

南通大学医学院OT专业试点教学概况

胡玉明 沈光宇

一、学院和专业介绍

南通大学医学院是一所在国内外享有较好声誉的百年老校，2003年开始招收康复治疗学本科专业，招生规模30-70人/年（1-2个班）。2005年获部省共建康复治疗专业教学实验室200平方米和各种康复治疗专业基本教学设备器材。2012年又获得江苏省高校重点专业建设项目“医疗技术类”的部分资助和部省共建专业教学平台项目的部分资助，实验见习条件得到进一步的提升。2010年成立康复医学系，下设康复基础学教研室、物理治疗学教研室、作业治疗学教研室、临床康复学教研室，以及相应的评定、PT、OT、ST实验见习室。

康复治疗专业依托附属医院康复医学科，作为康复治疗专业的主要教学基地，拥有独立的康复医学科病区（30张床位），康复治疗中心600多平方米，各种康复治疗、教学用仪器设备200多套件计400多万元。在南通市拥有教学基地和实验见习单位5个，社区康复基地20个；在上海、南京、苏州等地的大型综合性医院和残疾人康复中心有8个毕业实习机构。

康复医学系积极培养自己的专业师资队伍，目前拥有本专业专任教师28人，外聘兼职教师10人。专职教师中有高级职称4人，博士8人（含在读）、硕士7人（含在读），治疗师担任教学工作的9人。承担着康复治疗学专业所有专业课程的教学任务，以及大学医、卫、护各专业《康复医学》课程的教学任务。2007年起已有8届近400名康复治疗学专业本科生毕业，主要就业分布在东部沿海各大中城市医疗机构和康复专门机构；康复医学与理疗学硕士点于2007年起招生，现在读硕士研究生6人。

康复医学系作为新兴的学科，十分重视学科建设，每年派员参与国内各种进修、培训，鼓励青年教师读博、读硕；教学改革方面，在实践中学习摸索，申报教学研究课题、编写见实习大纲和讲义、拍摄制作教学见习片、参与试验分亚专业教学等，都取得了明显的成效和进展；十年来本专业教师为主和参与承担了省、市厅、校等各级科研、教学课题近二十项，主编和参与编写各种专著、教材等十余部，获得市厅、校等各级科技、教学成果奖十余项。

南通大学支持康复治疗专业积极参与教育国际化的进程，积极开展与澳、美、日、韩等同行开展教学交流，已经开展了与韩国大邱大学物理治疗专业2+2模式的合作办学。2011年起开展PT/OT分专业教学的试点项目，为培养与国际接轨的专业人才进行了有益的尝试。

二、OT分专业试点教学概况

我校原康复治疗专业课程设置有：人体发育学、解剖学（功能解剖）、运动学（运动生理、

生物力学)、康复功能评定学、物理治疗学(理疗学、运动治疗技术学)、作业治疗学(作业疗法理论与技术)、言语治疗学、心理治疗学、康复工程学(假肢与矫形器)、传统康复学(中医针灸推拿)、神经康复学、肌肉骨骼康复学、内外疾患康复学等。

为了探索与国际接轨的路径,康复治疗专业 2011 年起步,参与中—挪合作项目:国内首批分专业教学试点(南京医科大学、上海中医药大学、南通大学),2012 年开始试行 OT 分专业教学试点。参照世界作业治疗师联盟(WFOT)制定的《作业治疗师培养教育最低标准》(Minimum Standards for the Educational of Occupational Therapists),修订了作业治疗专业教学计划、课程设置和大纲;OT 专业试点教育增加的专业课程有:骨骼肌肉疾病的作业治疗、神经系统疾病的作业治疗、儿童发育障碍的作业治疗、老年病作业治疗、心理社会障碍的作业治疗、治疗性环境与辅助技术、职业康复和职业教育等。进行课程改革的是作业治疗学(作业疗法理论与技术)。

