

上海中医药大学OT教育

刘晓丹

自 2001 年起，经教育部和上海市教委批准，上海中医药大学开设康复治疗技术（2006 年起突出养老服务与管理方向）大学专科教育，开始了康复人才培养工作；2006 年起开设康复治疗学专业本科教育，成为目前全市唯一拥有康复治疗学专业本科在校生的高等医学院校。2010 年开始康复治疗学本科专升本项目，对接上海市康复治疗学专科院校（上海职业健康技术学院、欧华职业技术学院、上海中医药大学等）。十余年来，上海中医药大学已为社会培养各类康复医学人才 600 多名，成为上海最主要的康复治疗学专业人才的培养基地。2010 年上海中医药大学整合大学的康复相关资源，成立了康复医学院。康复医学院成立伊始，就设定了自己的办学目标：一是与国际康复治疗学教育标准接轨，二是将现代康复治疗的理论和技术与中国传统康复治疗和技术相结合，逐步建立“中国式”康复治疗教育体系。

2011 年开始，由中国康复医学会及协力会合作推进项目，在中国内地选择了三所高校作为分化教育的试点高校，分别是上海中医药大学、南京医科大学、南通大学，并与 2012 年 12 月及 2013 年 12 月由 WCPT 及 WFOT 完成了三校的中期及终期考核。在我校作为试点高校参与的康复治疗教育专业分化的考核反馈文件中，WCPT 及 WFOT 的官员对于我校在实施分化中所做出的努力给予高度评价。特别是对其中的①大学政策所作出的支持、②三年内专业课引进核心课程，聘请来自台湾、澳大利亚、美国的教授来任课的举措专家给出极大肯定。2013 年起，我校康复医学院初步实现“1+3”的分化教学模式，即：所有入学在注册的第一年在一起学习医学以及其他基础课程；后三年学习学生将会被分为 OT 班、PT 班和 ST 班，进行更专业的学习。2011 级学生已经正式分化为 PT、OT、ST 方向。目前，我校已经启动申请加入 WCPT（2015 年）及 WFOT（2018 年）程序，并已经在做申报准备。

课程特色：

①符合国际标准和社会需求

上海中医药大学从成立康复医学院开始，人才的培养便按照 WCPT 与 WFOT 对于其会员国的康复治疗教育的标准进行培养，教学大纲和实训大纲中的教学要求、教学方法、教学理念都以国际标准要求来执行。专业基础课程以必需、够用为度，对基础理论课程进行了必要的整合，把握必需、够用的原则。突出专业主干课程，增加了专业分化后物理治疗、作业治疗、言语治疗各自专业课程的总学时，加强专业基本理论、专业基本知识、专业基本技能和专业基本素质的培养。各门课程均有规范的教学大纲和实训实习大纲。教学大纲内容系统、规范、齐备，对课程设置的指导思想把握准确。除了对本课程的基本内容提出明确要求外，还根据康复专业技术的发展加以更新，并详细指出了课程的重点、难点及解决办法。课程大纲包括课程名称、课程性质和任务、课程教学目标（知识教学目标、能力培养目标、素质教育目标）、教学内容与要

求、实践教学环节与要求、教学时数分配、使用说明等。针对实践技能培养目标，制定了实训大纲和实践技能考核项目及评分标准。

②突出职业发展，关注人文素养

康复医学院对学生的培养基于康复专业特点和社会需求，以职业发展为导向，重点在于培养学生的职业发展能力和专业态度，突出教学内容及教学方法改革。康复治疗专业对实践操作技能的要求较高，所以在教学中以临床康复实践特点为靶点，强化实践模块，加强动手能力的培养。目前康复治疗专业实践实训与理论授课的比例已经达到 1.5:1。同时，根据“三学期制”的特点，强化小学期临床见习和毕业实习等实践性教学环节。课程实践技能考核成绩单列，确定了操作考核与理论考核成绩比例，从制度上确保实践训练体系的实施。保证了技术应用性人才培养目标的实现。

