

推移物体并循序渐进的增加物体的重量以此增强腕关节的力量等等，这些运动都是利用现有的资源设计出的有利于改善患者功能的活动；而对于恢复后期的下肢则可训练两点步行，这种方法步行速度快，有较好的实用价值。

总之，在作业治疗的临床实践中，我学到的是根据患者现有功能状态设计出符合他们自身的训练活动，最重要的是进入生活，回归社会。同时在治疗过程中，要适当地给予患者肯定和鼓励，这样会极大地增强患者的信心与训练的欲望，更好地配合治疗师完成作业治疗，取得作业治疗的最佳疗效。

目前国内的作业治疗仍存在很大的发展空间，我感到学校的师资力量还不强，实验见习、实习还不能达到教学大纲的要求，许多医院还没有明确的 PT、OT 分工。我们期待有更多的学校进行分专业教学，作业治疗师有被国家和国际承认的专业和组织，成为康复的有生力量。作业治疗的进步，也将是患者回归家庭和社会的进步。

## 第二届“天瑞杯”全国康复治疗专业学生技能大赛参赛感想

严朝珊

福建中医药大学，福建福州

为促进和推动全国康复治疗教育水平的提高并与国际接轨，给全国开办康复治疗学专业的高校以及教师、特别是康复治疗专业的学生，提供一个交流和展示的舞台，中国康复医学会康复医学教育专业委员会于 2014 年 10 月 29 日-11 月 1 日在福建中医药大学举行第二届“天瑞杯”全国康复治疗专业学生技能大赛。

本人是福建中医药大学第一届康复治疗学（作业治疗方向）专业的学生——严朝珊，时光荏苒，时间如白驹过隙，自从今年 3 月份学院师生投入到大赛工作以来，转眼间 7 个月已经过去，回顾这段时间的培训，感慨颇多。参加本届全国康复技能大赛，校领导及院领导给予了高度重视，极大的鼓舞了指导教师与候选选手的工作积极性。

学院决定通过学校每年均有举办的康复技能大赛中参赛选手的表现及成绩，来选出参与全国康复技能大赛的优秀苗子。2014 年 3 月，我校康复医学院第四届康复技能大赛的报名工作顺利展开，大赛形式为四人一队（三个 2011 级 OT 学生和一个 2012 级 OT 学生）。在学生们积极响应和踊跃参与下，报名人数几乎接近学生总人数。4 月 11 日，参与选拔的学生依次进行了笔试及操作考试，在操作考试中评委老师们给予了及时的反馈和宝贵的意见。

当我校举办的康复技能大赛结束后，本院 OT 教研室的老师们，就开始绞尽脑汁，考虑着如何选择即将参与培训的学生。由于老师们充分考虑到此次全国康复治疗专业学生技能大赛，是以小组合作的形式参赛，所以参赛同学之间的默契及配合是相当重要的。学院采取阶段性淘汰制度，先拟定 6 名候选人参与培训，最终选取 3 名优秀人员参与大赛。本着“以学生为中心”的原则及“团队合作”的理念，OT 教研室的老师先选出在学校大赛中表现最突出的组别以及优秀个人，并一一找其交流沟通，以确定每个学生愿意与谁合作。最后，6 位候选人员通过首轮选拔进入下一阶段的培训。

候选学生的选拔结束后，接下来就是培训的安排。培训计划大致分为三个阶段：基础知识梳理阶段、临床实习阶段（接触真实病例）、大赛模拟演练阶段。

1、基础知识梳理阶段：此阶段培训的目的是加强我们的专业基础知识及基本操作技能，梳理知识结构，使其系统化。培训时间为5月19日-7月13日，培训内容按照儿科疾病（儿童发育障碍）的OT、内科与老年疾病的OT、神经系统疾病的OT、骨骼肌肉系统疾病的OT和社会心理疾病的OT进行专题培训，每个主题安排的内容，以3个学时为准，每周培训2-3次。由于我们缺乏基础知识及实践能力，培训只能从一开始的基础知识讲起，再逐步加深。尤其是首轮教学培训的操作过程中，老师每次都会亲身示范指导。

2、临床实习阶段：此阶段培训的目的是接触真实病例，将理论联系实际，强化专业知识及专业技能。7月14日，我们开始进入临床实习阶段。我们6名学生中，3名被分到广东省工伤康复中心，3名被分到上海阳光康复中心（我是其一）。由于到了一个新的环境，需要一段时间的适应，培训计划也被暂搁一段。一个多月后，展开第二轮的培训，时间为8月22日-9月28日。由于6名学生被分到两个实习点，我们沟通的方式主要是通过网络（QQ群）。根据各自实习的情况、接触的病例以及两个实习点的优势与劣势，在手外伤、上肢截肢、脑卒中、颈髓损伤、儿童脑瘫和发育迟缓六个方向，我们六个人分别列出了各自的熟悉及不熟悉的内容，以确定每个人的专攻方向，并由该位同学针对该方向培训其他同学。每个方向安排的内容为相关理论、如何评估、如何制定治疗目标及计划、个案研究和实操五部分。由于广东省工伤康复中心没有儿童作业治疗相关部门，所以我们期间有两次与广东分队在群上分享关于儿童脑瘫和发育迟缓的培训（3-4小时/次）。9月底，进行了第二轮的选拔。选拔结果出来前，学院OT教研室的老师们一一打电话给各带教老师，询问我们实习的情况，并结合对我们QQ群内互相培训时的观察情况，确定4位候选学生的名单。

