

人，我相信他們都不會忍心見到那麼小的孩子，卻整日裡被病痛折磨。盡自己的最大所能去幫助他們，減輕他們的病痛，看到他們開心的笑臉，這樣又能帶給我快樂，何樂而不為呢？

和小孩子的交流不會有像成人的那麼累，小孩子心思單純，但這並不意味著你可以去欺騙他。只要你真心去待他們，他們也會毫無保留地去相信你。到如今，我也已經實習了近兩個月，與病人的交流是很重要的的一件事，成年人由於社會閱歷豐富，跟治療師聊天的時候會帶著濃濃的防備與質疑。如果溝通的技巧不行，甚至會冷場，這對治療是極其不利的。這也是我願意跟小孩子呆在一起的原因，這不是逃避，我本身也不是什麼心思深沉的人。如果可能的話，我相信我以後會很願意成為一名兒童治療師。

至今我都覺得很幸運，在選擇了南醫大的康復治療專業後，有那麼多的老師來給我們上課。作為南醫大的第一附屬醫院，江蘇省人民醫院曾在康復科這方面獲得過全國第一。給我們上課的老師大多是省人醫康復科的醫生及治療師，一個個都相當敬業盡責。他們帶給了我們關於 OT 學科的各種知識及資訊，博大精深，值得我們用一生的時間去挖掘，去探索。我們作為一名作業治療師，本身便承擔了教育者、指導者甚至職業評定者等多重的角色。我們有義務通過自己的努力為更多的病人緩解解除痛苦，讓他們回歸社會，獲得良好的生活品質。這是作為一個醫務工作人員應有的信念。

不得不說，雖然康復治療在中國已經經過了十幾年的發展，但與國際相比，仍有其不足的地方。受到中國傳統文化的影響，對人的獨立性的認識不夠深刻，這也就極大地影響了我們 OT 的發展。十幾年來，發展出來的說是康復，其實只是 PT 的這一部分，OT 的道路上依舊是鋪滿荊棘。不過這又有什麼關係呢，世上本沒有路，走的人多了也就變成了路。既然我們是第一屆專門劃分出物理治療和作業治療的學生，這重擔就由我們來挑起吧。何況，都已經有了國際上康復的那一盞明燈在照耀著我們，後面還有我們的老師、我們的前輩在守望著，這一切，又有什麼好怕的呢！

福建中醫藥大學作業治療 (OT) 教育分享

劉雪楓 (修正版)

## 校園介紹

福建中醫藥大學，坐落于國家歷史文化名城福州市，是我國創辦較早的高等中醫藥院校之一，是福建省重點建設高校，現有全日制在校生 1.1 萬多人，其中研究生 1300 多人。

學校擁有兩個校區，共占地 1014 畝。學校各類設施優良，配備了現代化的教學、科研、行政、生活等設施，建設了“河圖洛書”、“宋慈湖”、“時珍園”等 24 個富有中醫藥文化氣息的人文景觀，有機地將教學、科研、科普、休閒、觀光旅遊融為一體，是一個環境優美、文化濃郁的

校園，被授予“全國中醫藥文化建設先進單位”和“全國綠化模範單位”榮譽稱號，並已連續六次被福建省委、福建省人民政府授予“文明學校”榮譽稱號。（圖片 1、2）

圖片 1 學校大門

圖片 2 第一教學樓



### 作業治療教育的發展

福建中醫藥大學在康復學科的建設及教育方面經歷了二十餘年循序漸進的演變和發展，這二十餘年與時俱進的發展為如今建設成為逐漸符合世界作業治療師聯盟（WFOT）《作業治療師教育最低標準》要求的作業治療教育奠定了深厚的基礎。

福建中醫藥大學依託深厚的中醫特色背景，于 1990 年成立中醫養生康復教研室，1994 年更名為康復教研室，先後開辦了針灸推拿學（康復醫學方向）、臨床醫學（康復醫學方向）等專業。經過二十餘年的發展，積累了豐富的康復專業建設、教學經驗和深厚學術積澱。2009 年，在校長、學科帶頭人陳立典教授的大力支持和推動下，我校成立康復醫學院

