

位，作业治疗师是患者的教练、老师、干预者、激励者、健康指导者、朋友。

今年暑假，有幸参与上海中医药大学与美国 Creighton 大学进行的为期三个月的交流访学。从中看到了美国的作业治疗技术，美国医院是怎么进行作业治疗的，对我们中国的作业治疗有了很多期望。首先我希望有政策的支持。医院应该将物理治疗、作业治疗、言语治疗分开。对于作业治疗的治疗项目有规范，并且能够纳入医保。第二，我希望医院对于住院部的病人能够尽早进行作业治疗的康复训练，早期康复是康复中的重要理念。在美国，病人在 ICU 就开始进行物理治疗和作业治疗，但是现在在医院中很少看到有作业治疗师进入病房的。第三，希望能够有跟多专业的作业治疗人才，现在的医院往往是一名治疗师又做物理治疗、又做作业治疗，而且非常的不专业，这对病人是很不负责的。第四，希望通过宣传教育，让更多的人了解什么是作业治疗，让人们知道进行作业治疗的重要性。

我相信作业治疗在将来一定会发展得越来越好，让更多的患者能够通过作业治疗做到自理、自立、自信、自强，从而最终回归家庭和社会。

佳木斯大学康复医学院康复治疗学专业课程设置

孙颖

一、培养目标

本专业培养具有扎实的基础医学、临床医学、康复医学的基础理论和较强的康复治疗技术，具有很好的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作的康复治疗师，以及能够在康复医学工程研究机构、公司从事研发工作的应用型专门技术人才。

二、培养要求

康复医学是一门新兴医学学科，它的主要服务对象是残疾人和老年病、慢性病等功能障碍者，以恢复其身体、精神和社会生活功能为目标。康复治疗学是康复医学的分支学科，以培养康复治疗师为特色，培养具有基础医学、临床医学、康复医学等基础理论、基本知识、基本技能；具有较高外语、计算机水平；具有创新精神和实践能力，全面掌握康复治疗学理论与实践技能的实用型、复合型人才。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握基础医学、临床医学和康复医学的基本理论、基本知识；
2. 掌握康复治疗学的基本技能；
3. 具有开展康复治疗工作的基本能力；
4. 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
5. 了解康复医学和与本专业有关的现代医学的发展动态；
6. 具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展康复医学各领域的科学研究工作的初步能力。

三、主干学科

主干学科：康复治疗学、基础医学、临床医学

四、核心课程

人体解剖学、人体发育学、运动学、诊断学、康复功能评定学、运动治疗学、物理因子治疗学、作业治疗学、言语治疗学、中国传统康复治疗学、临床康复学、儿童康复医学、物理治疗评定学、作业治疗评定学、临床运动治疗学、临床作业治疗学。

五、学制及学位的授予

学制4年；本专业学生在校期间必须修满规定的182学分方能毕业，达到学位要求者授予理学学士学位。

六、专业课程

学科基础课：病理生理学、病理解剖学、康复心理学、人体发育学、运动学、康复医学概要、诊断学、医学影像学、神经精神病学、

专业课：康复医学评定总论、物理因子治疗学、儿科学、社区康复、假肢与矫形器学、言语治疗学、中国传统康复治疗学、儿童康复医学、物理治疗评定学、运动治疗学、临床运动治疗学、作业治疗评定学、作业治疗学、临床作业治疗学

专业选修课：全科医学概论、文献检索、法医学、医学遗传学、神经生物学、医学科研方法、幼儿玩教具制作与环境、创业基础、医学史、医用拉丁语



郑哲

佳木斯大学康复医学院 — 11级康复治疗学专业OT方向

我的康复心路历程 —— 每一个孩子都应该在童话世界里成长

跟全国大多数高校学生不同，在大学的康复治疗学习中，我接触到更多的是儿童，所以说学习最大的感悟，必然是跟孩子分不开的，用一句简洁明了的话概括，那就是——每一个孩子都应该在童话的世界里成长。