康复医学系一方面积极培训师资,选派 3 名有康复治疗专业教学经验的治疗师参加中外合作 OT 教师培训,同时抓紧时间学习、参考国内外 OT 专业资料,编写专业课程讲义,改编与课程相应的实验见习、实习大纲;另一方面有计划地安排试点教学,边学边干,循序渐进,逐步开展八门专业课程的教学工作。试点的首批 OT 专业学生从 2010 年级开始,2012-2013 学年第一学期试点 3 门课程教学:作业疗法理论与技术、骨骼肌肉疾病的作业治疗、神经系统疾病的作业治疗;2012-2013 学年第 2 学期试点教学的课程是:儿童发育障碍的作业治疗、老年病作业治疗、心理社会障碍的作业治疗、治疗性环境与辅助技术、职业康复和职业教育;部分教学环节安排在四年级实习期间完成,2014 年 6 月完成首批试点。

2012 年 12 月中国—挪威国际合作分专业教育项目邀请国际 OT 专家进行中期评估,对南通医学院 OT 分专业试点教学的评价是:较早就积极分流康复治疗专业学生参与 OT 分专业试点教学,从 2010 年级开始,在 2014 年产生第一批毕业生;学校和学院领导的支持,分专业的学生积极主动;开始了与日本、韩国、澳大利亚大学的合作和交流,还与假肢矫形中心合作教学,有一定的教学特色和资源。但是缺少有资质的专业教师、教学实验室条件不足、也缺乏有力的经费支持。另外面临的挑战是:OT 方向的学生是在原有康复治疗专业课程上,增加了 OT 专业课程,学生和老师的的工作压力增加和教学质量考虑困难等。

同时国际 OT 专家建议:从第一年就给学生定位方向,加强学生对专业的归属感,更早地接触专业相关的科研信息,进入专业角色。临床实践若有可能,尽早接触临床,而不是最后一年集中进行;要让患者走入教室,也要让学生进入患者的环境(学校、家庭、职场等)。要求学生在实习过程中,向带教老师多多提问,要循证、批判、有自己的思维。实习时,理论应与实践相结合,可以给学生布置作业,反思所应用的技术和理论,检索文献来支持实践,加入自己的思维,而不只是流水式实习日志。在课程中要强化临床推理、科研和循证理念,不仅知道怎么做还要清楚为什么这样做,禁忌症是怎样的。制定实习要求时,慎重考虑 OT 专业学生 PT 技能的要求,如何考核如何分配实习时间等等。

根据国际 OT 专家的评估意见和建议,结合我们自己在 OT 专业课程教学中的经验教训,康复医学系组织全体教师积极改进教学模式,修改和充实课程大纲和讲义,修订实验见习、实习

大纲，在新一轮 2011 年分专业 OT 试点教学中再试行。现在已经两次修改，在 2012 年分专业中开始了第三轮试行。

三、我校 OT 专业建设的努力和展望

我们在 OT 分专业试点教学的实践中体会到，根据我们现有的条件，进行分专业教学，困难不少。首先是师资的数量和质量不足，因为我们的 OT 教师是康复治疗专业毕业，没有 OT 的专业学历背景，从事 OT 工作年限浅，缺少临床经验、社会阅历等这些 OT 教师的必备条件；我们采取了部分康复医师教师短期进修学习 OT 课程后，补充 OT 师资的做法，但是其质量还是难以保证的。其次是教材的困难，国内没有 OT 专业的系统教材，我们从来国外引进原版教材进行翻译，一是要把英文、日文翻译正确不容易，二是要“本土化”符合我们的国情、当地情况不容易，三是我们的 OT 教师自己学习、“消化吸收”也不容易。再有就是实验见习和实习的困难，OT 专业大部分专业课程的实验见习和实习，不是在一间实验室或一个康复机构能够全部完成的，必须走向社会与诸多康复机构和社区等建立见习实习的协作关系；比如我们与儿童医院、残疾人康复中心合作进行儿童发育障碍的作业治疗的见习实习，与老年康复医院合作进行老年病作业治疗的见习实习，与残疾人劳动就业中心合作进行职业康复和职业教育的见习实习，与相关社区和社区卫生服务中心合作进行治疗性环境与辅助技术的见习实习等等，为此要求 OT 教师花费大量的时间和精力，走向社会，建立广泛的联系，精心设计和组织 OT 专业课程的实验见习和实习。