学生的人文素养也是上海中医药大学历来重视的方面。从 2010 年开始，学校开展了相应的课程体系改革，在康复专业前四年的课程设置中，增加了“康复人文与社会”实践模块、“康复早期介入社区临床关怀”实践模块、“健康促进”实践模块。同时，在每年的“小学期”要求康复治疗专业的全部学生进入校外创新实践基地，在社区完成 2 周康复健康服务实践，并设立了相应学分。目前康复医学院与上海市的近 20 个社区卫生中心和社会福利院联合开展了康复社区的教育活动，与 13 家医院及康复医疗机构建立了医教研联合体，为培养健康服务适用的康复治疗人才创造了优异的实践条件。

③强调中国传统康复特色

作为中医药大学，中医特色融入康复教育可更好的体现国际标准与地方特色的融合，目前国内外现代康复的主流都把眼光看准中国的传统康复理论与技术，认为世界康复医学的发展不能缺少中国传统康复的参与，因此中国传统的康复医学已经成为国内外关注和研究的热点。

现有课程体系逐步对中国传统康复理念和技术进行挖掘整理，取其精华，与现代康复教学相结合，突出强调中国传统康复在临床的应用和发展。逐步形成既源于中医西医，又高于中医西医的中西医结合康复医学，为世界康复发展做出应有贡献，也为学生提供学习在现代社会新的医疗保健模式的机会。

教学方法及实践教学：

在我校的康复治疗教育的教学中，采用多种教学方法进行教学：

①教学方法：采用多媒体教学、双语教学和交互式教学、启发式教学、示范性教学及实训课教学、网络教学等教学方法相互融合。

②实践实验教学条件：

上海中医药大学将康复学科专业建设纳入市教委“085 工程”重点建设规划，2010 年以来共获得政府资助 2000 余万元进行康复学科建设。完成康桥教学楼、宿舍楼改造近 2500 平方米，新建设备系统完备的 PT、OT、ST 教学实训中心，新建运动生物力学实验室、启动细胞生物实验室。



现有 13 家康复临床基地（华山医院、瑞金医院、上海市第一人民医院、岳阳医院、龙华医院、华东医院、上海市第七人民医院、上海市第九人民医院、上海市中医医院、长海医院、新华医院、上海市残联阳光康复中心、上海市残联广济康复中心）。临床专业带教力量雄厚，可以满足康复治疗学专业学生的后期临床教学需求。部分临床教师参与同时与大学的课堂教学，各基地与康复医学院在体制机制上紧密合作，成为康复医学教育的重要临床和科研保证。

国际合作：

上海中医药大学康复医学院经过近 10 年的中西医结合康复学科专业建设，已经和美国匹兹堡大学健康与康复科学学院、美国杜肯大学兰格斯健康学院、美国陶森大学健康科学学院、美国威斯康辛大学言语与听觉康复治疗学专业、美国克瑞顿大学健康学院、巴黎第五大学、日本川崎医疗福祉大学康复学院、日本新潟康复大学以及台湾中国医药大学物理治疗学专业等建立了良好的合作关系，在学术发展方面已经具有良好的国际合作基础。聘请了台湾中国医药大学李信达教授担任上海中医药大学康复医学院的名誉院长。2013 年起上海中医药大学开始引进海外原版康复专业课程的工作，海外引进了 6 门优质作业治疗核心课程，海外教学团队来自美国、澳大利亚和台湾。

我校已经实行人才“柔性流动”机制，聘请了一批海内外有学术影响的专家担任康复医学的兼职和名誉教授，为康复医学教育人才的培养从体制机制上给予充分的保障。同时，我校派出也已经派出多位康复专业教师海外学习。

近四年招生、就业情况：

上海中医药大学康复医学院近四年招生数分别为 2011 级 86 名，2012 级 90 名，2013 级 101 名，2014 级 99 名。其中，2011 级 OT 方向学生 13 名，2012 级 OT 方向学生 20 名，2013 级 OT 方向学生 15 名，2014 级学生尚未分方向。

根据上海中医药大学康复医学院 2012 年对于历届毕业生的反馈调查中发现：80.9%的毕业生依然从事康复治疗专业工作，在毕业生中，47.1%在二、三级医院康复科，33.8%在残联机构及社区康复机构，16.1%出国或其他行业，3.0%在各医学院校。在 2012 年举办的首届上海市康复治疗师技能大赛中，前 5 名均为我校毕业生。各用人单位对我校毕业学生的反馈评价均非常好。很多毕业生已经成为各用人单位的康复业务骨干和中坚力量。

