

# 东华学院职业治疗课程与世界性的职业治疗教育标准

鐘燕嫻 香港東華學院復康及社會科學系助理教授

## 前言

香港的東華學院是由香港東華三院於 2011 年創辦的自資專上院校，學院開辦了健康科學學士（包括護理學、應用老人學）、醫療科學學士、社會科學學士、工商管理學士及職業治療學理學士學位課程，學院正朝向成為醫護專科綜合私立大學的目標發展和邁進。

東華學院於 2013/14 學年正式開辦四年制職業治療學理學士(榮譽)學位課程，成為香港第二所開辦職業治療課程的院校，課程已通過學術及職業資歷評審局的認證及香港特別行政區行政長官會同行政會議通過，學院已向香港輔助醫療業管理局申請畢業生免考試註冊的認證，香港輔助醫療業管理局現正為課程進行有關的評審程式。

本文旨在透過分析世界職業治療師聯合會所訂定的「入門級職業治療師的能力級別說明」(Entry-level Competencies for Occupational Therapists)及「職業治療教育課程的最低標準說明」(Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists)，以介紹東華學院職業治療課程的理念和發展狀況。

## 課程發展基礎

世界職業治療師聯合會(World Federation of Occupational Therapists)於 2008 年發佈了一份名為“Entry-level Competencies for Occupational Therapists”的檔，目的是讓各職業治療師、教育機構、政府、服務使用者及其他人士瞭解「入門級」的職業治療師必須具備的能力。「入門級」泛指各院校的職業治療學畢業生，WFOT 希望透過建構這個能力級別框架以保證治療師的水準及各地服務提供的質素。

職業治療的課程畢業生必須具備以下五個範疇的專業知識、技巧及態度以提供稱職的職業治療服務：(1) 「人—職能—與環境」的關係及此關係對健康的影響；(2) 與服務使用者、團隊及其他人士的關係；(3) 職業治療的進行過程(OT process)；(4) 專業判斷及行為表現；及(5) 當地的文化及環境。

## 世界職業治療師聯合會的職業治療課程標準

職業治療教育課程的畢業生必須在修畢整個課程時，在上述各範疇中達到一定的水準。為了讓所有東華學院的職業治療課程畢業生皆能達致此成果，學院依據世界職業治療師聯合會的各個教育課程標準制定了整個「職業治療學理學士(榮譽)學位課程」的內容及配套。

### 標準一：課程理念

東華學院的職業治療課程理念是建基於「健康—職能—教育」的交織關係上。健康科學和醫療科學的知識是課程的基礎，語言及通識教育為學生建立面對各項挑戰的能力。職業治療學科讓學生掌握「人—職能—與環境」的關係及各種的評估及治療的理論、方法與實證。臨床實習課

讓學生能結合理論與實踐，能務實地應用專業知識於治療過程中。課程因應香港的文化和現況，加入發展障礙、社區康復及醫療服務管理等新原素。

#### 標準二：課程內容及程式

本於獨特而貼近時代的課程理念，課程內容著重全面的學術及專業發展，學院希望透過此課程培訓更多專業人才，回應因社會發展、人口老化所帶來的人手需求。學科涵蓋通識、復康科學、醫療科學及社會科學範疇，課程亦包括 1120 小時的臨床實習，旨在令學生透過全面而實用的教育和培訓以成為一位可以面對和承擔不同挑戰的職業治療師。

#### 標準三：教學方法

東華學院貫徹「成果導向教育」(Outcome-based Learning)的實踐，重視學生的學習成果，使用的教學方法誘導學生增加學習興趣並主動學習，除了傳統的講授課和導修課外，還有研討課、實驗課、問題導向學習課(problem-based learning)及臨床實習課。東華學院職業治療課程的另一特色，是課程包括一個為期八個月的「企業協作計畫」(Cooperative Education)，讓學生能透過學院的支援以成功地完成外出工作八個月這挑戰，讓學生能進一步成長。

#### 標準四：臨床實習

東華學院職業治療課程的總實習時數為 1120 小時，比世界職業治療師聯合會所訂定的要求高出 120 小時。學院的特點是緊貼當前的社會發展及醫療康復服務的現況，除了傳統的服務單位如醫院、特殊學校外，實習地點亦包括康復中心護理院舍、兒童發展中心及社區康復服務等。實習課分佈於四年學習中，讓學生能綜合及結集不同學習階段的知識與成果。

#### 標準五：教學設施及資源

學院動用了超過港幣四百萬建立了五個職業治療學實驗室及購置職業治療的相關器材，五個實驗室的主題分別為：(1)日常生活—設計為港式中產人士蝸居，除展示一般的家居環境外，還配備智慧家居系統、電動廚櫃等，設計融合了通用設計及無障礙環境的概念；(2) 職業治療工作室—配備一般的評估工具和器材以製作復康支架及壓力衣，室內有不同類型的輪椅及生活輔具；(3)兒童治療室—配備多感觀環境治療的器材及不同的兒童評估及訓練設施；(4)輔助科技—運用先進科技以達職業治療的評估或訓練目的，其中包括不同介面的電子器材、電子儀器及虛擬實境(virtual reality)等；(5)工作評估及訓練—配備職業評估工具及其他身體功能的訓練器材等。