（<http://kfyxy.fjtcn.edu.cn/>），隨後分別成立了作業治療教研室和物理治療教研室。2009 年 12 月，我校聘請香港理工大學曾永康教授為我校客座教授，著手指導我校 OT 專業的建設和課程設置。2010 年 5 月，OT 教研室教師蔡素芳前往丹麥哥本哈根城市中心大學考察學習 OT 專業建設和教學開展。2010 年 9 月我校邀請丹麥哥本哈根城市中心大學 Annete 教授做 OT 教學實踐開展的具體指導。2011 年，我日正式開辦康復治療學（作業治療方向，OT）專業，並招收第一批 OT 學生共 30 人（圖片 3）。根據我國康復、OT 治療與教育的發展，國內及福建省的康復需求，我校於 2012 年起將每年 OT 學生招收數量增至 60 人，截止 2014 年 9 月，我校有在校 OT 學生約 210 人。在隨後幾年的 OT 教育過程中，我校相繼邀請前 WFOT 主席 Kit Sinclair 博士（圖片 4），美國 Creighton University 作業治療系主任 Keli Mu 教授，昆明醫科大學敖麗娟教授等作 OT 專業建設指導和 WFOT 課程認證指導。我們不斷積累 OT 辦學經驗，廣泛徵集學生回饋和同行回饋，不斷自我反思，力求不斷完善我校的 OT 教育，爭取早日獲取 WFOT 對我校的 OT 課程認證。

圖片 3 OT 學生



圖片 4 Kit Sinclair 教授應邀來訪



### 課程簡介與特色

福建中醫藥大學 OT 專業設置為四年制，授予理學學士學位。課程設置是根據教育部的要求，並以 WFOT《作業治療師教育最低標準》2002 版為依據進行教學計畫和課程結構的設置，重視五個領域能力的培養（包括人-作業-環境與健康的關係、治療性與專業性的關係、作業治療程式、專業分析能力與行為、執業的背景），重視全面素質教育（包括理論基礎、專業技術、研究能力、情感態度、人文精神、管理能力等），培養具有自主學習與終身學習能力、德、智、體、美、勞全面發展的，具備基礎醫學、臨床醫學和康復醫學的基本理論與技能，具有良好執業道德風尚，能在各級綜合性醫院康復科、康復醫院、療養院、學校等從事 OT 工作的專業人才。課程設置相繼邀請了 Kit Sinclair、曾永康、Keli Mu、敖麗娟等專家進行了指導和修改。

現 OT 課程主要分為五大性質類型，分別為：公共基礎課（11 門），專業基礎課（9 門），專業課（11 門），指定選修課（13 門）以及學生自選課。其中 OT 的核心課程有《作業治療基礎理論》、《人類行為作業治療基礎》、《骨骼肌肉疾病作業治療》、《神經系統疾病作業治療》、《兒科疾病作業治療》、《內科及老年病作業治療》、《社會心理作業治療》、《假肢與矯形器學》、《職業康復學》、《環境改造與輔助基礎》等。除了以上課程外，我們根據我國康復發展的實際情況和特點，依託我校深厚的中醫背景開設了《傳統康復方法學》，以此將中醫康復與現代康復有機結合。

### 作業治療教學資源

#### ● 師資隊伍

福建中醫藥大學 OT 教研室現有專任教師 7 名，兼職教師及臨床帶教 10 餘名，除此之外還聘

請香港理工大學陳智軒教授、曾永康教授作為客座教授，部分課程還要邀請了香港、台灣等作業治療專家為我校學生進行授課。OT 教研室骨幹教師先後赴美國、丹麥、德國、香港等國內外一流康復醫療教育機構訪問交流、進修及攻讀學位。(圖片 5、6)

