

上海中醫藥大學OT教育

劉曉丹

自 2001 年起，經教育部和上海市教委批准，上海中醫藥大學開設康復治療技術（2006 年起突出養老服務與管理方向）大學專科教育，開始了康復人才培養工作；2006 年起開設康復治療學專業本科教育，成為目前全市唯一擁有康復治療學專業本科在校生的高等醫學院校。2010 年開始康復治療學本科專升本專案，對接上海市康復治療學專科院校（上海職業健康技術學院、歐華職業技術學院、上海中醫藥大學等）。十餘年來，上海中醫藥大學已為社會培養各類康復醫學人才 600 多名，成為上海最主要的康復治療學專業人才的培養基地。2010 年上海中醫藥大學整合大學的康復相關資源，成立了康復醫學院。康復醫學院成立伊始，就設定了自己的辦學目標：一是與國際康復治療學教育標準接軌，二是將現代康復治療的理論和技術與中國傳統康復療法和技術相結合，逐步建立“中國式”康復治療教育體系。

2011 年開始，由中國康復醫學會及協力會合作推進專案，在中國內地選擇了三所高校作為分化教育的試點高校，分別是上海中醫藥大學、南京醫科大學、南通大學，並與 2012 年 12 月及 2013 年 12 月由 WCPT 及 WFOT 完成了三校的中期及終期考核。在我校作為試點高校參與的康復治療教育專業分化的考核回饋文件中，WCPT 及 WFOT 的官員對於我校在實施分化中所做出的努力給予高度評價。特別是對其中的①大學政策所作出的支持、②三年內專業課引進核心課程，聘請來自台灣、澳大利亞、美國的教授來任課的舉措專家給出極大肯定。2013 年起，我校康復醫學院初步實現“1+3”的分化教學模式，即：所有入學在註冊的第一年在一起學習醫學以及其他基礎課程；後三年學習學生將會被分為 OT 班、PT 班和 ST 班，進行更專業的學習。2011 級學生已經正式分化為 PT、OT、ST 方向。目前，我校已經啟動申請加入 WCPT（2015 年）及 WFOT（2018 年）程式，並已經在做申報準備。

課程特色：

①符合國際標準和社會需求

上海中醫藥大學從成立康復醫學院開始，人才的培養便按照 WCPT 與 WFOT 對於其會員國的康復治療教育的標準進行培養，教學大綱和實訓大綱中的教學要求、教學方法、教學理念都以國際標準要求來執行。專業基礎課程以必需、夠用為度，對基礎理論課程進行了必要的整合，把握必需、夠用的原則。突出專業主幹課程，增加了專業分化後物理治療、作業治療、言語治療各自專業課程的總學時，加強專業基本理論、專業基本知識、專業基本技能和專業基本素質的培養。各門課程均有規範的教學大綱和實訓實習大綱。教學大綱內容系統、規範、齊備，對課程設置的指導思想把握準確。除了對本課程的基本內容提出明確要求外，還根據康復專業技術的發展加以更新，並詳細指出了課程的重點、難點及解決辦法。課程大綱包括課程名稱、課程性質和任務、課程教學目標（知識教學目標、能力培養目標、素質教育目標）、教學內容與要

求、實踐教學環節與要求、教學時數分配、使用說明等。針對實踐技能培養目標，制定了實訓大綱和實踐技能考核項目及評分標準。

②突出職業發展，關注人文素養

康復醫學院對學生的培養基于康復專業特點和社會需求，以職業發展為導向，重點在於培養學生的職業發展能力和專業態度，突出教學內容及教學方法改革。康復治療專業對實踐操作技能的要求較高，所以在教學中以臨床康復實踐特點為靶點，強化實踐模組，加強動手能力的培養。目前康復治療專業課實踐實訓與理論授課的比例已經達到 1.5:1。同時，根據“三學期制”的特點，強化小學期臨床見習和畢業實習等實踐性教學環節。課程實踐技能考核成績單列，確定了操作考核與理論考核成績比例，從制度上確保實踐訓練體系的實施。保證了技術應用性人才培養目標的實現。

學生的人文素養也是上海中醫藥大學歷來重視的方面。從 2010 年開始，學校開展了相應的課程體系改革，在康復專業前四年的課程設置中，增加了“康復人文與社會”實踐模組、“康復早期介入社區臨床關懷”實踐模組、“健康促進”實踐模組。同時，在每年的“小學期”要求康復治療專業的全部學生進入校外創新實踐基地，在社區完成 2 周康復健康服務實踐，並設立了相應學分。目前康復醫學院與上海市的近 20 個社區衛生中心和社會福利院聯合開展了康復社區的教育活動，與 13 家醫院及康復醫療機構建立了醫教研聯合體，為培養健康服務適用的康復治療人才創造了優異的實踐條件。

