

人，我相信他们都不会忍心见到那么小的孩子，却整日被病痛折磨。尽自己的最大所能去帮助他们，减轻他们的病痛，看到他们开心的笑脸，这样又能带给我快乐，何乐而不为呢？

和小孩子的交流不会有像成人的那么累，小孩子心思单纯，但这并不意味着你可以去欺骗他。只要你真心去待他们，他们也会毫无保留地去相信你。到如今，我也已经实习了近两个月，与病人的交流是很重要的一件事，成年人由于社会阅历丰富，跟治疗师聊天的时候会带着浓浓的防备与质疑。如果沟通的技巧不行，甚至会冷场，这对治疗是极其不利的。这也是我愿意跟小孩子呆在一起的原因，这不是逃避，我本身也不是什么心思深沉的人。如果可能的话，我相信我以后会很愿意成为一名儿童治疗师。

至今我都觉得很幸运，在选择了南医大的康复治疗专业后，有那么多老师来给我们上课。作为南医大的第一附属医院，江苏省人民医院曾在康复科这方面获得过全国第一。给我们上课的老师大多是省人医康复科的医生及治疗师，一个个都相当敬业尽责。他们带给了我们关于 OT 学科的各种知识及信息，博大精深，值得我们用一生的时间去挖掘，去探索。我们作为一名作业治疗师，本身便承担了教育者、指导者甚至职业评定者等多重的角色。我们有义务通过自己的努力为更多的病人缓解解除痛苦，让他们回归社会，获得良好的生活质量。这是作为一个医务工作人员应有的信念。

不得不说，虽然康复治疗在中国已经经过了十几年的发展，但与国际相比，仍有其不足的地方。受到中国传统文化的影响，对人的独立性的认识不够深刻，这也就极大地影响了我们 OT 的发展。十几年来，发展出来的说是康复，其实只是 PT 的这一部分，OT 的道路上依旧是铺满荆棘。不过这又有什么关系呢，世上本没有路，走的人多了也就变成了路。既然我们是第一届专门划分出物理治疗和作业治疗的学生，这重担就由我们来挑起吧。何况，都已经有了国际上康复的那一盏明灯在照耀着我们，后面还有我们的老师、我们的前辈在守望着，这一切，又有什么好怕的呢！

福建中医药大学作业治疗 (OT) 教育分享

刘雪枫 (修正版)

校园介绍

福建中医药大学，坐落于国家历史文化名城福州市，是我国创办较早的高等中医药院校之一，是福建省重点建设高校，现有全日制在校生 1.1 万多人，其中研究生 1300 多人。

学校拥有两个校区，共占地 1014 亩。学校各类设施优良，配备了现代化的教学、科研、行政、生活等设施，建设了“河图洛书”、“宋慈湖”、“时珍园”等 24 个富有中医药文化气息的人文景观，有机地将教学、科研、科普、休闲、观光旅游融为一体，是一个环境优美、文化浓郁

的校园，被授予“全国中医药文化建设先进单位”和“全国绿化模范单位”荣誉称号，并已连续六次被福建省委、福建省人民政府授予“文明学校”荣誉称号。（图片 1、2）

图片 1 学校大门

图片 2 第一教学楼



作业治疗教育的发展

福建中医药大学在康复学科的建设及教育方面经历了二十余年循序渐进的演变和发展，这二十余年与时俱进的发展为如今建设成为逐渐符合世界作业治疗师联盟（WFOT）《作业治疗师教育最低标准》要求的作业治疗教育奠定了深厚的基础。

福建中医药大学依托深厚的中医特色背景，于 1990 年成立中医养生康复教研室，1994 年更名为康复教研室，先后开办了针灸推拿学（康复医学方向）、临床医学（康复医学方向）等专业。经过二十余年的发展，积累了丰富的康复专业建设、教学经验和深厚学术积淀。2009 年，在校长、学科带头人陈立典教授的大力支持和推动下，我校成立康复医学院

（<http://kfyxy.fjtcu.edu.cn/>），随后分别成立了作业治疗教研室和物理治疗教研室。2009 年 12 月，我校聘请香港理工大学曾永康教授为我校客座教授，着手指导我校 OT 专业的建设和课程设置。2010 年 5 月，OT 教研室教师蔡素芳前往丹麦哥本哈根城市中心大学考察学习 OT 专业建设和教学开展。2010 年 9 月我校邀请丹麦哥本哈根城市中心大学 Annete 教授做 OT 教学实践开展的具体指导。2011 年，我校正式开办康复治疗学（作业治疗方向，OT）专业，并招收第一批 OT 学生共 30 人（图片 3）。根据我国康复、OT 治疗与教育的发展，国内及福建省的康复需求，我校于 2012 年起将每年 OT 学生招收数量增至 60 人，截止 2014 年 9 月，我校有在校 OT 学生约 210 人。在随后几年的 OT 教育过程中，我校相继邀请前 WFOT 主席 Kit Sinclair 博士（图片 4），美国 Creighton University 作业治疗系主任 Keli Mu 教授，昆明医科大学教丽娟教授等作 OT 专业建设指导和 WFOT 课程认证指导。我们不断积累 OT 办学经验，广泛征集学生反馈和同行反馈，不断自我反思，力求不断完善我校的 OT 教育，争取早日获取 WFOT 对我校的 OT 课程认证。

