

不同性質的機構工作，擴大了職業治療的服務範圍。其它的發展還有在社區及老人院開展新服務。當時的“香港職業治療師協會”也通過展覽和會議向大眾推廣職業治療與健康的關係。理工學院亦透過開放日吸引新生入學。

新畢業生由於工作的須要，發展了不少當地語系化的評估，例如香港兒童發展評估表，因為香港兒童的手部發展較早，但粗大動作則較慢。亞洲人在日常生活上與西方也有分別，例如使用碗筷進食，使用蹲廁和水桶洗澡等。

在專業註冊事宜上，有關是否採用英國系統的第一及第二部分註冊模式的討論約十年之久，論點在第二部分註冊的治療師是否須要在第一部分註冊的治療師一年的督導下工作才能獨立執業？專業註冊的概念是保證專業水準及市民的福祉。《輔助醫療條例，359章》終於在1991年適用於職業治療師，同期執行的還有醫務化驗師。物理治療師的註冊在1997年開始執行，法例要求未有一年「認可經驗」的治療師先在1b部分註冊，這與職業治療師的第一及第二部分註冊模式相似。

1991年理工學院升格為大學，這推動了課程的轉變。康復科學學系亦正式成立，有些第一屆的畢業生去外國學習後也成為講師。市場對更高學歷的需求不斷增加，結果理工大學亦增加了碩士與博士的培訓，本地訓練的講師亦陸續替代外國講師。由於醫療與社會機構對職業治療師的需求日漸增加。隨著人口結構的變化，例如人口老齡化，發展重點將如強社區的服務，現時已有第二所職業治療本科課程培訓學生。現時香港註冊的職業治療師超過1670人，其中不少擁有碩士或博士學位。

# 职业治疗临床学习与培训

歐陽耀東

香港屯門醫院高級職業治療師

## 引言

職業治療是一門將科學應用在臨床治療的輔助醫療專業，目的是協助有不同病患的人士恢復功能，再融合於生活的不同崗位和角色，重建有意義的生活。因此之故，在職業治療的課程中，臨床學習與實踐是每位學員必經的基礎訓練，也是這課程中不可或缺的一環，以培育學員建立高水準的專業服務能力。事實上，國際專業認可的職業治療基礎課程，內容必須包括最少一千小時的臨床學習和實踐，並且在不同領域，如身體殘障和精神病患的康復治療中取得臨床經驗，才能獲得職業治療的專業資格。我有幸在過去二十年有份參與臨床教學的工作，見證了一代接一代職業治療精英的出現，他們現今都能在不同崗位領域上領導發展，更且青出於藍。而當同儕有機會聚首交流時，除了分享大計及發展外，也會回味昔日學習和受訓時的經歷。可

以說，臨床學習和實踐，是往後持續專業成長和貢獻的基礎。

在香港，職業治療課程主要的提供者是香港理工大學，而香港醫院管理局則是為學員提供最多臨床學習機會的機構。我們共有超過十間不同性質醫院內的職業治療部門，設立了臨床教學組，給學員基礎專業的訓練。整個學習的大綱，是由臨床教學並大學的老師共同訂定，並且與課程的發展配合，務求讓學員在不同階段中能將學院的學習與臨床的實踐結合。我們將這超過一千小時的臨床學習，分成四個學習階段，其中最後兩個階段的臨床學習，會安排在課程的最後一年，讓學員有充份機會，全面將課堂的知識理論，應用在臨床的實踐，建立他們的專業能力和信心，以準備在他們畢業後，能儘快投身專業的服務。

### 首階段臨床學習

首兩個臨床學習，分別為期兩至三周，在學員四年制課程中的第二年學習內安排。這時，學員透過課堂的學習，對職業治療的工作與功能、服務的輪廓與大綱等已有初步認知，而這階段的臨床學習，正好讓他們能在實際的治療環境中，觀摩並參與部份臨床治療的工作。這階段學習的最重要的使命，在於讓學員們夠體會職業治療的概念和原理，是如何在臨床環境中運作並實踐；引導他們瞭解並建立專業服務的態度與行為；而且也能讓學員經驗與病患者接觸、建立適切治療關係，並體味職業治療在治療團隊中的角色和貢獻。