#### 標準六：師資

東華學院強調「專科專教」，不同的學科由不同的專家任教，如人體生理學、解剖學及認知神經科學等由醫療科學的專科教授（或助理教授）任教，發展心理學及變態心理學等由心理學教授（或助理教授）任教，職業治療學科是由職業治療的專科教授或助理教授負責，學院內所有的教授及助理教授皆已取得博士資歷。臨床教育方面，學院對師資的要求嚴格，所有臨床教育老師必須為有不多於五年專科經驗的香港註冊職業治療師，



學院臨床導師更必須取得碩士資歷。

## 總結

世界職業治療師聯合會致力在國際層面推動職業治療的發展，聯合會制訂了一套世界性的職業治療教育標準，讓各地能開辦更多合乎世界性指標的職業治療課程。香港的東華學院依據世界職業治療師聯合會的標準，於2012年開始建立職業治療榮譽理學士課程，成為香港第二所培訓職業治療師的大專院校，為香港的職業治療專業發展寫下新的一頁。

# 學生分享

## 鄧迦希

(香港東華學院職業治療學理學士(榮譽)學位課程二年級學生)

我是首屆東華學院職業治療的學生—鄧迦希。

問及修讀職業治療的原因，這是因為我較喜歡對人的工作，而且對心理學、生物學及解剖學等學科有著濃厚的興趣。縱觀云云醫療學科目中，我對職業治療特別情有獨鍾，因曾經目睹親人中在接受職業治療後的轉變。這不單止在生理上能增強其體能康復，職業治療過程更促進了他過獨立及有意義的

素並重投社會。這件事令  
命，因此我希望能夠成為  
治療師。我慶倖能夠入讀  
士(榮譽)學位課程，因能

學院的課程很全面  
為治療師鋪路。課程包括  
外間機構的臨床導師很  
我更明白職業治療師的  
校園洋溢著濃烈的學習

印象。同學們很認真學習，大家有著一份同理心、愛心及共同的目標。原來在這裡，他們跟我一樣有著同樣的夢想，就是要成為一位關懷社會的職業治療師。老師們為我們樹立了榜樣及典範，因他們教學非常認真及對課程作出充份準備，只要我們願意學習及發問，他們一定樂於教導。而且無論在校園或是實習期間，老師及外間的臨床實習老師都給予無限支持。從前，我對職業治療一無所知，但入學後令我明白作為職業治療師的價值及使命。雖然只修讀一年，這課程令我更熱愛職業治療這學科。

職業治療是一種以人為本的康復治療，治療師用具治療性質的活動幫助接受治療人士提升他們各方面的能力，以助其參與完成有意義的活動，如工作學習，日常起居，自理及消閒。對我而言，這科非常有生命力，它不但能改善他人的身體狀況還能令他人生命重拾意義，活得有價值。

我期望我能不斷提升自己對職業治療知識及技巧上的認識，也希望增強及豐富實際臨床經驗，並切實瞭解服務使用者之需要。因應社會對生活質素的需求提升，除基本醫院及護理安



生活，讓他能改善生活質  
我非常欣賞職業治療的使  
一位改變他人生命的職業  
東華學院職業治療學理學  
令我實現這夢想。

及實用，好為我們將來成  
實習課，內容非常充實，  
積極教導不同的知識，讓  
實際工作。

氣氛，令我留下了深刻的



老院提供復康治療外，不少社會服務及志願機構、社區外展服務、長者活動中心...等等，亦增聘職業治療師，有關服務範圍亦更為廣泛及多元化。目前社會求過於供，東華學院開辦四年制職業治療學理學士(榮譽)課程，以改善嚴重人手不足問題，培訓更多更高質素的職業治療師，堅信只要上下一心，必能為社會及服務使用者作出很大的貢獻，更切合現時實際社會需要。

# 南京医科大学作业治疗专业教育简介

伊文超

## ——勇於探索和實踐的專業發展之路

### 康復醫學系發展歷史

20世紀80年代，康復醫學課程成為南京醫科大學必修課程，學校成立康復醫學教研室，並建立了康復醫學實驗室，包括心肺評估實驗室、等速肌力測試實驗室、物理治療實驗室、作業治療實驗室。1996年增設了假肢矯形器實驗室，2000年建立了言語治療實驗室。2001年南京醫科大學成為全國首所招收康復治療專業本科的醫學院校。2003年，第一臨床醫學院康復醫學系正式成立，下設康復基礎教研室、康復評定教研室與康復治療教研室。2005年，學系成立了康復醫學實驗教學中心。2009年中心成為江蘇省實驗教學示範中心，經不斷建設，中心現有實驗室面積1050平方米，儀器設備431台/件，儀器設備總價值665萬元，承擔了康復治療學、臨床醫學、護理學的康復醫學實驗課程，實驗專案百餘個。年實驗人時數接近30000。2011年在中國康復醫學會和挪威協力會合作的中挪項目的推動下，在學系勵建安、江鐘立、王紅星主任等領導下，我校開始著手PT和OT專業的分流工作，第一屆（2011級）分流學生共70人，其中30人選擇OT方向。

### 国际认证专家团与我校PT&OT专业学生会谈



經多年積累，學系（第一臨床醫學院康復醫學系）已建成了年齡梯隊合理、職稱結構合理、學歷級別較高的，涵蓋了本學科各主要專業方向的國內一流的學科隊伍。現有教職工80%以上碩士學歷，教授、副教授、講師及助教梯度合理，大部分人員年齡在30-40歲之間，分佈在本學