③強調中國傳統康復特色

作為中醫藥大學，中醫特色融入康復教育可更好的體現國際標準與地方特色的融合，目前國內外現代康復的主流都把眼光看准中國的傳統康復理論與技術，認為世界康復醫學的發展不能缺少中國傳統康復的參與，因此中國傳統的康復醫學已經成為國內外關注和研究的熱點。

現有課程體系逐步對中國傳統康復理念和技術進行挖掘整理，取其精華，與現代康復教學相結合，突出強調中國傳統康復在臨床的應用和發展。逐步形成既源于中醫西醫，又高於中醫西醫的中西醫結合康復醫學，為世界康復發展做出應有貢獻，也為學生提供學習在現代社會新的醫療保健模式的機會。

教學方法及實踐教學：

在我校的康復治療教育的教學中，採用多種教學方法進行教學：

①教學方法：採用多媒體教學、雙語教學和互動式教學、啟發式教學、示範性教學及實訓課教學、網路教學等教學方法相互融合。

②實踐實驗教學條件：

上海中醫藥大學將康復學科專業建設納入市教委“085 工程”重點建設規劃，2010 年以來共獲得政府資助 2000 余萬元進行康復學科建設。完成康橋教學樓、宿舍樓改造近 2500 平方米，新設備系統完備的 PT、OT、ST 教學實訓中心，新建運動生物力學實驗室、啟動細胞生物實驗室。



現有 13 家康復臨床基地（華山醫院、瑞金醫院、上海市第一人民醫院、岳陽醫院、龍華醫院、華東醫院、上海市第七人民醫院、上海市第九人民醫院、上海市中醫醫院、長海醫院、新華醫院、上海市殘聯陽光康復中心、上海市殘聯廣濟康復中心）。臨床專業帶教力量雄厚，可以滿足康復治療學專業學生的後期臨床教學需求。部分臨床教師參同時與大學的課堂教學，各基地與康復醫學院在體制機制上緊密合作，成為康復醫學教育的重要臨床和科研保證。

國際合作：

上海中醫藥大學康復醫學院經過近 10 年的中西醫結合康復學科專業建設，已經和美國匹茲堡大學健康與康復科學學院、美國杜肯大學蘭格斯健康學院、美國陶森大學健康科學學院、美國威斯康辛大學言語與聽覺康復治療學專業、美國克瑞頓大學健康學院、巴黎第五大學、日本川崎醫療福祉大學康復學院、日本新瀉康復大學以及台灣中國醫藥大學物理治療學專業等建立了良好的合作關係，在學術發展方面已經具有良好的國際合作基礎。聘請了台灣中國醫藥大學李信達教授擔任上海中醫藥大學康復醫學院的名譽院長。2013 年起上海中醫藥大學開始引進海外原版康復專業課程的工作，海外引進了 6 門優質作業治療核心課程，海外教學團隊來自美國、澳大利亞和台灣。

我校已經實行人才“柔性流動”機制，聘請了一批海內外有學術影響的專家擔任康復醫學的兼職和名譽教授，為康復醫學教育人才的培養從體制機制上給予充分的保障。同時，我校派出也已經派出多位康復專業教師海外學習。

近四年招生、就業情況：

上海中醫藥大學康復醫學院近四年招生數分別為 2011 級 86 名，2012 級 90 名，2013 級 101 名，2014 級 99 名。其中，2011 級 OT 方向學生 13 名，2012 級 OT 方向學生 20 名，2013 級 OT 方向學生 15 名，2014 級學生尚未分方向。

根據上海中醫藥大學康復醫學院 2012 年對於歷屆畢業生的回饋調查中發現：80.9%的畢業生依然從事康復治療專業工作，在畢業生中，47.1%在二、三級醫院康復科，33.8%在殘聯機構及社區康復機構，16.1%出國或其他行業，3.0%在各醫學院校。在 2012 年舉辦的首屆上海市康復治療師技能大賽中，前 5 名均為我校畢業生。各用人單位對我校畢業學生的回饋評價均非常好。很多畢業生已經成為各用人單位的康復業務骨幹和中堅力量。