圖片 5 曾永康教授授課

圖片 6 Anette 教授授課



### ● 教學實踐基地

學校現有日常生活模擬訓練室、支具與壓力衣製作室、輔助用具室、討論室等 6 間 OT 教學實訓室，並開拓了福建中醫藥大學附屬康復醫院、廣東工傷康復中心、上海陽光康復中心、四川大學華西醫院、昆明醫科大學第二附屬醫院等作為 OT 專業實習基地。

### ● 教學開展

我校 OT 教學主要以課堂授課、課程實驗、臨床技能訓練、小組學習、臨床見習、畢業實習、科學創新活動、社會實踐等方式開展。通過理論學習到臨床技能實踐再到綜合臨床實踐的循序漸進發展，培養學生的臨床思維、推理能力和創新能力。(圖片 7、8)

圖片 7 徐慶士老師臨床指導

圖片 8 實踐教學



### ● 自主學習資源

我校圖書館現有紙質、電子圖書文獻總量 280 萬冊，並購買 Science, Science Direct, SCI, Nature 等資料庫供學生自主查閱學習。

## 成就與榮譽

福建中醫藥大學康復醫學院是國家級高等學校特色專業建設點，擁有國家級教學團隊、國家中醫藥管理局重點學科、福建省高等學校科技創新團隊、省級人才培養模式創新實驗區及省級實驗教學示範中心、國家級及省級精品課程。我校是全國高等院校衛生部“十二五”規劃教材康復治療學專業評審委員會主任委員單位。骨幹教師曾主編出版衛生部“十一五”、“十二五”規劃教材。曾獲得教育部教學成果二等獎，福建省高等教育教學成果特等獎。現任學術帶頭人--福建中醫藥大學校長陳立典教授是福建省教學名師、國家衛生部“有突出貢獻中青年專家”。

學院建立了康復醫學臨床與基礎研究實驗平臺，擁有國家中管局中醫康復研究中心，省部共建教育部重點實驗室、國家中醫藥管理局重點研究室、國家中醫藥管理局三級實驗室、福建省康復技術工程研究中心等科研平臺。近年來主持包括 18 項國家自然科學基金、1 項“973”計畫前期專案等省部級以上科研課題 36 項，研究經費超過 3000 萬元，是“十二五”國家科技支撐計畫“功能障礙的中醫康復臨床規範和評價研究”中醫康復專案的首席責任專家單位。

學院重視學生綜合素質和能力的培養，開展豐富多彩的黨團建設、校園文化、課外科技學術、社會實踐、素質拓展等活動，促進學生的創新意識、實踐能力和人文素養的提高。在“挑戰杯”福建省大學生創業計畫競賽中，共獲得銀獎 2 項、銅獎 1 項；在“挑戰杯”福建省大學生課外科技學術作品競賽中，獲得銅獎 1 項。學院大學生暑期社會實踐隊先後兩年榮獲福建省大專學生暑期“三下乡”社會實踐活動優秀團隊榮譽稱號。近三年應屆畢業生當年整體就業率基本達到 95% 以上。（圖片 9、10）

圖片 9 我校康復技能大賽（OT 賽場）



圖片 10 “挑戰杯”大學生創業競賽



## 挑戰與展望

我校 OT 專業的建設和教育經過了幾年的積澱和發展，雖已積累了不少經驗，也日趨成熟，但同時也面臨著不少的困難和挑戰。這些困難和挑戰中，有些是與我國內地康復治療發展的大背景密切相關的，有些卻是自身條件的局限性。

### ● 師資薄弱

我校 OT 教師雖基本滿足了現階段的教學需要，但專任教師及臨床帶教的 OT 專業背景、資質相對較淺，OT 臨床實踐經驗、帶教經驗相對缺乏。

### ● 學生自主學習資源匱乏

雖然我校圖書館在不斷購買和更新康復相關的教材，中、外文書籍及文獻資料庫等，但國內缺乏系統完整的 OT 專業教材，關於 OT 的專業書籍及文獻也相當匱乏，遠遠不能滿足學生自主學習的需求。