按以上所述的臨床實習使命，除了安排學員觀察職業治療不同的工作範疇，如骨科、內科、外科、腦神經外科、及職業複康科等治療組別外，還會讓學員思考職業治療過程（Occupational Therapy Process）如何成為我們服務的基礎，並瞭解不同治療的理論及模範（Occupational Therapy Theory and Models）怎樣引導著不同的治療方向。因此，除了臨床觀察，學員的準備、分享和彙報，及導師們的總結等都是不可缺少的，事實上，經過這首階段的臨床學習，差不多全部學員都會對職業治療的基礎理論有豁然開通之感。

另外，這時也是學員首次以「實習職業治療師」的身份與病患者接觸。除了有機會練習一些昔日曾學習過的評估和治療技巧外，更重要的是磨練與病患者的溝通及建立合適的治療關係。曾有學員在此醒覺到自己在過往的成長，因為過於關注自己的知識學習而忽略了待人處事的藝術與重要性，因而在往後日子加強了與人互動，和培養自己對周遭事物的觸覺。除此以外，我們也訓練學員從所接觸的真實個案中，建立自己對病患者在家庭、工作及生活角色中能力與欠缺的觀察和掌握能力，作為將來提供全面治療的根基。

在這階段，學員還要對認識及建立專業服務的態度和行為，例如守時、做事有條理、持守機密原則、負責任、主動學習並培養積極投入等態度，並且需要評估自己的能力與興趣，職業治療這專業是否自己未來要投身的事業呢？這階段是一個關鍵時間，以為這專業預備和尋找合適的接棒人才。因此作為臨床教學的導師，這時需要花上時間，去瞭解和引導個別學員，與他們多有深入溝通，為他們未來的學習與工作，建立穩固的基礎，因此我會儘量放輕其他臨床或管理等工作，專心與學員一起渡過這基礎而關鍵的時刻。曾有學員，在這階段中體會自己的興趣取向，並不是複康及協助病患人士康復的工作，因而更換了在大學的學習科目，因而得著另

一番成就。而更多學員在這階段的臨床學習中，大大加強了對這專科的認識、興趣與委身，不單在往後的學習中突飛猛進，更在畢業後的專業服務中展示非凡的貢獻。

### 次階段臨床學習

這階段是學員們完成三年學院的學習後，首次長時間的實習，為期差不多兩個月。他們在課堂上學習了大部份職業治療的服務，並對不同病症有基礎的認知，現在正是臨床實踐及驗證概念和理論的時刻。因此，學員會被安排學習處理一系列症狀，接觸不同病患者，對專業知識及技能加以整固、應用和實踐，運用專業過程來評估、計畫、提供治療，並跟進病患者身心不同功能的進度和生活角色要求，在導師的指導下調整治療計畫。另一方面，也持續建立正確的專業態度和行為，成為以後專業服務的基礎。

在這個階段，學員最需要專業的典範，從臨床導師的身上領受學習，加上自己的分析、融會和選取，從而逐漸建立自己的專業風格和態度。因此，學員會被安排在指定工作範疇，跟從一位富經驗的同事作為導師，從他們的工作中作出學習。這位元臨床導師，不單需要在專業知識和技能方面能成為培訓者，更重要的是以身作則，讓學員從他的專業態度、處事手法、和團隊合作中學習，作為學員的榜樣。我體會這樣臨床學習和實踐的安排，是超越了一般人所認識的「師徒」關係，因為在過程中不單是知識或技能的傳遞，而是加上了不同層面的交流和相互影響，甚至好像是在人生旅途中同行的一段過程。我見到不少例子，當導師們以身作則，展示他們對這專業的熱誠，並他們卓越的知識和技術時，不少學員在畢業後，都會渴望跟隨這位元導師，再度投身在他們曾學習的工作範疇，繼續發展導師們開創的工作，從昔日導師學員的身份，轉變成為工作上的好夥伴。

這階段的另一個重點，就是引導學員們領會「全人」的治療（holistic approach）。透過個案的治療計畫和討論，及接觸病患者的照顧者和瞭解他們的處身環境，學員們可建立對病患者功能和需要的整全瞭解，並學習以正確的優先次序來訂定他們的療程，這是思考、實踐與驗證的結合。這階段可說是建立學員的艱辛時刻，可幸臨床教學的擔子雖然真的不輕省，但今天的辛勞，可望帶出未來對專業有貢獻的棟梁呢！