图片 3 OT 学生



图片 4 Kit Sinclair 教授应邀来访



课程简介与特色

福建中医药大学 OT 专业设置为四年制，授予理学学士学位。课程设置是根据教育部的要求，并以 WFOT《作业治疗师教育最低标准》2002 版为依据进行教学计划和课程结构的设置，重视五个领域能力的培养（包括人-作业-环境与健康的关系、治疗性与专业性的关系、作业治疗程序、专业分析能力与行为、执业的背景），重视全面素质教育（包括理论基础、专业技术、研究能力、情感态度、人文精神、管理能力等），培养具有自主学习与终身学习能力、德、智、体、美、劳全面发展的，具备基础医学、临床医学和康复医学的基本理论与技能，具有良好职业道德风尚，能在各级综合性医院康复科、康复医院、疗养院、学校等从事 OT 工作的专业人才。课程设置相继邀请了 Kit Sinclair、曾永康、Keli Mu、教丽娟等专家进行了指导和修改。

现 OT 课程主要分为五大性质类型，分别为：公共基础课（11 门），专业基础课（9 门），专业课（11 门），指定选修课（13 门）以及学生自选课。其中 OT 的核心课程有《作业治疗基础理论》、《人类行为作业治疗基础》、《骨骼肌肉疾病作业治疗》、《神经系统疾病作业治疗》、《儿科疾病作业治疗》、《内科及老年病作业治疗》、《社会心理作业治疗》、《假肢与矫形器学》、《职业康复学》、《环境改造与辅助基础》等。除了以上课程外，我们根据我国康复发展的实际情况和特点，依托我校深厚的中医背景开设了《传统康复方法学》，以此将中医康复与现代康复有机结合。

作业治疗教学资源

● 师资队伍

福建中医药大学 OT 教研室现有专任教师 7 名，兼职教师及临床带教 10 余名，除此之外还聘

请香港理工大学陈智轩教授、曾永康教授作为客座教授，部分课程还要邀请了香港、台湾等作业治疗专家为我校学生进行授课。OT 教研室骨干教师先后赴美国、丹麦、德国、香港等国内外一流康复医疗教育机构访问交流、进修及攻读学位。（图片 5、6）

图片 5 曾永康教授授课

图片 6 Anette 教授授课



● 教学实践基地

学校现有日常生活模拟训练室、支具与压力衣制作室、辅助用具室、讨论室等 6 间 OT 教学实训室，并开拓了福建中医药大学附属康复医院、广东工伤康复中心、上海阳光康复中心、四川大学华西医院、昆明医科大学第二附属医院等作为 OT 专业实习基地。

● 教学开展

我校 OT 教学主要以课堂授课、课程实验、临床技能训练、小组学习、临床见习、毕业实习、科学创新活动、社会实践等方式开展。通过理论学习到临床技能实践再到综合临床实践的循序渐进发展，培养学生的临床思维、推理能力和创新能力。（图片 7、8）

图片 7 徐庆士老师临床指导

图片 8 实践教学



● 自主学习资源

我校图书馆现有纸质、电子图书文献总量 280 万册，并购买 Science, Science Direct, SCI, Nature 等数据库供学生自主查阅学习。

成就与荣誉

福建中医药大学康复医学院是国家级高等学校特色专业建设点，拥有国家级教学团队、国家中医药管理局重点学科、福建省高等学校科技创新团队、省级人才培养模式创新实验区及省级实验教学示范中心、国家级及省级精品课程。我校是全国高等院校卫生部“十二五”规划教材康复治疗学专业评审委员会主任委员单位。骨干教师曾主编出版卫生部“十一五”、“十二五”规划教材。曾获得教育部教学成果二等奖，福建省高等教育教学成果特等奖。现任学术带头人——福建中医药大学校长陈立典教授是福建省教学名师、国家卫生部“有突出贡献中青年专家”。

学院建立了康复医学临床与基础研究实验平台，拥有国家中管局中医康复研究中心，省部共建教育部重点实验室、国家中医药管理局重点研究室、国家中医药管理局三级实验室、福建省康复技术工程研究中心等科研平台。近年来主持包括 18 项国家自然科学基金、1 项“973”计划前期项目等省部级以上科研课题 36 项，研究经费超过 3000 万元，是“十二五”国家科技支撑计划“功能障碍的中医康复临床规范和评价研究”中医康复项目的首席责任专家单位。