OT 方向課程體系

上海中醫藥大學康復醫學院作業治療學專業課程的內容包括三個部分：社會科學課程、康復治療基礎課程作業治療專業課程。

第一年學習的重點是社會素質的訓練，醫學和康復治療學的內容將在接下來的三年中傳授。4年課程的總學時是4615個學時，其中1211個學時是有關社會科學，1360個學時是醫學基礎及康復治療基礎課程，2044個學時是康復治療的專業課程及相關臨床實踐。醫學基礎課程可以讓學生瞭解人體結構、生物力學、心理學、疾病的基礎與管理並且為將來的臨床工作做準備，同時科學研究方面的能力訓練以及循證理念的加強幫助學生將來在專業領域能有更好的發展。

現行大綱中的課程內容與作業治療相關的包括課程：作業治療基礎理論、作業治療實踐技能、環境改造、社區康復、老年健康的理論與實踐、循證實踐、假肢與矯形器學、肌肉骨骼疾病的作業治療、社會心理障礙的作業治療、發育障礙的作業治療、內科與老年疾病的作業治療、神經系統疾病的作業治療等課程。

問題及展望

在康復治療學專業分化的過程中，仍然存在一些困難，其中最重要的是國家政策性因素，如①政府對於PT、OT、ST的單獨專業沒有給予認可；②康復治療師資格考試沒有進行分化（目前已在進行認證考試的前期準備）；③對於分化後的專業技術治療無法給予對應的醫療保險支持。

我校在進行康復治療教育分化工作的過程中，也面臨兩個主要問題：①缺少合格的專業教師。目前，上海中醫藥大學康復專業有37位全職和兼職的老師、8位專業的客座及兼職教授。康復醫學院的專職教師大多已經具有博士學位，但是，多數教師都是從其他專業轉入康復治療專業的，在專業知識的積累和沉澱、專業理念的拓展上都是欠缺的。因此，師資培養是當務之急，是一項刻不容緩的任務。

②海外引進課程的落地問題，儘管在引進課程的過程中，我們已充分考慮到語言和文化背景差異的問題，在選取海外師資的時候，充分選用有華裔背景的師資，儘管如此，目前中國內地的實際情況使得海外課程與臨床實習的銜接及將來學生就業的銜接上仍存在問題。因此，如何讓海外課程有效落地是我們要進行的首要內容。

無論如何，由於中國內地的國情及康復專業人才市場需求及不同院校的辦學條件、專業特色和學科優勢不同，專業分化工作困難重重。儘管困難很多，但分化之路勢在必行。近年來，國家為了建立更高水準、更加專業化的人才梯隊，實現與國際接軌，提高康復醫療服務的品質和水準，相關職能部門已經制定了很多扶植康復醫學發展的政策，其中一個重要內容就是對高校培養人才的政策扶植。由於國情不同，因此如何在國際化視角下培養有中國特色的專業化OT治療師成為亟待解決的問題，而我校的人才培養模式可為較好解決這一問題提供借鑒意義。

鄭倩芸

作業治療，讓生活更美好

我是上海中醫藥大學康復醫學院，學習作業治療的大三學生。從大二開始我們進行了專業分化。其實和很多人一樣，剛進大學的時候不要說作業治療了，連對於康復的瞭解也所知甚少。在一年的基礎知識的學習過後，漸漸明白了康復的意義，對於作業治療也有了一些瞭解。在當初專業分化的時候，其實也猶豫過。就中國目前的情況而言，康復處於剛剛起步的狀態，在醫院見習的時候，就會發現現在的醫院都是以物理治療為主的，作業治療不被重視。最終之所以選擇作業治療，而沒有選擇主流的物理治療，最主要的原因還是興趣，我認為作業治療是非常有趣的，我希望我在學習和將來的工作中是快樂的。而且，作業治療在康復中非常重要，但是現在的作業治療師卻非常少，而且並不專業，我希望通過系統化的學習成為一名專業的作業治療師。現在的在中國的作業治療領域就像是一張白紙，可以讓我們在這張白紙上自由發揮，創作出美麗的畫作。雖然過程中可能會有重重困難，但是我還是希望為中國的康復事業做出自己的努力。