### 三、四階段臨床學習

這兩階段的培訓在學員完成整個專業學習前完成，每階段約有八周的臨床學習。他們已經大致完成了所有知識和理論層面的學習，也有次階段的實踐經驗，雖然第三及四階段的臨床學習，都會面對新的工作範疇，但對大部份學員來說，在專業的過程應用、治療的理論和模範等重點的掌握上（O.T. process, OT theory and models），都已是駕輕就熟了，所以在這最後階段的實習，當然會更上一層樓。

這時，臨床學習和實踐的目標，是要給學員提供機會，讓他們鞏固、融合並應用各樣知識和技能，並深化正面的專業態度和行為，他們需要主動學習、操練臨床判斷和決策，並且評估自己所提供的治療，以求持續改進，切合病患者的進展和需要。這時，臨床教學導師需要與學員們有足夠的個案討論時間，引導學員表達他們思考，包括治療的理論基礎、目標、治療進程

的安排等，再彼此交流觀點和心得，讓學員在實踐上，手到心也到，並且既有獨立思考，也能從他人身上學習。在這階段，除了臨床實習外，我們也可與學員更多交流日常事務的安排和運作，管理架構，未來專業發展和需要等，也可讓學員嘗試參與工作流程編定和人手安排等。這些基本的管理和運作構念，都有助學員們在未來不同崗位上得以儘快投入和適應。

## 回首之樂

參與臨床教學已有二十年，我的滿足與樂趣遠比艱難和不快為多。能夠親身見證一代接一代的專業人才興起，他們從昔日對職業治療這專業一知半解，處理病患者時裹足不前，到今天不單能獨當一面，甚至成為協助專業持續發展的中流砥柱，也有參與臨床教學的工作，的確教自己深感欣慶。作為臨床教學的一份子，在與學員們共渡他們成長的一個階段時，我體會自己有著不同的身份和角色。

首先當然是成為學員們的老師、導師和「教練」。當學員們在品格、技巧和理論方面尚在建立和磨練時，我們既要示範、指導、安排實踐、也要討論交流，並引導他們探索、建立獨立思考，幫助學員從倚賴前輩到能幹勝任，這絕對是我們的一個任重道遠的使命。

其次，我們也是把關和評估者。臨床教學除了需要為專業預備合適的人才外，也要引導不合適的學員發掘和投身其他興趣或行業，這方面可能是臨床教學最艱巨的工作。在發現有學習困難的學員時，我體會除了要與學院緊密溝通合作，嘗試透過訂立長短期實習目標、更多示範、討論引導，及檢討回顧外，我們更需要協助學員能對自己的需要和缺乏有所認知，並且在坦誠開放和互相信任的基礎上，與學員共渡臨床學習的挑戰。的確，在學院的學習，很多時未能讓學員真實認識自己的優劣和志趣，反而臨床實習是最佳處境，讓彼此瞭解職業治療是否是個人理想合適的事業。要決定並安排學員重複實習，以打好根基，甚至引導他們尋找新的學習和事業方向，雖然極不容易，但其實對學員以致專業來說，都是利多於敝的。

由於學員在臨床實習時，往往顯露了他們的性情、品格、成長的強項與不足等，作為教學老師，我們往往成為他們在這人生階段的同行者。也有學員傾訴他們的甚至未曾對父表白的心底話，所以，有些時候，隨了臨床教學外，我們也會分享自己的成長和對人處事等，給學員一些可供參考的人生經驗。

## 小結

臨床教學對學員的學習並為專業提供新一代的投身者，有著不能或缺的角色。學院教學與臨床實踐的老師們需要緊密的溝通和策劃，使理論與實踐得以互相緊扣，並肩向前，讓學員們得到最佳的準備，成為未來出傑出的專業人才。而學員在過程中不單技能與知識有所增長，性情和品格也受到正面的鍛煉和準備。我見到整個學習的安排不斷向前成熟邁進，而且長江後浪的湧現，一代接一代的專才誕生，這是我最大的滿足。