我校 OT 专业的建设在学校和医学院的支持下，在全体教师的努力下，正在按照 WFOT 的《作业治疗师培养教育最低标准》的要求，不断前行。师资力量方面，我们在 3 名 OT 教师参加中外合作 OT 教师培训的基础上，又有 2 名 OT 教师攻读香港理工大学在四川大学举办的 MOT 学习，OT 教师数量达到 5 名，水平也在不断提高。教学实验室在这两年充实的基础上，2015 年将有江苏省重点专业建设的经费支持，实验室将进一步得到改善；同时各实验见习、实习基地通过近两年的磨合和实践，积累了一定的带教经验，能够逐渐适应和达到我们教学大纲的要求。2015 年我们还将落实学校关于引进师资、提高教学水平的“OT 专业提升计划”，邀请国内外有名的 OT 教师、专家来校授课、传经送宝，全面提高我们教师的教学水平、提高 OT 专业的教学质量。争取在 2015-2016 教学年度申报和通过 WFOT 的国际教育论证；我们也将一如既往的虚心向国内外同行学习 OT 专业的办学经验，努力为国家培养合格的作业治疗专业人才。



2012 年 12 月中-挪合作分专业试点教学中期评估



作业治疗厅一角



上肢智能康复



手支具配置



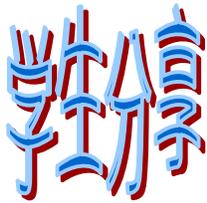
南通大学医学院



社区康复基地 20 家



作业治疗见习课



沈迪迪

作业治疗专业的学习体会

我是南通大学医学院 2011 级康复治疗专业的学生，三年级开始，我在试点分专业教学中报名参加 OT 专业的学习。当时我认为，康复治疗在我国已有了突飞猛进的发展，尤其体现在物理治疗和传统康复治疗方面，但作为康复治疗技术重要组成部分的作业治疗开展得较少，没有被大家重视。作业治疗是为患者选择、应用有目的和有意义的活动训练方法，以达到最大限度地恢复躯体、心理和社会方面的功能，增进健康，预防能力的丧失及残疾的发生，帮助他们回归家庭和社会。作业治疗的核心源于生活，是在生活中进行创造性应用活动的治疗方法，它更需要治疗师不拘泥于书本的想法，将康复的眼光着眼于日常生活，从而设计出既能提高患者兴趣，又能促进其功能恢复的活动，对于治疗师和患者，都是一种挑战，也更能提升成就感。

初涉作业治疗的学习，感觉与物理治疗等其他康复治疗技术类课程截然不同，它显得更独立，不受那些条条框框的束缚，它的灵感也完全来自于生活，甚至我们身边最微不足道的东西都能成为康复训练的方法和工具。自那时起，我便对作业治疗产生了极大的兴趣，也坚定了我要打牢作业治疗基础，提升自身创造性思维，帮助患者改善功能的决心。在学习中，我掌握了作业治疗的基本评定方法和评定内容以及日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，这些都是为以后的临床实践建立了基础。此外，我还参与了矫形器、辅助具等制作和应用的技术学习，极大地提高了我们的操作能力，也在一定程度上提升了我们在职业康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力。

四年级我被安排在南通大学附属医院康复治疗中心实习，重点是 OT 方向的临床实习，我接手了各种患者，有偏瘫、脑萎缩、不完全性脊髓损伤、骨折、手外伤患者等等，治疗方法也就因人而异。在医院 OT 师的指导下，我会根据他们的伤病后的功能状态进行相关的作业评定，根据作业治疗的不同处方和方案，选择性的进行作业活动分析，有的放矢地进行作业治疗和训练。

以手外伤患者的康复为例，在非训练情况下，可以佩戴矫形器使其保持在功能位；在进行作业治疗时，要在做好保护措施的基础上进行运动功能和感觉功能的康复；在肌力训练中，患者必须按照接近全范围关节活动度和尽可能无痛的原则进行，抗阻训练的运动方式可以从等长运动到等张运动和等速运动过渡；此时，施加的阻力可以选用橡皮筋、弹簧、滑轮、弹力带和手训练器具等生活中比较常见的物品；精细运动训练可使患者手部功能接近完成日常生活活动的状态，比如说穿珠子、搭积木、捏橡皮泥系鞋带、打绳结、扣纽扣、绣十字绣等活动方式；这些训练来源于生活，最终目的也是使患者回归生活。