在大二课程结束之后，学院遵从个人意愿把我们分为作业治疗和物理治疗两个方向，并开始专业课程的学习，我选择了作业治疗。其实即便我已经马上大三了，即便老师们解释千百遍，那个时候对于自己的定位我还是很茫然的，不知道以后是从事儿童康复还是从事成人康复。听同学说做义工可以接触到需要康复的成人与儿童，于是我开始做义工，起初是去儿童福利院，但是很遗憾康复区没有对我们开放，活动只是在每周的周末，或者节假日，陪那里的正常儿童学习和玩耍，即便如此，这段经历也让我有了巨大的收获，我找到了适合自己的方向——做一名儿童作业治疗师，并向一同做义工的朋友学到了很多与孩子相处的方法，我喜欢孩子，我看到了生活在社会最底层的孩子，我渴望给予这些孩子力所能及的帮助。

在福利院做义工一段时间后，在义工联盟负责人帮助下，我联系到了一家孤独症儿童特殊教育学校，开始在那里做义工，那是我第一次如此近距离的接触特殊儿童，课本上所描述的孤独症儿童的那些表现，清晰的出现在我的眼前，我有点手足无措，按理说在大二结束就有这样的机会，这是一件很幸运的事情，但是那次经历反而使我越发忧愁。这个特教学校的孩子是需要家人全程陪护的，家人不能陪护则需托管，孩子在学校的学习、训练、衣食住行全都由学校的老师负责，那天的情形我至今记忆尤深，老师责骂“不听话”的学生，异常严厉；家长体罚“不听话”的孩子，甚至拳脚相加；孩子们尖叫、逃避。我触动很大，我觉得即便是特殊教育也不该是这个样子的！孩子们不应该是生活在这样的场景中！我不知道全国有多少家这样的机构，不知道全国有多少非科班出身的人在从事康复治疗师这个职业，我更不知道有多少个特殊儿童在接受这样错误的治疗。

那天起我开始思考，做一名合格儿童康复治疗师究竟需要具备什么条件，我们又该为那些需要康复的孩子营造一个怎样的成长氛围。两次之后，我再也没有去过那家特殊教育学校，与此同时我开始通过各种途径搜索与康复有关的信息，一次很偶然的机会，我通过网络接触到了一个特殊孩子的爸爸，并且阅读了他写的书——《爸爸爱喜禾》，我无法形容当时复杂的心情，这样的家庭多么需要一个人充当精神导师。很长一段时间我都把自己定位成一个医务工作者，我要做的只是学好知识、治疗疾病，其实不然，康复治疗师应该是一个教育工作者，我们要做的是教会孩子们如何快乐地成长，教会家长如何缓解压力，教会这样的特殊家庭如何正常的运作，我们需要考虑太多的因素，而不仅仅是帮助孩子学会吃饭、穿衣、上厕所。

后来，我有幸得到一份特殊的兼职，做了一个脑瘫孩子的家庭教师。补课的孩子是一个12岁的痉挛型脑瘫患儿，女孩，我做的工作是帮她补习小学四年级的语文、数学和英语三门课程。补习持续了半年，这半年里小姑娘跟我说了太多太多的心里话，关于她的家庭和她自己，我才终于真真切切体会到，这样一个特殊家庭里每一个人的艰难与不易，对于自己的工作又有了更加深入的了解。

再后来，大三结束了，我就进入了临床实习。起初是见习，偶尔会动手操作，一段时间以后，我有了自己的患者，是一个八岁的小男孩，痉挛型四肢瘫。第一天治疗的时候，我就开始给他编织童话，告诉他他被坏人施了魔法，我是被派来帮助他的人，要和他一起努力训练，打败坏人，如此种种。每天的治疗孩子都很开心，也很配合。我同时也跟孩子的妈妈保持着很好的沟通。现在那个孩子已经不是我给他做治疗了，但是每天他在治疗室的训练结束以后都要我陪他玩一会才肯离开。

这篇文章我几乎没有专业术语，也没有参考任何文献，用极其平淡的语言跟大家分享一下我学习康复的心路历程。我一直都认为康复治疗师是一个很值得我们骄傲的职业，也希望以后的自己能不忘初心，我们共同努力！