学院重视学生综合素质和能力的培养，开展丰富多彩的党团建设、校园文化、课外科技学术、社会实践、素质拓展等活动，促进学生的创新意识、实践能力和人文素养的提高。在“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中，共获得银奖 2 项、铜奖 1 项；在“挑战杯”福建省大学生课外科技学术作品竞赛中，获得铜奖 1 项。学院大学生暑期社会实践队先后两年荣获福建省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队荣誉称号。近三年应届毕业生当年整体就业率基本达到 95% 以上。（图片 9、10）

图片 9 我校康复技能大赛（OT 赛场）



图片 10 “挑战杯”大学生创业竞赛



挑战与展望

我校 OT 专业的建设和教育经过了几年的积淀和发展，虽已积累了不少经验，也日趋成熟，但同时也面临着不少的困难和挑战。这些困难和挑战中，有些是与我国内地康复治疗发展的大背景密切相关的，有些却是自身条件的局限性。

● 师资薄弱

我校 OT 教师虽基本满足了现阶段的教学需要，但专任教师及临床带教的 OT 专业背景、资质相对较浅，OT 临床实践经验、带教经验相对缺乏。

● 学生自主学习资源匮乏

虽然我校图书馆在不断购买和更新康复相关的教材，中、外文书籍及文献数据库等，但国内缺乏系统完整的 OT 专业教材，关于 OT 的专业书籍及文献也相当匮乏，远远不能满足学生自主学习的需求。

● 理论教学与学生实习结合不紧密

虽然我校在不断探索和创新 OT 的教学方式，但相对港台，国外等地区，我们的实践教学环境和方式相对单一、死板。由于师资及实习基地等条件的限制，我校目前只能开展集中实习，未能通过分阶段见、实习逐步培养学生的临床思维能力。由于国内 OT 教育与医疗尚缺统一标准，也出现理论教育与学生实习结合不紧密的情况。

我们希望在未来的 OT 教育的工作中，通过学生、实习基地、雇主等各方的反馈和指导，不断的完善我们 OT 教育体系，提高师资水平，扩充教、学资源，争取早日取得 WFOT 认证，培养出符合我国实际需求且与国际接轨的高质量作业治疗师。

学生分享

严朝珊

OT，我不悔的选择！

本人是福建中医药大学第一届康复治疗学（作业治疗方向）专业的学生——严朝珊，回顾大学的这三年，依稀记得 2011 年 9 月首次踏入福建中医药大学的情景：放眼望去，盎然花草随处生机，红砖楼房错落有致，绿色的草木，静谧的人工湖，庄严的图书馆，雅致的教学楼，俨然一花园式设计，给人以心旷神怡之感！

我上大学前选专业时第一次接触到了康复治疗和作业治疗的理念，我对康复治疗学这个专业甚是好奇，于是上网查资料，却失落地发现网上关于康复治疗和作业治疗的信息很少且描述五花八门。当我正要放弃选择这个专业的念头时，我看到了几篇关于 2008 年“5.12”汶川大地震的报道以及延伸出的专业信息介绍。我认真研读这些报道和信息，茅塞顿开。我认识到康复是医疗体系里与预防、临床、护理密不可分的一部分，也意识到康复及作业治疗能给地震伤员、

功能障碍人士带来很多帮助，但是康复在国内是新兴的学科，国内急缺康复的人才。于是我决定报考了福建中医药大学的康复治疗学（作业治疗方向）专业。

最初学习 OT 基础理论时，老师一直给我们灌输 OT 的理念，但自己对 OT 的了解仍是很模糊，且不知道怎么将这些理念与当时选择 OT 专业的初衷联系起来。为了解决心中模糊的疑问，大二的暑假我申请到福建中医药大学附属康复医院见习。在那一个月的见习里，我跟着带教老师接触中风、脊髓损伤、手外伤等患者，观察带教老师跟患者的沟通以及给予患者的帮助，让患者恢复自理能力，重拾生活信心。这一个又一个让自己修剪自己的经历让我醍醐灌顶，我愈来愈深的意识到 OT 的重要性以及在功能障碍人士中的角色，慢慢找回了当初选择 OT 的初衷。再经过了一年的专业知识学习和见习，现在我已步入大四实习阶段，自己也慢慢独立对不同类型的和需要的患者开展 OT 介入。患者的进步、改善，患者的笑容以及对生活的期待和信心，永远是我们 OT 努力前进的动力，我暗下决心要成为一名优秀的作业治疗师，做一名开心的 OT，做一名让患者开心生活的 OT！

我深爱着这一行业，并以自己从事的工作为豪，同时我也清楚的认识到国内 OT 发展的不足——目前国内 OT 的教育缺乏统一的教学标准，教学资源也异常匮乏；国内 OT 的临床服务面也比较狭窄，主要局限于神经系统疾病的患者，而精神疾患和儿科疾患的服务缺口很大。尽管如此，前辈们披荆斩棘，在国际和港台同行的帮助下创下了良好的根基，希望我们后辈可以站在巨人的肩膀上前仆后继，冲风破浪，为更多的有需要的人士服务，将 OT 发扬光大。



（右三为 WFOT 前主席 Kit Sinclair 教授，右四为严朝珊）