再以偏瘫患者的康复为例，在早期可以用健手带动患手一般采用 Bobath 握手或由治疗师辅助在无痛和避免继发性损伤的基础上进行被动牵拉活动；在训练下肢的步行时会选用四足手杖练习三点步行，这种步行方式因迈健侧足时有手杖和患足两点起支撑作用，因此稳定性较好。在后期的训练中，先为患者确立一个较低的标准，通过练习，患者能够准确完成后，可以逐渐增加练习的难度和次数；上肢的粗大运动练习可以设计成举木棍进行主动助力训练，也可用手插指分板向前推动物体以此训练上肢肩的内收外展以及肘关节的屈伸，也可在斜面砂板上双手

推移物体并循序渐进的增加物体的重量以此增强腕关节的力量等等，这些运动都是利用现有的资源设计出的有利于改善患者功能的活动；而对于恢复后期的下肢则可训练两点步行，这种方法步行速度快，有较好的实用价值。

总之，在作业治疗的临床实践中，我学到的是根据患者现有功能状态设计出符合他们自身的训练活动，最重要的是进入生活，回归社会。同时在治疗过程中，要适当地给予患者肯定和鼓励，这样会极大地增强患者的信心与训练的欲望，更好地配合治疗师完成作业治疗，取得作业治疗的最佳疗效。

目前国内的作业治疗仍存在很大的发展空间，我感到学校的师资力量还不强，实验见习、实习还不能达到教学大纲的要求，许多医院还没有明确的 PT、OT 分工。我们期待有更多的学校进行分专业教学，作业治疗师有被国家和国际承认的专业和组织，成为康复的有生力量。作业治疗的进步，也将是患者回归家庭和社会的进步。

第二届“天瑞杯”全国康复治疗专业学生技能大赛参赛感想

严朝珊

福建中医药大学，福建福州

为促进和推动全国康复治疗教育水平的提高并与国际接轨，给全国开办康复治疗学专业的高校以及教师、特别是康复治疗专业的学生，提供一个交流和展示的舞台，中国康复医学会康复医学教育专业委员会于 2014 年 10 月 29 日-11 月 1 日在福建中医药大学举行第二届“天瑞杯”全国康复治疗专业学生技能大赛。

本人是福建中医药大学第一届康复治疗学（作业治疗方向）专业的学生——严朝珊，时光荏苒，时间如白驹过隙，自从今年 3 月份学院师生投入到大赛工作以来，转眼间 7 个月已经过去，回顾这段时间的培训，感慨颇多。参加本届全国康复技能大赛，校领导及院领导给予了高度重视，极大的鼓舞了指导教师与候选选手的工作积极性。

学院决定通过学校每年均有举办的康复技能大赛中参赛选手的表现及成绩，来选出参与全国康复技能大赛的优秀苗子。2014 年 3 月，我校康复医学院第四届康复技能大赛的报名工作顺利展开，大赛形式为四人一队（三个 2011 级 OT 学生和一个 2012 级 OT 学生）。在学生们积极响应和踊跃参与下，报名人数几乎接近学生总人数。4 月 11 日，参与选拔的学生依次进行了笔试及操作考试，在操作考试中评委老师们给予了及时的反馈和宝贵的意见。

当我校举办的康复技能大赛结束后，本院 OT 教研室的老师们，就开始绞尽脑汁，考虑着如何选择即将参与培训的学生。由于老师们充分考虑到此次全国康复治疗专业学生技能大赛，是以小组合作的形式参赛，所以参赛同学之间的默契及配合是相当重要的。学院采取阶段性淘汰制度，先拟定 6 名候选人参与培训，最终选取 3 名优秀人员参与大赛。本着“以学生为中心”的原则及“团队合作”的理念，OT 教研室的老师先选出在学校大赛中表现最突出的组别以及优秀个人，并一一找其交流沟通，以确定每个学生愿意与谁合作。最后，6 位候选人员通过首轮选拔进入下一阶段的培训。