OT 方向课程体系

上海中医药大学康复医学院作业治疗学专业课程的内容包括三个部分：社会科学课程、康复治疗基础课程作业治疗专业课程。

第一年学习的重点是社会素质的训练，医学和康复治疗学的内容将在接下来的三年中传授。4年课程的总学时是4615个学时，其中1211个学时是有关社会科学，1360个学时是医学基础及康复治疗基础课程，2044个学时是康复治疗的专业课程及相关临床实践。医学基础课程可以让学生了解人体结构、生物力学、心理学、疾病的基础与管理并且为将来的临床工作做准备，同时科学研究方面的能力训练以及循证理念的加强帮助学生将来在专业领域能有更好的发展。

现行大纲中的课程内容与作业治疗相关的包括课程：作业治疗基础理论、作业治疗实践技能、环境改造、社区康复、老年健康的理论与实践、循证实践、假肢与矫形器学、肌肉骨骼疾病的作业治疗、社会心理障碍的作业治疗、发育障碍的作业治疗、内科与老年疾病的作业治疗、神经系统疾病的作业治疗等课程。

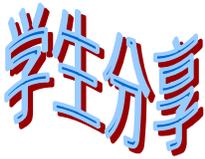
问题及展望

在康复治疗学专业分化的过程中，仍然存在一些困难，其中最重要的是国家政策性因素，如①政府对于PT、OT、ST的单独专业没有给予认可；②康复治疗师资格考试没有进行分化（目前已在进行认证考试的前期准备）；③对于分化后的专业技术治疗无法给予对应的医疗保险支持。

我校在进行康复治疗教育分化工作的过程中，也面临两个主要问题：①缺少合格的专业教师。目前，上海中医药大学康复专业有37位全职和兼职的老师、8位专业的客座及兼职教授。康复医学院的专职教师大多已经具有博士学位，但是，多数教师都是从其他专业转入康复治疗专业的，在专业知识的积累和沉淀、专业理念的拓展上都是欠缺的。因此，师资培养是当务之急，是一项刻不容缓的任务。

②海外引进课程的落地问题，尽管在引进课程的过程中，我们已充分考虑到语言和文化背景差异的问题，在选取海外师资的时候，充分选用有华裔背景的师资，尽管如此，目前国内地的实际情况使得海外课程与临床实习的衔接及将来学生就业的衔接上仍存在问题。因此，如何让海外课程有效落地是我们要进行的首要内容。

无论如何，由于中国内地的国情及康复专业人才市场需求及不同院校的办学条件、专业特色和学科优势不同，专业分化工作困难重重。尽管困难很多，但分化之路势在必行。近年来，国家为了建立更高水平、更加专业化的人才梯队，实现与国际接轨，提高康复医疗服务的质量和水平，相关职能部门已经制定了很多扶植康复医学发展的政策，其中一个重要内容就是对高校培养人才的政策扶植。由于国情不同，因此如何在国际化视角下培养有中国特色的专业化OT治疗师成为亟待解决的问题，而我校的人才培养模式可为较好解决这一问题提供借鉴意义。



郑倩芸

作业治疗，让生活更美好

我是上海中医药大学康复医学院，学习作业治疗的大三学生。从大二开始我们进行了专业分化。其实和很多人一样，刚进大学的时候不要说作业治疗了，连对于康复的了解也所知甚少。在一年的基础知识的学习过后，渐渐明白了康复的意义，对于作业治疗也有了一些了解。在当初专业分化的时候，其实也犹豫过。就中国目前的情况而言，康复处于刚刚起步的状态，在医院见习的时候，就会发现现在的医院都是以物理治疗为主的，作业治疗不被重视。最终之所以选择作业治疗，而没有选择主流的物理治疗，最主要的原因还是兴趣，我认为作业治疗是非常有趣的，我希望我在学习和将来的工作中是快乐的。而且，作业治疗在康复中非常重要，但是现在的作业治疗师却非常少，而且并不专业，我希望通过系统化的学习成为一名专业的作业治疗师。现在的在中国的作业治疗领域就像是一张白纸，可以让我们在这张白纸上自由发挥，创作出美丽的画作。虽然过程中可能会有重重困难，但是我还是希望为中国的康复事业做出自己的努力。