3、大赛模拟演练阶段：此阶段培训的目的是结合大赛评分标准，优化临床思路，熟悉考核流程，强化技能的熟练度，以及磨合参赛队员之间的配合程度。培训时间为10月8日-10月29日。由4名OT学生和6名指导老师组成的培训小组开始投入到第三轮紧张的集训。这一轮的集训仅有三周的时间，在这段时间里，从对大赛评分标准的分析、到确定大赛时的基本思路、再到每一个病种的反复练习，无一不是我们师生一步、一步不断探索、共同扶持走过来的。每天培训结束后，除了老师们的及时总结以外，我们学生也已经养成了每日反思的习惯。期间，多亏在福州实习的4个OT同班同学，由他们多次扮演患者及患者家属，使我们得以进行模拟化病人演练。每次演练后，作为患者及患者家属的他们都会给予我们及时地反馈宝贵的意见。老师们也是整天、整天的与我们呆在一块儿，一遍又一遍的修改着访谈、评估、治疗及再评估的方案，一遍又一遍的看着我们进行情景模拟。如果没有我们学院老师们的专业指导，及时传授他们丰富的临床经验，我们又从何而来的清晰思路呢？

为了能在大赛中取得成绩，我们都咬着牙挺过来。即使是比赛前的一个晚上，学院的老师们还陪着我们攻克了一个又一个存在的问题，我们在一起努力、一起进步、一起冲刺最后的时间，一起为本次比赛作出最大的努力。

2014年10月29日-11月1日，由中国康复医学会康复医学教育专业委员会主办，世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）协办的第二届“天瑞杯”全国康复治疗专业学生技能大赛在福州举办。本次赛事历时三天，本科作业治疗组成立神经、骨骼肌肉和小儿三个赛站，比赛中在使用标准化病人，并由国际和国内专家组成的第三方裁判组的评判下。

这次比赛中，福建中医药大学康复医学院 OT 代表队在何坚院长和关君一书记的带领下首次参赛，通过刘雪枫、蔡素芳、曾奕、伍娟等指导老师的精心培训，经过激烈的角逐，我们以良好的竞技状态，高超的技术水平，我们的精彩发挥，最终在全国 44 所参赛代表队中脱颖而出，包揽“本科作业治疗学组一等奖”以及“骨骼肌肉康复单项奖第一名”，首次参赛就取得骄人成绩！

作为参赛的选手，本人有几点心得与大家一齐分享，本人认为参赛选手应做到以下两点：

1. 要不怕苦、不怕累，积极钻研，苦练专业技能。要想在大赛中取得良好的成绩，必须要放弃休息时间，在掌握好理论知识的基础上，不断地训练，不停地操作，没有量的积累，就不可能达到质的飞跃。技能训练不仅消耗的是时间，更是体能上的消耗，这次技能比赛时间长达 3 个小时。

2. 树立信心，保持良好心态，争取做到正常发挥。参加比赛的选手，来自于各个学校最优秀的学生，本来就是高手过招。所以必须有一个良好的心态，避免心理紧张。另外在比赛中，可能也会遇到一些突发的问题，我们更应该沉着冷静，不慌张，千万不能放弃，一定要坚持到最后。在这七个月的时间里，一个又一个让自己修剪自己的经历让我醍醐灌顶，我愈来愈深的意识到 OT 的重要性以及在功能障碍人士中的角色，慢慢找回了当初选择 OT 的初衷。现在我已步入大四实习阶段，自己也慢慢独立对不同类型和需要的患者开展 OT 介入。患者的进步、改善，患者的笑容以及对生活的期待和信心，永远是我们 OT 师努力前进的动力，我暗下决心要成为一名优秀的 OT 师，做一名开心的 OT 师，做一名让患者开心生活的 OT 师！

我深爱着 OT 师这一行业，并以自己从事的工作为豪，同时也清楚的认识到国内 OT 发展的不足之处——目前国内 OT 的教育缺乏统一的教学标准，教学资源也异常匮乏；国内 OT 的临床服务面也比较狭窄，主要局限于神经系统疾病的患者，而精神疾患和儿科疾患的服务缺口很大。尽管如此，前辈们披荆斩棘，在国际和港台同行的帮助下创下了良好的根基，希望我们后辈可以站在巨人的肩膀上前仆后继，乘风破浪，为更多的有需要的人士服务，将 OT 发扬光大。