### ● 理論教學與學生實習結合不緊密

雖然我校在不斷探索和創新 OT 的教學方式，但相對港臺，國外等地區，我們的實踐教學環境和方式相對單一、死板。由於師資及實習基地等條件的限制，我校目前只能開展集中實習，未能通過分階段見、實習逐步培養學生的臨床思維能力。由於國內 OT 教育與醫療尚缺統一標準，也出現理論教育與學生實習結合不緊密的情況。

我們希望在未來的 OT 教育的工作中，通過學生、實習基地、雇主等各方的回饋和指導，不斷的完善我們 OT 教育體系，提高師資水準，擴充教、學資源，爭取早日取得 WFOT 認證，培養出符合我國實際需求且與國際接軌的高品質作業治療師。

## 學生分享

嚴朝珊

### OT，我不悔的選擇！

本人是福建中醫藥大學第一屆康復治療學（作業治療方向）專業的學生——嚴朝珊，回顧大學的這三年，依稀記得 2011 年 9 月首次踏入福建中醫藥大學的情景：放眼望去，盎然花草隨處生機，紅磚樓房錯落有致，綠色的草木，靜謐的人工湖，莊嚴的圖書館，雅致的教學樓，儼然一花園式設計，給人以心曠神怡之感！

我上大學前選專業時第一次接觸到了康復治療和作業治療的理念，我對康復治療學這個專業甚是好奇，於是上網查資料，卻失落地發現網上關於康復治療和作業治療的資訊很少且描述五花八門。當我正要放棄選擇這個專業的念頭時，我看到了幾篇關於 2008 年“5.12”汶川大地震的報導以及延伸出的專業資訊介紹。我認真研讀這些報導和資訊，茅塞頓開。我認識到康復是醫療體系裡與預防、臨床、護理密不可分的一部分，也意識到康復及作業治療能給地震傷患、

功能障礙人士帶來很多幫助，但是康復在國內是新興的學科，國內急缺康復的人才。於是我決定報考了福建中醫藥大學的康復治療學（作業治療方向）專業。

最初學習 OT 基礎理論時，老師一直給我們灌輸 OT 的理念，但自己對 OT 的瞭解仍是很模糊，且不知道怎麼將這些理念與當時選擇 OT 專業的初衷聯繫起來。為了解決心中模糊的疑團，大二的暑假我申請到福建中醫藥大學附屬康復醫院見習。在那一個月的見習裡，我跟著帶教老師接觸中風、脊髓損傷、手外傷等患者，觀察帶教老師跟患者的溝通以及給予患者的幫助，讓患者恢復自理能力，重拾生活信心。這一個又一個讓自己修剪自己的經歷讓我醍醐灌頂，我愈來愈深的意識到 OT 的重要性以及在功能障礙人士中的角色，慢慢找回了當初選擇 OT 的初衷。再經過了一年的專業知識學習和見習，現在我已步入大四實習階段，自己也慢慢獨立對不同類型和需要的患者開展 OT 介入。患者的進步、改善，患者的笑容以及對生活的期待和信心，永遠是我們 OT 努力前進的動力，我暗下決心要成為一名優秀的作業治療師，做一名開心的 OT，做一名讓患者開心生活的 OT！

我深愛著這一行業，並以自己從事的工作為豪，同時我也清楚的認識到國內 OT 發展的不足——目前國內 OT 的教育缺乏統一的教學標準，教學資源也異常匱乏；國內 OT 的臨床服務面也比較狹窄，主要局限於神經系統疾病的患者，而精神疾患和兒科疾患的服務缺口很大。儘管如此，前輩們披荊斬棘，在國際和港臺同行的幫助下創下了良好的根基，希望我們後輩可以站在巨人的肩膀上前仆後繼，沖風破浪，為更多的有需要的人士服務，將 OT 發揚光大。



（右三為 WFOT 前主席 Kit Sinclair 教授，右四為嚴朝珊）