那麼究竟什麼是作業治療，基本每一個聽到我是學作業治療的學生時，都會提出這樣的疑問。作業治療就是用一些有目的的日常活動作為康復訓練的一種手段，讓患者獲得自理的能力，使患者參與到家庭活動和社會活動。作業治療與其他的治療方法不同，它就是運用活動來作為治療方法。一個人的生活就是由各種各樣的活動組成的，最基本的自理活動如吃飯、穿衣等，到學習工作中完成一項任務，還有休閒娛樂的活動。在作業治療中幫助患者獲得自理的能力是非常重要的。人最大的需求就是自己能夠獨立，自己照顧自己，只有這樣才能真正成為一個獨立的人，這是每一個人內心深處的渴望，也是每個人最基本的尊嚴。而我們要做的就是幫助他們通過干預訓練、通過一些輔助器具來完成獨立，獲得自理的能力。

在學習了一年的專業知識以後，我覺得最大的感觸就是，作業治療是一門非常注重人文關懷的學科。最常聽到的就是“以患者為中心”的康復理念，在作業治療中，我們運用各種模型如 PEO、PEOP、MOHO 等等。通過這些模型，我們可以跟全面的瞭解患者的需求。每一個患者都是不同的，即使生了一樣的病，但是他的需求的不一樣的，那麼他的治療方案也會的因人而異的。作為一名作業治療師，不僅僅要考慮患者的疾病，還要考慮到患者的家庭環境、所處的社會環境、文化、喜好、個性等各個方面的影響因素。作業治療師在為患者制定治療方案的時候也要充分考慮到患者自己的意願，我們需要做的就是說明患者完成他最想做的是。記得老師給我們舉過一個例子，有一位中風的患者，是一家公司的老闆，在做作業治療的康復時提出，他第一想要恢復的是他簽名的能力，因為很多檔需要他的簽名才可以執行。很多時候，我們是以醫生為中心來治療患者的，醫生認為患者應該做些什麼治療，不太會詢問患者的意見。有時候，這些治療未必是患者真正需要的。作業治療是充滿人文關懷的，它將病人的意願放在第一位，

作業治療師是患者的教練、老師、干預者、激勵者、健康指導者、朋友。

今年暑假，有幸參與上海中醫藥大學與美國 Creighton 大學進行的為期三個月的交流訪學。從中看到了美國的作業治療技術，美國醫院是怎麼進行作業治療的，對我們中國的作業治療有了很多期望。首先我希望有政策的支持。醫院應該將物理治療、作業治療、言語治療分開。對於作業治療的治療專案有規範，並且能夠納入醫保。第二，我希望醫院對於住院部的病人能夠儘早進行作業治療的康復訓練，早期康復是康復中的重要理念。在美國，病人在 ICU 就開始進行物理治療和作業治療，但是現在在醫院中很少看到有作業治療師進入病房的。第三，希望能夠有跟多專業的作業治療人才，現在的醫院往往是一名治療師又做物理治療、又做作業治療，而且非常的不專業，這對病人是很不負責的。第四，希望通過宣傳教育，讓更多的人瞭解什麼是作業治療，讓人們知道進行作業治療的重要性。

我相信作業治療在將來一定會發展得越來越好，讓更多的患者能夠通過作業治療做到自理、自立、自信、自強，從而最終回歸家庭和社會。

佳木斯大學康復醫學院康復治療學專業課程設置

一、培養目標

本專業培養具有扎實的基礎醫學、臨床醫學、康復醫學的基礎理論和較強的康復治療技術，具有很好的人際交流能力和良好的職業道德，能夠在各級醫療、康復機構或療養院開展康復評價和康復治療工作的康復治療師，以及能夠在康復醫學工程研究機構、公司從事研發工作的應用型專門技術人才。

二、培養要求

康復醫學是一門新興醫學學科，它的主要服務物件是殘疾人和老年病、慢性病等功能障礙者，以恢復其身體、精神和社會生活功能為目標。康復治療學是康復醫學的分支學科，以培養康復治療師為特色，培養具有基礎醫學、臨床醫學、康復醫學等基礎理論、基本知識、基本技能；具有較高外語、電腦水準；具有創新精神和實踐能力，全面掌握康復治療學理論與實踐技能的實用型、複合型人才。

畢業生應獲得以下幾方面的知識和能力：

1. 掌握基礎醫學、臨床醫學和康復醫學的基本理論、基本知識；
2. 掌握康復治療學的基本技能；
3. 具有開展康復治療工作的基本能力；
4. 熟悉國家衛生工作方針、政策和法規；
5. 瞭解康復醫學和與本專業有關的現代醫學的發展動態；
6. 具有分析問題、科學思維和獨立工作的能力，具備開展康復醫學各領域的科學研究工作的初步能力。