那么究竟什么是作业治疗，基本每一个听到我是学作业治疗的学生时，都会提出这样的疑问。作业治疗就是用一些有目的的日常活动作为康复训练的一种手段，让患者获得自理的能力，使患者参与到家庭活动和社会活动。作业治疗与其他的治疗方法不同，它就是运用活动来作为治疗方法。一个人的生活就是由各种各样的活动组成的，最基本的自理活动如吃饭、穿衣等，到学习工作中完成一项任务，还有休闲娱乐的活动。在作业治疗中帮助患者获得自理的能力是非常重要的。人最大的需求就是自己能够独立，自己照顾自己，只有这样才能真正成为一个人，这是每一个人内心深处的渴望，也是每个人最基本的尊严。而我们要做的就是帮助他们通过干预训练、通过一些辅助器具来完成独立，获得自理的能力。

在学习了一年的专业知识以后，我觉得最大的感触就是，作业治疗是一门非常注重人文关怀的学科。最常听到的就是“以患者为中心”的康复理念，在作业治疗中，我们运用各种模型如PEO、PEOP、MOHO等等。通过这些模型，我们可以跟全面的了解患者的需求。每一个患者都是不同的，即使生了一样的病，但是他的需求的不一样的，那么他的治疗方案也会的因人而异的。作为一名作业治疗师，不仅仅要考虑患者的疾病，还要考虑到患者的家庭环境、所处的社会环境、文化、喜好、个性等各个方面的影响因素。作业治疗师在为患者制定治疗方案的时候也要充分考虑到患者自己的意愿，我们需要做的就是帮助患者完成他最想做的事。记得老师给我们举过一个例子，有一位中风的患者，是一家公司的老板，在做作业治疗的康复时提出，他第一想要恢复的是他签名的能力，因为很多文件需要他的签名才可以执行。很多时候，我们是以医生为中心来治疗患者的，医生认为患者应该做些什么治疗，不太会询问患者的意见。有时候，这些治疗未必是患者真正需要的。作业治疗是充满人文关怀的，它将病人的意愿放在第一

位，作业治疗师是患者的教练、老师、干预者、激励者、健康指导者、朋友。

今年暑假，有幸参与上海中医药大学与美国 Creighton 大学进行的为期三个月的交流访学。从中看到了美国的作业治疗技术，美国医院是怎么进行作业治疗的，对我们中国的作业治疗有了很多期望。首先我希望有政策的支持。医院应该将物理治疗、作业治疗、言语治疗分开。对于作业治疗的治疗项目有规范，并且能够纳入医保。第二，我希望医院对于住院部的病人能够尽早进行作业治疗的康复训练，早期康复是康复中的重要理念。在美国，病人在 ICU 就开始进行物理治疗和作业治疗，但是现在在医院中很少看到有作业治疗师进入病房的。第三，希望能够有跟多专业的作业治疗人才，现在的医院往往是一名治疗师又做物理治疗、又做作业治疗，而且非常的不专业，这对病人是很不负责任的。第四，希望通过宣传教育，让更多的人了解什么是作业治疗，让人们知道进行作业治疗的重要性。

我相信作业治疗在将来一定会发展得越来越好，让更多的患者能够通过作业治疗做到自理、自立、自信、自强，从而最终回归家庭和社会。

佳木斯大学康复医学院康复治疗学专业课程设置

一、培养目标

本专业培养具有扎实的基础医学、临床医学、康复医学的基础理论和较强的康复治疗技术，具有很好的人际交流能力和良好的职业道德，能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作的康复治疗师，以及能够在康复医学工程研究机构、公司从事研发工作的应用型专门技术人才。

二、培养要求

康复医学是一门新兴医学学科，它的主要服务对象是残疾人和老年病、慢性病等功能障碍者，以恢复其身体、精神和社会生活功能为目标。康复治疗学是康复医学的分支学科，以培养康复治疗师为特色，培养具有基础医学、临床医学、康复医学等基础理论、基本知识、基本技能；具有较高外语、计算机水平；具有创新精神和实践能力，全面掌握康复治疗学理论与实践技能的实用型、复合型人才。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握基础医学、临床医学和康复医学的基本理论、基本知识；
2. 掌握康复治疗学的基本技能；
3. 具有开展康复治疗工作的基本能力；
4. 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；
5. 了解康复医学和与本专业有关的现代医学的发展动态；
6. 具有分析问题、科学思维和独立工作的能力，具备开展康复医学各领域的科学研究工作的初步能力。