一遍又一遍的修改著訪談、評估、治療及再評估的方案，一遍又一遍的看著我們進行情景模擬。如果沒有我們學院老師們的專業指導，及時傳授他們豐富的臨床經驗，我們又從何而來的清晰思路呢？

為了能在大賽中取得成績，我們都咬著牙挺過來。即使是比賽前的一個晚上，學院的老師們還陪著我們攻克了一個又一個存在的問題，我們在一起努力、一起進步、一起衝刺最後的時間，一起為本次比賽作出最大的努力。

2014年10月29日-11月1日，由中國康復醫學會康復醫學教育專業委員會主辦，世界物理治療師聯盟（WCPT）和世界作業治療師聯盟（WFOT）協辦的第二屆“天瑞杯”全國康復治療專業學生技能大賽在福州舉辦。本次賽事歷時三天，本科作業治療組成立神經、骨骼肌肉和小兒三個賽站，比賽中在使用標準化病人，並由國際和國內專家組成的協力廠商裁判組的評判下。

這次比賽中，福建中醫藥大學康復醫學院 OT 代表隊在何堅院長和關君一書記的帶領下首次參賽，通過劉雪楓、蔡素芳、曾奕、伍娟等指導老師的精心培訓，經過激烈的角逐，我們以良好的競技狀態，高超的技術水準，我們的精彩發揮，最終在全國 44 所參賽代表隊中脫穎而出，包攬“本科作業治療學組一等獎”以及“骨骼肌肉康復單項獎第一名”，首次參賽就取得驕人成績！

作為參賽的選手，本人有幾點心得與大家一齊分享，本人認為參賽選手應做到以下兩點：

1. 要不怕苦、不怕累，積極鑽研，苦練專業技能。要想在大賽中取得良好的成績，必須要放棄休息時間，在掌握好理論知識的基礎上，不斷地訓練，不停地操作，沒有量的積累，就不可能達到質的飛躍。技能訓練不僅消耗的是時間，更是體能上的消耗，這次技能比賽時間長達 3 個小時。

2. 樹立信心，保持良好心態，爭取做到正常發揮。參加比賽的選手，來自于各個學校最優秀的學生，本來就是高手過招。所以必須有一個良好的心態，避免心理緊張。另外在比賽中，可能也會遇到一些突發的問題，我們更應該沉著冷靜，不慌張，千萬不能放棄，一定要堅持到最後。在這七個月的時間裡，一個又一個讓自己修剪自己的經歷讓我醍醐灌頂，我愈來愈深的意識到 OT 的重要性以及在功能障礙人士中的角色，慢慢找回了當初選擇 OT 的初衷。現在我已步入大四實習階段，自己也慢慢獨立對不同類型和需要的患者開展 OT 介入。患者的進步、改善，患者的笑容以及對生活的期待和信心，永遠是我們 OT 師努力前進的動力，我暗下決心要成為一名優秀的 OT 師，做一名開心的 OT 師，做一名讓患者開心生活的 OT 師！

我深愛著 OT 師這一行業，並以自己從事的工作為豪，同時也清楚的認識到國內 OT 發展的不足之處——目前國內 OT 的教育缺乏統一的教學標準，教學資源也異常匱乏；國內 OT 的臨床服務面也比較狹窄，主要局限於神經系統疾病的患者，而精神疾患和兒科疾患的服務缺口很大。儘管如此，前輩們披荊斬棘，在國際和港臺同行的幫助下創下了良好的根基，希望我們後輩可以站在巨人的肩膀上前仆後繼，乘風破浪，為更多的有需要的人士服務，將 OT 發揚光大。